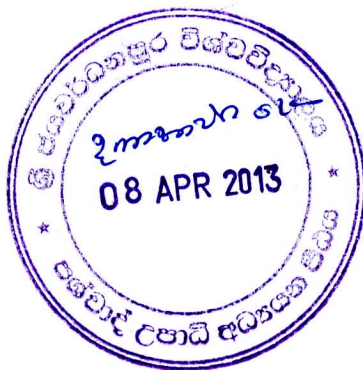


පාසල් අධ්‍යාපනය සහ තොරතුරු තාක්ෂණය:  
වර්තමාන ගැටලු, අභියෝග හා විභවතා



ජා.සි. ආරච්චිගේ අපේක්ෂා

පාසල් අධ්‍යාපනය සහ තොරතුරු තාක්ෂණය:

වර්තමාන ගැටලු, අභියෝග හා විභවතා

ජාසිං ආරච්චිගේ අපීක්

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ශාස්ත්‍රපති පරීක්ෂණය සඳහා  
ආර්ථික විද්‍යාව විෂයය යටතේ ඉදිරිපත් කරන නිබන්ධයයි.

## කතාගේ සහතිකය

මෙම ස්වාධීන නිබන්ධය මහාචාර්ය ටිකිරි නිමල් හේරත් මහතාගේ සුපරීක්ෂණය යටතේ මා විසින් සම්පාදනය කරන ලද බවත්, මේ පර්යේෂණය කොටස් වශයෙන් හෝ සම්පූර්ණ වශයෙන් හෝ වෙනත් විශ්වවිද්‍යාලයකට හෝ ආයතනයකට හෝ වෙනත් උපාධි පාඨමාලාවක් හෝ ඩිප්ලෝමාවක් සඳහා ඉදිරිපත් නොකරන ලද බවත් සහතික කරමි.

කර්තෘ

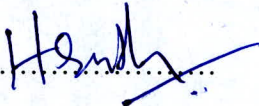
අත්සන :  .....

දිනය : 2013.04.04

පුපරීක්ෂකගේ නිර්දේශය

වාචික පරීක්ෂණයේදී පරීක්ෂක මණ්ඩලය විසින් නිර්දේශිත සියලු නිවැරදි කිරීම්, සංශෝධන සහ එකතු කිරීම් උපාධි අපේක්ෂකයා විසින් අවසාන නිබන්ධය සඳහා ඇතුළත් කර ඇති බව මෙයින් සහතික කරමි.

පුපරීක්ෂකගේ නම : මහනාමය වර්ණ නිමල් ජයරත්න

අත්සන : 

දිනය : 2013/04/04.

පිළුම.

දිරිය වඩාගෙන සිත සිරකර

දහසක් පැතුමත්...

අහිමිදා පටන් පිය සෙනෙහස

සිප්පතර ඔටුනු පැළඳුමට

මට දිරිය දුන් හඳ ගැස්ම වන් වූ

ආදරණීය මැණියනි...

අකුරට පෙම්බැඳි හිත

පුබුදා නිසි කල් නිසි ලෙස...

යොමා යහමග

ජයටැඹ කිරුලට මංපෙත් පැදු

දයාබර ගුරු මව්වරුණි පියවරුණි...

පුදුමි හඳ බැතින්...

## පටුන

මාතෘකාව	පිටු අංකය
පිළිම	v
පටුන	v-viii
ප්‍රස්තාර, වගු හා සටහන් අංක නාමාවලිය	ix-xii
ස්තූතිය	xiii
නිබන්ධ සාරාංශය	xiv-xv
පළමු පරිච්ඡේදය	
හැඳින්වීම	
1.1 හැඳින්වීම	01
1.2 පර්යේෂණ ගැටලුව	05
1.3 අරමුණු	07
1.4 පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය	08
1.4.1 නියැදිය	08
1.4.2 දත්ත එක්රැස් කිරීම	08
1.4.3 දත්ත විශ්ලේෂණය හා ඉදිරිපත් කිරීම	09
1.5 නිබන්ධයේ සැකැස්ම	09

## දෙවන පරිච්ඡේදය

### ආර්ථිකයට හා අධ්‍යාපනයට තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයයේ වැදගත්කම

2.1 තොරතුරු තාක්ෂණය	11
2.1.1 හැඳින්වීම	11
2.1.2 නිර්වචන	12
2.1.3 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය	14
2.2 ආර්ථික වර්ධනය සහ තොරතුරු තාක්ෂණය	15
2.3 ආර්ථික වර්ධනය සහ අධ්‍යාපනය	22
2.4 තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය	26
2.5 ලෝකයේ විවිධ රටවල්වල පාසල් අධ්‍යාපනයේ තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය	36
2.5.1 සංවර්ධිත රටවල්වල පාසල් අධ්‍යාපනයේ තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය	38
2.5.2 මධ්‍ය ආදායම් ලබන රටවල්වල පාසල් අධ්‍යාපනයේ තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය	44
2.5.3 සංවර්ධනය වෙමින් පවත්නා රටවල්වල පාසල් අධ්‍යාපනයේ තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය	46

## තෙවන පරිච්ඡේදය

### ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතිය හා තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය

3.1 හැඳින්වීම	55
3.2 අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථ හා අරමුණු	58
3.3 ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනික ප්‍රගතිය	63
3.4 ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය	71
3.5 ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන කලාප	81
3.6 පාසල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය	82
3.7 පාසල් විෂයමාලාව හා තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය	92



## සිව්වන පරිච්ඡේදය

### තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයයේ වර්තමාන ගැටලු, අභියෝග හා විභවතාවයන්

- 4.1 අධ්‍යයන ප්‍රදේශය 106
- 4.2 අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයෙහි මූලික පසුබිම 108

## පස්වන පරිච්ඡේදය

### සමාලෝචනය හා නිගමන

- 5.1 සමාලෝචනය 165
- 5.2 නිගමන 167
- 5.3 යෝජනා 173
- ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය 176-184

උපග්‍රන්ථය 01 - ගුරුවරුන් වෙත ඉදිරිපත් කළ ප්‍රශ්නාවලිය

උපග්‍රන්ථය 02 - සිසුන් වෙත ඉදිරිපත් කළ ප්‍රශ්නාවලිය

ඇමුණුම් 01 - තංගල්ල හා ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර අධ්‍යාපන කලාපයට අයත් පාසල් ලේඛනය

ඇමුණුම් 02 - පරිගණක විද්‍යාගාර සම්පත් පිළිබඳ තෘප්තිමත්භාවය හා පාසලේ තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය තවදුරටත් පවත්වාගෙන යාමේ හැකියාව පිළිබඳව සිදුකළ පරීක්ෂාවේ SPSS සංඛ්‍යානමය මෘදුකාංග ප්‍රතිඵලය



## ප්‍රස්තාර, වගු හා සටහන් අංක නාමාවලිය

ප්‍රස්තාර අංකය	තේමාව	පිටු අංකය
2.1	ආර්ථික වර්ධනය සඳහා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ප්‍රාග්ධනයේ දායකත්වය (ප්‍රතිශතයක් වශයෙන්)	16
2.2	විවිධ රටවල් හා කලාපයන් හි අන්තර්ජාලය භාවිතා කරන්නන්ගේ සංඛ්‍යාව	21
3.1	අධ්‍යාපනය ලද මට්ටම හා පරිගණක සාක්ෂරතා ප්‍රතිශතය -2009	101
4.1	ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුව තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරුවරුන්	109
4.2	වයස් මට්ටම් අනුව තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරුවරුන්ගේ ව්‍යාප්තිය	110
4.3	ලබා ඇති අධ්‍යාපන මට්ටම් අනුව තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරුවරුන්	110
4.4	පාසලේ සේවා කාලයට අනුව තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරුවරුන්	111
4.5	10 හා 11 ශ්‍රේණිවල තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය ඉගෙනගන්නා සිසුන් සංඛ්‍යාව	112
4.6	පරිගණක විද්‍යාගාරයට වරකට ඇතුළත් කරගන්නා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව හා සතියකට විෂයය උගන්වන පැය ගණන	113
4.7	සිසුන් සඳහා ඇති පරිගණක සංඛ්‍යාව	114
4.8	පරිගණක සංඛ්‍යාව හා වරකට ඇතුළත් කරගන්නා සිසුන් සංඛ්‍යාව අතර පරතරය	117
4.9	පරිගණක ජාලගත (Network) කිරීම සම්බන්ධ ගැටලු	118
4.10	දත්ත ගබඩා කිරීමේ සර්වර් (Server) පද්ධති සම්බන්ධ ගැටලු	119
4.11	අන්තර්ජාලය (Internet) පහසුකම් සම්බන්ධ ගැටලු	120
4.12	වායු සමීකරණ පද්ධති (AC) සම්බන්ධ ගැටලු	120
4.13	පරිගණකවල තත්ත්වය අනුව පරිගණක සංඛ්‍යාව	121
4.14	පරිගණක විද්‍යාගාරයේ අනෙකුත් සම්පත් සම්බන්ධ ගැටලු	122
4.15	පරිගණක මෙහෙයුම් පද්ධතිය (Operating System)	123
4.16	පරිගණක මෘදුකාංග (Software) සම්බන්ධ තොරතුරු	123
4.17	පරිගණක නඩත්තු කටයුතු හා විදුලිබල පහසුකම්	124

4.18	පරිගණක නඩත්තු කටයුතු සම්බන්ධ ගැටලු	125
4.19	විදුලි බිල පියවාගැනීම සම්බන්ධ ගැටලු	127
4.20	පරිගණක ඉගෙනුම් ජාලයන් සමග සබඳතා පැවැත්වීම	128
4.21	පරිගණක ඉගෙනුම් ජාලය හා වෙබ් අඩවිය සම්බන්ධ ගැටලු	129
4.22	අධ්‍යාපන කලාප දෙකෙහි අනෙකුත් පහසුකම් හා සේවාවන්ගේ විෂමතාවය	129
4.23	ශ්‍රේණි මට්ටමින් සිසුන් පරිගණක විද්‍යාගාරය භාවිතා කිරීම	130
4.24	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයයේ සිසුන්ගේ රැවිකත්වය	132
4.25	සිසුන් තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය ඉල්ලුම් කිරීම හා තෝරාගැනීම	133
4.26	සිසුන් තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය සමත්වීමේ ලකුණු ප්‍රතිශතය	134
4.27	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය නිර්දේශය සම්බන්ධ ගැටලු	135
4.28	විෂයයට අදාළ පෙළපොත් හා ගුරු අත්පොත් සම්බන්ධ ගැටලු	136
4.29	සිසුන්ගෙන් ඉදිරිපත්වන ගැටලු	137
4.30	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය ඉගැන්වීමේදී ගුරුවරු මුහුණදෙන වෙනත් ගැටලු	138
4.31	පවත්නා සම්පත්, විෂයය නිර්දේශය හා පුහුණුව පිළිබඳ තෘප්තිමත්භාවය	139
4.32	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයයේ දියුණුව සඳහා ගුරුවරුන්ගේ කැපවීම	140
4.33	අධ්‍යාපන කලාප දෙකෙහි විෂයය පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ තෘප්තිමත් බව හා අනාගත දැක්ම	141
4.34	පරිගණක විද්‍යාගාර සම්පත් සම්බන්ධව සිසු මතය	151
4.35	සිසුන් පරිගණක විද්‍යාගාරය භාවිතා කිරීම	152
4.36	තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයයට සිසුන්ගේ රුචිකත්වය	153
4.37	සිසුන් අන්තර්ජාල පහසුකම් භාවිතා කිරීමෙන් අපේක්ෂිත අරමුණු	154
4.38	අන්තර්ජාලය ඔස්සේ සන්නිවේදනයේ යෙදීම හා අන්තර්ජාල වේගය සම්බන්ධ ශිෂ්‍ය ආකල්ප	155
4.39	විෂයය නිර්දේශය හා ගුරුවරයාගේ ඉගැන්වීම් රටාව පිළිබඳව ශිෂ්‍ය ආකල්ප	156

වගු අංකය	තේමාව	පිටු අංකය
3.1	දකුණු ආසියාතික රටවල්වල සාක්‍ෂරතා මට්ටම - 2010	64
3.2	දකුණු ආසියාතික රටවල්වල අධ්‍යාපනය සඳහා රජයේ වියදම ද.දේ.නි. ප්‍රතිශතයක් ලෙස	65
3.3	ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල්වල වර්තමාන තත්ත්වය - 2010	66
3.4	ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් මට්ටමින් පාසල්වල වර්තමාන තත්ත්වය - 2010	67
3.5	ඉගැන්වීම් සිදුකරන භාෂා මාධ්‍ය අනුව පාසල්වල වර්තමාන තත්ත්වය - 2010	68
3.6	ශ්‍රී ලංකාවේ පෞද්ගලික පාසල්වල හා විශේෂිත පාසල්වල වර්තමාන තත්ත්වය - 2010	69
3.7	ශ්‍රී ලංකාවේ පිරිවෙන්වල වර්තමාන තත්ත්වය - 2010	70
3.8	ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ වර්තමාන තත්ත්වය - 2010	71
3.9	පළාත් මට්ටමින් අධ්‍යාපන කලාප - 2010	81
3.10	ලෝකයේ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය හා අධ්‍යාපනය - 2008	97
3.11	ශ්‍රී ලංකාවේ පරිගණක සාක්‍ෂරතාවය - 2009	100
3.12	වයස් මට්ටම් අනුව විරැකියාව හා පරිගණක සාක්‍ෂරතා ප්‍රතිශතය - 2009	102
3.13	රාජ්‍ය සේවා නියුක්තිකයින්ගේ පරිගණක සාක්‍ෂරතාවය - 2008	103
4.1	ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර හා තංගල්ල අධ්‍යාපන කලාප දෙකෙහි පාසල්වල සංයුතිය- 2010	107
4.2	අධ්‍යාපන කලාප දෙකෙහි ගුරුවරුන් හා සිසුන් සංඛ්‍යාව - 2010	107
4.3	තෝරාගත් අධ්‍යාපන කලාප දෙකෙහි අධ්‍යයනය සඳහා යොදාගත් පාසල්වල ස්වභාවය	108
4.4	පරිගණක සංඛ්‍යාව අනුව පවත්නා පරිගණක විද්‍යාගාරයන් හි ව්‍යාප්තිය අධ්‍යයනය	115
4.5	නිරීක්ෂණ සංඛ්‍යාතය	143
4.6	ආපතිකතා වගුව - I	143

4.7	අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාතය - I	144
4.8	කයි වර්ග අගය ගණනය කිරීම - I	145
4.9	ගණනය කරන ලද සංශෝධිත සාධකයේ අගය	146
4.10	කයි වර්ග අගය ගණනය කිරීම - II	148
4.11	අධ්‍යයනය සඳහා යොදාගත් සිසුන්ගේ තොරතුරු	150
4.12	සිසුන්ගේ නිවසේ පවත්නා පරිගණක සම්පත් හා ඔවුන්ගේ අනාගත අපේක්ෂාවන්	157
4.13	ගුරුවරුන්ගේ සහ සිසුන්ගේ අදහස්වල සමානතා හා අසමානතා	159
4.14	ආපතිකතා වගුව - II	160
4.15	අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාතය - II	161
4.16	කයි වර්ග අගය ගණනය කිරීම - III	161

සටහන් අංකය	තේමාව	පිටු අංකය
2.1	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය	
3.1	ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පරිපාලන පද්ධතියේ කළමනාකරණ ව්‍යුහය	72
3.2	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයක සංවිධාන ව්‍යුහය	74
4.1	පරිගණක සංඛ්‍යාව අනුව පරිගණක විද්‍යාගාරවල ව්‍යාප්තියේ ස්වරූපය	117



## ස්තූතිය

ආර්ථික විද්‍යාව සපර්යේෂණ ශාස්ත්‍රපති උපාධි පරීක්ෂණය සඳහා පර්යේෂණ නිබන්ධ මාතෘකාව අනුමත කරදී පර්යේෂණ නිබන්ධය කරගෙන යාමේදී ඒ සඳහා අවශ්‍ය උපදෙස් ලබාදෙමින් නිරන්තරයෙන්ම මා දිරිමත් කොට නිවැරදි මග පෙන්වූ මහාචාර්ය ටිකිරි නිමල් හේරත් ගුරු පියාණන්ටත් ආර්ථික විද්‍යා අධ්‍යයනාංශයේ සියලුම ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ටත් ප්‍රථමයෙන්ම ස්තූතිවන්ත වෙමි.

එසේම මෙම පර්යේෂණය සිදුකිරීමට අවශ්‍ය තොරතුරු ලබාදුන් තංගල්ල හා ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර අධ්‍යාපන කලාපයන් හි කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ප්‍රධාන කාර්යය මණ්ඩලයටත්, එම අධ්‍යාපන කලාපයන් දෙකට අයත් අධ්‍යයනය සඳහා යොදාගත් පාසල්වල විදුහල්පතිතුමා ප්‍රධාන ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ටත්, පර්යේෂණයේ කටයුතු සඳහා උපකාර කළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ ආයතනවල නිලධාරී මහත්ම මහත්මීන්ටත්, නන් අයුරින් සහාය දුන් සැමටත් මාගේ හෘදයාංගම ස්තූතිය පුදකරමි.

කර්තෘ

ආර්ථික විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය,

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය,

ගංගොඩවිල,

නුගේගොඩ.

## සාරාංශය

අධ්‍යාපනය, දෙමව්පියන් තම දරුවන්ට ලබාදෙන උසස්ම දායාදයයි. අධ්‍යාපනයෙන් රටක නිර්මාණශීලී, බුද්ධිමත් ශ්‍රම බලකායක් නිර්මාණය වන අතර එලෙස දැනුමෙන් පරිපූර්ණ ශ්‍රම බලකායක් පැවතීම, දිගුකාලීනව රටක් අපේක්ෂා කරන ආර්ථික වර්ධන ඉලක්ක ජයගැනීම සඳහා මනා ආයෝජනයක් වේ. සංවර්ධිත රටවල් ළගා කරගෙන ඇති සංවර්ධන මට්ටම තවදුරටත් පවත්වාගෙන යාමටත්, මධ්‍ය ආදායම් ලබන හා සංවර්ධනය වෙමින් පවත්නා රටවලට අපේක්ෂිත සංවර්ධන ඉලක්ක කරා පිය නැගීමටත් වඩා යෝග්‍යතම මාර්ගය වනුයේ අධ්‍යාපනයේ ආයෝජනයයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපන පද්ධතියට ඉමහත් කාර්යභාරයක් හා වගකීම් රාශියක් පැවරී ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සුවිශේෂී මෙහෙවරක් ඉටුකරන ආයතනය පාසලයි. පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ගුරුවරුන්ගේ භූමිකාව, සිසුන්ගේ භූමිකාව මෙන්ම පාසල් පද්ධතියේ ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදුවන පාසල් විෂයමාලාවද රටේ අනාගත ශ්‍රම බලකාය බිහි කිරීමේ කාර්යයේ තීරණාත්මක සාධක වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලාව කාලානුරූපීව නිතර අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් සංශෝධනයන්ට ලක් වූ අතර එහිදී දේශීය අවශ්‍යතාවයන්ට මුල්තැන දී ඇත. ඊට අමතරව ගෝලීය අධ්‍යාපන ප්‍රවණතාවයන් සමඟ සංසන්දනාත්මකව ගලපමින් නව විෂයයන් පාසල් විෂයමාලාවට හඳුන්වාදෙන තත්ත්වයන් දැකගත හැකිය.

ලෝකයේ බොහෝ රටවල් පාසල් විෂයමාලාවට තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය ඇතුළත් කර අත්හදාබැලීම් සිදුකර එහි ප්‍රතිලාභ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා යොදාගන්නා කාල වකවානුවක ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන බලධාරීන් 2006 වර්ෂයේදී තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය පාසල් විෂයමාලාවට හඳුන්වාදීමට කටයුතු කර ඇත. මෙම නව විෂයය පාසල්වල වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය, එහිදී පැන නැගී ඇති ගැටලු, අභියෝග හා විභවතාවයන් පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට තංගල්ල හා ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර අධ්‍යාපන කලාපවලින් අහඹු ලෙස තෝරාගත් පාසල් 40කින් විෂයය උගන්වන ගුරුවරු හා විෂයය හදාරන සිසුන් සහභාගී කරගෙන ඔවුන්ගෙන් වෙන වෙනම ප්‍රශ්නාවලියක් මගින් තොරතුරු රැස්කර ඇත.

වර්තමානයේ පාසල්වල තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය ඉගැන්වීම සම්බන්ධය ගැටලු රැසක් පැන නැගී ඇත. තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයයෙන් අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල ලබාගත හැකිවනුයේ රට පුරා විහිදී පාසල් පද්ධතියට පොදුවේ විෂයය ආරෝපණය කර විෂයය පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය සම්පත් අවශ්‍යතා සපුරාලීමෙන්ය. විෂයය පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය ප්‍රාග්ධන සම්පත් සම්පාදනයට සමගාමීව විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා අවශ්‍ය පුහුණු මානව සම්පත් සම්පාදනය කෙරෙහිද අවධානය යොමුවීම වැදගත්ය. පාසල්වල විෂයය පවත්නා වර්තමාන තත්ත්වයන් සැලකීමේදී පුහුණුව ලත් ගුරුවරු, පරිගණක විද්‍යාගාර හා ඒ ආශ්‍රිත සම්පත්වල ප්‍රමාණවත්භාවය පිළිබඳ සතුටුදායක තත්ත්වයක් දැකගත නොහැකිය. එමෙන්ම විෂයය නිර්දේශය, පෙළපොත් හා ගුරු අත්පොත් ආශ්‍රිතව පැන නැගී ඇති ගැටලුවලට කඩිනමින් විසඳුම් ලබාදිය යුතුව ඇත. පවත්නා තත්ත්වයන් යටතේ විෂයය තවදුරටත් පවත්වාගෙන යාමට හැකි වුවද එම තත්ත්වය අපේක්ෂිත ජාතික සංවර්ධන ඉලක්ක ලගා කරගැනීමට ප්‍රමාණවත් නොවේ. එබැවින් විෂයය තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම අභියෝගයක්ව පවතින අතර පවත්නා ගැටලුවලට කඩිනම් විසඳුම් ලබා නොදුන්නොත් විෂයයේ අනාගත පැවැත්ම අවදානම් සහගතය.

තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයයට සිසුන්ගේ පවත්නා උනන්දුව, සිසුන් විෂයය සමත්වීමේ ඉහළ ප්‍රතිශතය, පරිගණක විද්‍යාගාර සම්පත් වැඩිදියුණු කිරීමට ගුරුවරුන්ගේ පවත්නා කැපවීම ආදී විෂයයේ අභිවෘද්ධිය සඳහා පවත්නා ධනාත්මක සාධක උපයෝගී කර ගනිමින් රජය මැදිහත් වී නිෂ්චිත වැඩපිළිවෙලක් සැකසීම කළ යුතුව ඇත. දිවයින පුරා ඇති සියලුම පාසල්වලට විෂයය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය භෞතික හා මානව සම්පත් බෙදීයාමේ විෂමතාවයකින් තොරව සම්පාදනයට අවශ්‍ය වැඩපිළිවෙලක් සකස් කිරීම හා පවත්නා සම්පත් උපයෝජනය නොවන තත්ත්වයන් වලක්වාගැනීමට පාසල් පරිගණක විද්‍යාගාරයන් නවීකරණය සඳහා සියලුම පාසල් ආවරණය වන පරිදි වැඩසටහන් සකස් කිරීම අවශ්‍යය. එමෙන්ම පවත්නා මානව සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා පුහුණු වැඩසටහන්, සම්මන්ත්‍රණ ආදී විධිමත් ක්‍රියාපටිපාටියක් ඇති කිරීම තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයයේ අනාගත අභිවෘද්ධියට හේතු වේ.