

රෝඩි ජනතාව සහ සමාජ වෙනස්වල
(උව පුදේගයේ රෝඩි ජනතාව පිළිබඳ සමාජ
මානව වැදනාත්මක විශ්වාස්‍යාකාරී)

ර. එම්. ඩම්මකා කුහාමින්

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව වැදනාලයේ සමාජ හා
මානව වැදනා අධ්‍යාපනාංශයේ ගාස්තුපති උපාධි
(සමාජ වැදනා)
පරික්ෂණය යදහා

මූලිකත් කෙරෙන පර්යේෂණ නිඛ්‍යතාවය

සමාජ වැදනා හා මානව වැදනා අධ්‍යාපනාංශය

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව වැදනාලය

ගංගොඩවල

නුගේගොඩ



1997

The Rodiyas and Social Change

(A Socio Anthropological Analysis on Rodiya People
of the UVA Province)

T . M . Dhammadika Subashini

A Thesis Submitted for the Fulfilment of the Requirement
for the Degree of
Master of Arts (Sociology) in the
Department of Sociology and Anthropology
in the University of Sri Jayawardenapura

Department of Sociology and Anthropology

University of Sri Jayawardenapura

Gangodawila

Nugegoda

Sri Lanka

1997

කරුණාගේ දකානය

“මෙම පර්යේෂන නිඛන්ධය මව්දින ස්වාධීනව නිම කරන ලදූක් බිවත් , මාගේ අදහස්වලට පරිභාතිර සියලු තොරතුරු දැක්වෙමෙන් එ පිළිබඳ මූලාශ්‍ර සඳහන කර ඇති බිවත් , මෙම නිඛන්ධනය හෝ එහි කොටසක් වෙතත් විශ්ව වැද්‍යාලුයක හෝ ආයතනයක පරික්ෂණයක් සඳහා ඉදිරිපත් කර නොමැති බිවත් සහායික කරමු . එයෙම් මෙම පර්යේෂන නිඛන්ධය මහාචාර්ය සත්දයේන රුහුණපාල මහතා සහ ආචාර්ය එම්.චිජිල්ල.කරුණාගේ මහතා යන අයගේ උපදේශකත්වයෙනුත් , පූර්ණ අධික්ෂණය යටෙන්ත් සම්පාදනය කරන ලදූක් බව සඳහන කරමු”.

එ.එම.ඩම්මකා යුහාමින්
සමාජ වැද්‍යා අධ්‍යාපන අංශය
කැලුත්තිය විශ්ව වැද්‍යාලුය
කැලුත්තිය

මාගේ ආදරණිය දෙම්විපියත්ට හඳුනීම් බැහැන් පූද කරමි

උපකාරුනුදම්පතිය

රෝඩ් ජනතාව සහ සමාජ වෙනස්වේ පිළිබඳ මෙම සමාජ මානව වැද්‍යාත්මක අධ්‍යාපනය , සමාජ වැද්‍යාත්මක සහ සමාජ මානව වැද්‍යාත්මක ව්‍යාපෘතිය හැඳුව පර්යේෂණාත්මකව සම්පාදනය කරන ලදීයි. ශ්‍රී ලංකාවේ වෙශෙන මානව වෘත්තික කොටස අත්‍යින් සමාජයෙන් අතරුදහන් වූ යන රෝඩ් නැතහෙත් ගාවි නමැති ජන කොටස පිළිබඳව සමාජ මානව වැද්‍යාත්මක දැජ්‍රීකෝර්තයෙහින් අධ්‍යාපනය කිරීම වැදගත් බැව් හැඟුනි. මෙවන උත්සාහයක් සිදු නොවන හෙත් තව කෙටි කාලයෙහින් ඔවුන් පිළිබඳව තොරතුරුක් පවා දැනගත නොහැකි වනු ඇත. එ අවුව පිරිමසාහුම්න මෙම උත්සාහය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා සහයෝගය දුන් සියලුම දෙනා මෙහිදී ඉතා ගොරුවෙන් යුතුත්ව සිහිපත් කරම.

පර්යේෂණයේ ආරම්භයේ සිර එහි අවසානය දක්වා සියලු උපදෙස් සහ මග පෙනවම්න මා දිරිමත් කළ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර වශව වැද්‍යාලුයේ සමාජ වැද්‍යා සහ මානව වැද්‍යා අධ්‍යාපන අංශයේ මහාචාර්ය තත්ත්වයෙන් රෝඩ් මානව මාගේ කානුදූ පූර්වක ස්තූතිය මෙයින් පුද් කරමි. වියෙකම මෙම පර්යේෂණය සාර්ථක අපුරින් තීම කර ගැනීම සඳහා පත්‍රෝත ලබා දෙමුන්ද තිසි උපදෙස් දෙමුන් ද කටයුතු කළ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර වශව වැද්‍යාලුයේ සමාජ වැද්‍යා හා මානව වැද්‍යා අධ්‍යාපන අංශයේ පේන්ඡල් කරකාචාර්ය බේ . එ . වෙනිසන් පෙරේරා මහතාට මාගේ හක්ති පූංාමය පුද් කිරීමට කැමැත්තෙමේ.

තවද ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර වශව වැද්‍යාලුයේ සමාජ වැද්‍යා හා මානව වැද්‍යා අධ්‍යාපන අංශයේ අංශ ප්‍රධාන ත්‍යිතන් සේ . ගෙනිහිමේ මහතාද සංඛ්‍යාවක්දම මාගේ නිබැංඩය සාර්ථක කර ගැනීමට කළ උපකාරියන්ද සිහිපත් කළ යුතු අතර වියට ද මාගේ ගුරුබැති පුද්ම.

නිඛුව මා දීර්ඝත්වම් මාගේ අධිනයන කටයුතු සඳහා උපදෙස් ලබා දෙමුන් නිරතුරුවම සහයෝගය ලබාදෙන කැඹතිය වශව වැද්‍යාලයේ සමාජ වැද්‍යා අධිනයන ආංශයේ අංශ ලුධාන ආචාරය එවිට . ඩිජිලිට් කරුණකාරීන මහතාවද මාගේ ස්තූතිය පුද් කරමි.

විමෙනම මෙම නිඛනධිය සාර්ථක අනුරූප නිමකර ගැනීමට සහය දුන කැඹතිය වශව වැද්‍යාලයේ ඩිජිලු අධිනයන ආංශයේ ජේන්ඡඩ කරකාවාරය හරක්න ඩියැස් මහතාවද කැඹතිය , ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර , පේරාදෙනිය සහ කොළඹ යන වශව වැද්‍යාලයන්හි මාගේ හිතවත් මතුරු මතුරියන් ද පොත්පත් දොයා ගැනීමෙදී කළ උපකාරයන් මෙම අවස්ථාවේදී අමතක තොකරමි. ඒ ඩියැල දෙනාටම ද මාගේ අවංක ස්තූතිය පිරි නමමි.

මාගේ ක්ෂේත්‍ර අධිනයනය සඳහා තෝරාගත් ගමමානවන නිශ්චල්පොත සහ කළමනිගස්තැනන (ජාරම්ගම) ගමවායින ගේ සහයෝගයද අගය කොට සැඹතිය යුතුය. අවශ්‍ය අවස්ථාවන්හිදී තොරතුරු ලබා දෙමුන් පර්යේජනයේ ආරම්භයේ ඩිට අවසානය දක්වා මා හා ඉතා කුල්පවෙන කටයුතු කළ කන්දේගෙදර මධ්‍ය මහා වැද්‍යාලයේ උප විද්‍යාල්පති ජයතිලක මහතාත් , නිශ්චල්පොත සහ කළමනිගස්තැනන යන ගමවා ග්‍රාම නිශ්චාරී මහත් හෘදයවිගම ව ඩිනිපත් කරමි.

මා හදා වඩා නිසිමග යොමුකළ මාගේ ආදර්තිය මක්තියන් පිශාත්ත , සහෞදර සහෞදරියන මෙම කටයුත්යේ ද ද මට ඉඩාදුන් සහයෝගය ඩිනිකරන අතර නිඛුව මා දීර්මත් කළ නවාද බැංකියෙන් ඩිනිපත් කරමි.

රු . එම් . ධම්මකා පුහාමිත්
සමාජ වැද්‍යා අධිනයන ආංශය
කැඹතිය වශව වැද්‍යාලය
දැව්ගම , කැඹතිය
1997 නොවැම්බර

සංක්ෂේපය

අභා අනිතයේ පටනම ලෝකයේ විදු ජන කොටස පිළිබඳව පෙරුම දැනුම සම්හාරයක් අපට ලබා ගත හැකි වෙතතේ එ සම්බන්ධව මියේව් ඇති කෙති පරිභූතය කිරීමෙනි. සමාජ මානව වැද්‍ය ව්‍යුහය ආලෝකමත් කරමින විහි අනිවැදයිය සඳහා කටයුතු කළ සමාජ වැද්‍යාභායින් සම මානව වැද්‍යාභායින්ගෙන සිදු වූ ශේවාව කෙතරම දැයි අපට තිශ්වය කළ නොහැක. ඔවුන් ලෝකය පුරාම වන්ඩනම සිටින ව්‍යවහාර මානව කොටස පිළිබඳව අධ්‍යාපනයන් රිසක් කර ඇත. එ එ ජන කොටසවල ප්‍රාථිතවය , ප්‍රවිෂ්ත්‍රම , ව්‍යාහය , ආගම , තිශ්ව සහ දේශපාලන සංවධාන කෙරෙහි අවධාරණය කරමින සහභාගිතව තිරික්ෂණ තුම්ය උපයෝගි කර ගෙන අධ්‍යාපනයන් සිදු කොට එ පිළිබඳ කෙතින රිසක් ද විළ දක්වා ඇත.

මි ඉංඛික සමාජය ද ව්‍යවහාර මානව වෙශේන බව පෙනේ. එමම අනිකුත්තික , වැද්දන , රෝචින සහ කිත්තරයන් ආද ජන කොටස තවමත් අප සමාජය වෙශේනි. එය වුවද ව්‍යවහාර ජන කොටසවල සිඹුයෙන් සිදුවෙනි යන වෙනසකම හේතුවෙන ඔවුන්ගේ සමාජයන්හි සම්පූද්‍යාභායිකව කිඩු සාරධිරම , අග්‍රයන් , ව්‍යුහවාය සහ සිරිත වරිත යනාදිය වෙනසවෙමත් පවතින බව පෙනේ. මෙලෙස රෝචි ජනතාව ද සමාජ වෙනසවෙමත් ඉක් වූ ජන කොටසක වූ බැව්ත ඔවුන් පිළිබඳව සමාජ මානව වැද්‍යාභායක වැළැඳුණයක් සිදු කිරීම කාලෝචිත යැයි මා හට හැඟී ගිය හෙයින් මෙම පර්යේෂණයමක අධ්‍යාපනය කිරීමට පෙළඳුනෙම්. මෙවන ජන කොටස පිළිබඳව කරුණු විකරිය කොට තැබීම මගින් සමාජ මානව වැද්‍ය ව්‍යුහය ආලෝකය පෙර්හෙනය වමට ඉඩකින අනුබලය කිව නොහැකි තරමය. මෙලෙස කාලයේ වැඩු තැබාවෙන වෙනසවෙමත් , අනුරූපහන් ව යන ජන කොටසක වූ රෝචි ජනතාව පිළිබඳව අධ්‍යාපනය කිරීම මා මද මෙම අවසරාව හාන්‍යයක් කොට සළකම්. එ අනුව පර්යේෂණය සඳහා රෝචි ජනතාව සහ සමාජ වෙසවීම යන මානවකාව යටතේ සමාජ මානව වැද්‍යාභායක ව්‍යුහලේෂණයක් කරන මද. මෙහිද පර්යේෂණ ගැටිව වගයෙන්

යොදා ගතු ඉතුම්වෙ රෝඩි ජනතාව සමාජ වෙනස්වේමට ලක් ව් ඇති ද යන්නයි. මෙම ගැටළුව විසඳා ගැනීම සඳහා වැද්‍යාත්මක නුම වෛද්‍යන් කිහිපයකම හාජිත කිරීමට සිදු වුති. ඒ අනුව දත්ත විකරිය කිරීම සඳහා ලිඛිත සහ අලිබිත මූලාශ්‍ර කෙරෙහි අවධානය යොමු කෙරේති. පරියෝගීතා ස්ක්‍රේනුය තැපින දත්ත මඟ ගැනීමේදී ප්‍රධාන නුම වෛද්‍යන් ලෙස යොදා ගතු ඉතුම්වෙ තිරික්ෂණ නුමය , සම්මුඛ සාකච්ඡා නුමය සහ සහභාගිත්ව තිරික්ෂණ නුමය යන නුම වෛද්‍යන් වේ. උගේකම්ත් අතු මිනිසුන වෙනස්හි සමාජයක අධ්‍යාපනය කිරීමේදී ප්‍රශ්නාවලි නුමය විතර්ම සාර්ථක දත්ත රෝඩි කිරීමේ නුමයක් නොවේයි.

මෙ නිසා විම නුමය යොදා ගැනීම සඳහා උත්ත්ද නොවුති. පරියෝගීතා ස්ක්‍රේනුයෙන් මඟාගේ දත්ත සහ මධ්‍යත පිළිබඳව ඇති ලිඛිත මූලාශ්‍ර උපයෝගී කර ගනීම්ත මධ්‍යත සමාජ වෙනසකට හාජිත ව් ඇද්ද සහ විසේ වෙනස්වේමට හාජිතයට ඇත්තම එ සඳහා බෞපැස ප්‍රධාන සාධක කවරේද යන්න සොයා බැඳුම්. ඒ අනුව සමාජ , ආර්ථික , අධ්‍යාපනික , දෙශපාලන සහ සංස්කෘතික යන සාධක රෝඩි සමාජය වෙනස්වේම කෙරෙහි බෞපා ඇති ආකාරය පිළිබඳව කරුණු ව්‍යුහ කර බැඳුති. තවද යටත විජිත ගුරුගෙන් පසුව , නිදහස් අධ්‍යාපනය සහ 1977 න් පසු නිදහස් ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති ත්‍රියාතමක වම ආදිය හේතුවෙන් රෝඩි සමාජය වෙනසකට හාජිත ව් ඇති බව පෙනී ගිය කරුණකි. රෝඩි ජනතාව ශ්‍රී ලංකාව පුරාම වන්‍යාචත්ව ඇත.

එහෙත් ශ්‍රී ලංකාවේ සිරින සියලුම රෝඩි ජනතාව උපයෝගී කරගෙන ඔවුන් සමාජ වෙනස්වේමට හාජිතයට ඇද්ද යන්න සොයා බැඳුය නොහැක. මෙ නිසා ස්ක්‍රේනු අධ්‍යාපනය වශයෙන් උව පළාගේ බුදුෂ්‍ර දියුණුක්කයේ බණධාරවෙනු පිහිටි කළමනිගෙනුන්න ගම්මානය සහ හාම්පාද කන්දෙගෙදර පිහිටි නිශ්චල්පොත ගම්මානය මෙ සඳහා තෝරා ගන්නා ලදී. මෙම ස්ක්‍රේනු අධ්‍යාපනයෙන් ඉතුළු දත්තවලට අනුව සමාජ වෙනස්වේමට අනුකූලව රෝඩි ජනතාව ද වෙනසකට හාජිතයට ඇති බව නිශ්චිත කළ නැකිය.

පටුන

පිටත

පිදුම

උරකාරුත්‍රාදමස්ථිය

සංක්ෂේපය

පඹුවැනි පරීච්චේදය

පරියෝග ක්‍රිවෙශය

1.1 හැඳින්වම

1

1.2 පරියෝගය පරමාර්ථ

8

1.3 පරියෝග නියජේදය සහ පරියෝග ගැටළුව

11

1.4 පරියෝග ක්‍රමවේදය සහ මූලාශ්‍ර

15

1.5 පරියෝග ත්‍රියාව්‍යියේද මධ්‍යම ගැටුව

23

1.6 දිමාවන

25

දෙවැනි පරීච්චේදය

රෝඩි ජනතාවගේ ඉතිහාසය

2.1 එවිනිහාසික පැහැඩිම

28

2.2 ණුගේලිය පැහැඩිම

54

2.3 සමාජ වැදනාත්මක පැහැඩිම

65

තූන්වැනි පරීච්චේදය

සමාජ වෙනස්වම

3.1 සමාජ වෙනස්වම පිළිබඳ හිරවවත

85

3.2 සමාජ වෙනස්වම පිළිබඳ තන්‍යායත

88

3.3 සමාජ වෙනස්වම කොරෝන බුලපාන සාධක

98

ආණ්ඩ ගුනරි නාමාවලිය	22 ⁵
Bibliography	230
ලප ගුනරිය 1 කට්ට යහ මත්තා	
ලප ගුනරිය 1.1 ඔබරැජාවට මත්තාය	249
ලප ගුනරිය 1.2 ඔබරැජාවට මූද්‍ය මත්තාය	250
ලප ගුනරිය 1.3 දත් කැක්කුමට මත්තාය	251
ලප ගුනරිය 1.4 රත්න වළුම් කට්ට	252

ଏହା କୁଣ୍ଡଳ ପରିଵର୍ତ୍ତନ କାମକାଳୀଙ୍କ ପରିବର୍ତ୍ତନ କାମକାଳୀଙ୍କ
ପରିବର୍ତ୍ତନ କାମକାଳୀଙ୍କ ପରିବର୍ତ୍ତନ କାମକାଳୀଙ୍କ ପରିବର୍ତ୍ତନ କାମକାଳୀଙ୍କ

၁၃၁

1.1 ගැඳීන්වීම

1.1 ତୈରିନ୍ତିମ

1.2 පරියෝගීක පරාමාර්ථ සංස්කරණ සඳහා ප්‍රතිච්‍රියා කිරීම්

1.3 පර්යේෂණ නියැදිය සහ පර්යේෂණ ගැටළු

1.4 පර්යේෂණ කුමවේදය යහු මූලාශ්‍ර

1.5 පරයේෂණ ක්‍රියාවලියේදී මත්තු ගැටළු

16 සිමුවන්

1.6 දානුලත්

හයුතා ගැනීම ද සාපහකු කරන්නක් වී ඇත. සමහර පුද්ගලයින් ඉහළ සමාජ තත්ත්වයක් පෙරදැරි කරගෙන නාගරික ප්‍රදේශ කරා සංස්ක්‍රමණය වී තිබේ. වෛශෝකම කුම්ඩි ජනයා හා සමාජව සමාජ තත්ත්වයන් හා කාර්ය කොටස ද මෙහෙය වනු ලබයි. තව වසර ගොනාවක යන විට දී රෝඩි ජනයා අප සමාජයෙන් අතුරුදෙහින් වී යන ජන කොටසක බවට පත්වීම නොවැඹුකෙවිය හැකි කරන්නයි. එ නිසා මෙවැනි පහත කුඩ පිළිබඳව සමාජ මානව විද්‍යාත්මක දූෂණීකෝණයින් කරනු විනුහ කර බැඳුම අත්‍යවශ්‍යය.

මානව වංශික කොටස් පිළිබඳව අධ්‍යාපනය කරන සමාජ මානව විද්‍යාත්‍යයින්ට ,පුරාවිද්‍යාත්‍යයින්ට , ඉතිනායැත්‍යයින්ට රෝඩි ජනයාගේ ප්‍රහවය, ගැනී සිරිත්, පිවත් කුමය, ආගම, යන්ත්‍ර මත්තා යහා ගාර්ඩික මුද්‍රණ ආදිය ගැන දැන ගැනීම අතිශයින්ම වැදගත් වේ.

වර්තමානයේ දී ඔවුන් උපදියාපත් කාර්යාල සමඟ ද සම්පූර්ණ සම්පූර්ණයින් පවත්වා ගෙන යනු ලබයි. ඔවුන්ගේ සංවර්ධන කටයුතු සඳහා එම කාර්යාලවල සහයෝගය මඟ ගනනා බව පෙනේ. එනම් සිං කැටිම සහ මහාමාර්ග තැනවීම ආද පොදු කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය කරනු ලබන රැස්වීම උදෙසා සහභාගිවීමය දක්නට මුදලේ. අතිතයේදී ඔවුන් සමාජයෙන් නෙරපා හරින මද ජන කොටසක ලෙස පිවිසාව ගෙන හිය ද වර්තමානයේදී සමාජ වරප්‍රකාද ආදිය මධ්‍යම් ඉදිරියට යන ජනතාවක ලෙස හැඳිනවීම නිවැරදි වේ. අතිත ජන පිවිතයට වඩා හාතපැයින්ම වෙනස් පිවිත ගත කරනු ලබන ඔවුන් ත්‍රිස්ථියාති ආගම ද වැඹුදු ගෙන සිටී. පළමු කරා පිය නැගීම , ගිතිකා කිම සහ යාභා කිරීම වැනි ආගමික කටයුතු ඔවුන් විසින් සිදු කරනු ලබයි. මේ අනුව පෙනී යන්නේ ඔවුන්ගේ ආගමික විශ්වාසයන් ද වෙනස්වෙමින් පවතින බවයි.

අතිතයේදී රෝඩි ජනයාගේ සම්පූර්දායික රැකියාව වූයේ ඩිභා කිමකයි. එහෙත් අධ්‍යාපනයට හාජ්‍ය කළ බලප්‍රේෂණ දියුත්‍රික්කයේ බණ්ඩාරවෙල පිහිටි කළමනුවයේන්න ගම්මානයෙන් එම දියුත්‍රික්කයේ

හාම්පැල පෙනුවේ නිශ්චල්පෙළ ගම්මානයෙක් කිහිප දෙනෙකු පමණක් සිහා කිසේම කටයුතුවත් කරගෙන යනු ලබයි. එහෙත් වැඩි සංඛ්‍යාවක් සිහා කිසේමෙන් වැඳුකි සිටින අතර, වෙනත් ආර්ථික කටයුතුවල ද නිරතවන බව පෙනේ. මේ අතර කුකූලන් ඇත්තේ කිරීම, ගවයන් ඇත්තේ කිරීම සහ එම්බන් ඇත්තේ කිරීම ආදි සත්වපාලන කටයුතුවල නිරත වේ සිටින කොටසක ලෙස ද මේ අය හැඳින්විය හැකිය. අධ්‍යාපනික වශයෙන් ද සලකා බලන විට පෙනී යන්නේ වැඩි පිරිසක් වර්තමානයේ ද අධ්‍යාපනික කටයුතුවල නිරත වන බවයි. ඒ අතර විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය ප්‍රභාතර පිරිස ද ඇත. ඔවුන් ගුරුර වෘත්තිය වැනි රැකියාවල නිරත වේ සිටි. 1950 ව පෙර ද පමණ ඔවුනට පාසැල් යාම තහනම් විය. එමෙකම සමාර්දිය වශයෙන් සලකා බලන විට ඇඳුම් පැඹුදුම් ඇඳුමට පවා නිදහසක් ඔවුනට නොවිනි.

පුරුෂයින් උඩිකය වැසුවේ නැත. යෝජිත ප්‍රා පෙදෙස රේඛිකඩිත ආවරණය කරගය අතර ඉගෙන් පහළට රේඛික අදින මැදි. එහෙත් වර්තමානයේ ද එවැනි තත්ත්වයක දක්නට නොලැබේ. ඔවුනට රිසියේ විවිධ විමානිකාවන්ගෙන් යුතුත්ව ඇඳු පැඹුදුමට නිදහස ලැබේ ඇත. අතිතයේ ද කුඩ ගෙනයාම ද තහනම් වූ නමුත් වර්තමානයේ එවැනි තහාලි කිසිවක දක්නට නොලැබේ. දේශපාලන වශයෙන් ද ඔවුන් ඉදිරියෙන් සිටිනු පෙනේ. විවිධ පක්ෂවල සමාපිකයන් රැකියම මෙම ගම්මාන තුළින දැකිය හැකිවේ. වර්තමානයේ ද ඔවුනට කැමති දේශපාලන පක්ෂයක තෝරා ගැනීමට නිදහස ලැබේ ඇත.

මිට වසර ගණනාවකට පෙර ද මොවුනට පත්සැල් භූමිවලට පවා ඇතුළුවීමට අවකර නොලැබුණු බව කියැවේ. වර්තමානයේ ද වැඩි පිරිසක් පන්කළුවලට යන බව පෙනේ. දැන් ඔවුනට කැමති ආගමක ඇඳුමට නිදහස ලැබේ ඇත. ඔවුන්ගේ නිවාස එක පියසයකින් යුතුත්ව ගැනීමට අවකර ද කිහිනි. එනම් මෙවැනි නිකි ක්‍රියාත්මක වූයේ මහනුවර යුතුයෙදි ය. එය වූව ද වර්තමානයේ ඔවුනට සිහැකු පරිදි නිවාස තනා ගැනීමට අවකාශ ලැබේ නිබේ. ඒ අතරම රෝඩිනට ලිං වලින ප්‍රමා තුළා ගැනීම තහනම් වූති. ජල

වලකින් හෝ දිය අභ්‍යුතින් පෙළය ඉඩා ගැනීමට ඔවුනට කිදුවිය. එමෙනම ඔවුන දිය ගනා යට්ටානවල ගව සම කැබැල්ලක එළුම්ම සිරිතක විය. රෝඩි ජනයාගේ බලුමෙන්ගේ කරෙහි ගව සම කැබැල්ලක එළුම්ය යුතු වන අතර ගවයින්ගේ කරෙහි පොලුකටු මාල එළුම්ය යුතු වේ. එසේම ඔවුන ඇති කරන ලබන උරුනගේ එක කනක කැපිය යුතුය. මෙමෙක රෝඩි මිනිනුන්ගේ අතිතය හාරා ඇවුස්කා බලන විට පසක වන්නේ මොවුනට අතිතයේදී තහංචි රුකුකට මුහුණ දීමට කිදු වි කිහිණ බවයි. එහෙත් වර්තමානයේදී එවැනි තහංචි කිසිවක දක්නට නොලැබේ. ඒ හෙතුවෙන් ඔවුන ගුණාත්මක වශයෙන් ඉහළට සාම්ලනයක විමක දක්නට ලැබේ.

රෝඩි ජනතාව සම්බන්ධව තොරතුරු කෙතින් ගෙනාවකම කිහෙන බව පෙනේ. එනම් ජේ. ඇම්. පර්තියුකන් විසින් *The Monthly Literary Register and Notes and Queries of Ceylon* සහරාවට *The Rodiyas of Ceylon* නමැති ලිපිය ලියා ඇත. එහි රෝඩි ජනතාව සම්බන්ධ කරනු දක්නට ඇත. ඇම්. ඩී. රාක්වාන් රෝඩි ජනතාව පිළිබඳව *Handsome Beggars* නමැති කෙතිය සම්පාදනය කර ඇති අතරම විවිධ සහරා මගින් ලිපි රාක්යකම එම් දක්වා කිවේ. ඔහු *The New Lanka A Quarterly Review Vol . 11* ව ලියන ලද *Some Aspects of Rodiya and Kinnaraya Tribal Cultures* නමැති ලිපියෙහි, රෝඩි සහ කින්නර ජනයා පිළිබඳව විස්තර දක්වා ඇත. තවද රාක්වාන්ගේ *The Term Rodiya and It 's Derivation (Ethnological Survey of Ceylon) Spoliazelanika* හි රෝඩි ජනයා පිළිබඳව විස්තර දක්වා ඇත. එමෙනම ආර්.එම්. යපිටිල් *The Story of Ceylon's Rodiyas , The Fortnightly Review* හි රෝඩි ජනතාව පිළිබඳව අදහස දක්වා ඇත. මේ ආද වශයෙන් රෝඩි ජනයාගේ ජේවන තත්ත්වයන , සිරිත විරිත, සමාජ තත්ත්වය, ආදිය පිළිබඳව කරනු ලැබුවා පත් කර කිවේ. එහෙත් රෝඩි ජනතාවගේ වෙනය්වීම සම්බන්ධව කරනු ඕහත ගුනරිවල සඳහන් වි නොමැත. මෙම අධ්‍යාපනයෙදී රෝඩි ජනතාවගේ වර්තමාන වෙනය්වීම කටයුරු ද යන්න සාකච්ඡා කරනු ලැබේ. ඕහත සඳහන් අධ්‍යාපනයන් තැංෝන කරනු රුකුක රෝඩි ජනතාව සම්බන්ධයෙන් ගුදිරිපත් වුව ද ඔවුන්ගේ

හමාර වෙනස්වීම පිළිබඳ ඇර්ත අධ්‍යාපනයක් කර නොමැති මේ පෙන් යයි.

රෝඩ් රුතුව පිළිබඳ මා කළ හමාර මානව විද්‍යාත්මක විශ්ලේෂණය ප්‍රථම පරිවිශේෂණයේදී රෝඩ් රුතුව යතු සුවුරුත් ද යන්න පිළිබඳ හැඳින්වීමට උත්සාහ ගත් අතර , පර්යේෂණය පර්මාර්පි, පර්යේෂණ තියෙදාය සහ පර්යේෂණ ගැටුව, පර්යේෂණ නුම්බේදය සහ මූලාශ්‍ර පර්යේෂණ ත්‍රියාචුලුයේදී මැතුවන ගැට්ටි නා සිමාන් යන අංශ පිළිබඳ කරුණු කාකවිරා කළුම් . මොවුන්ගේ වේත්නායික තත්ත්වය පිළිබඳ සාක්‍රාන්තික පිළිමේදී රෝඩ්ගේ ප්‍රහාරය පිළිබඳ විවිධ ජන කරා දක්නට ලැබේ . පස්වැති පරානුමඩානු රත්තගේ දියුණු වූ තවර්තනවූල් ක්මරියෙන් මොවුන පැවතෙන මව කියන කරා ප්‍රවිත්ත ද පවතියි. විමෙන්ම රෝඩ් පැවති ඉළුත්මන්යින්ගේ ප්‍රහාරය වූ ඔවා ද කියුවේ . තවත් කරා ප්‍රවිත්තය ඇතුව රෝඩ් ද්‍රව්‍යම් කරුවත්ගේ පැවතෙන මවයි.

දෙවැනි පරිවිශේෂණයේදී ඔවුන්ගේ වේත්නායික පෘත්‍ර පිළිබඳ කරුණු අධ්‍යාපනය කර ඇත . තවද තුළෝලුක වශයෙන් කුම්ම පළාත්වල මුළු පිවත් වූයේ ද යන්න සැලකා මූලා තිබේ . විමෙන්ම ඔවුන්ගේ හමාර තත්ත්වයන් නා කාර්ය නොවැක සම්බන්ධව හමාර විද්‍යාත්මක පෘත්‍ර කිරීම සිට කරුණු විශ්ලේෂණ කර තිබේ .

ඇත්වැනි පරිවිශේෂණයේදී හමාර වෙනස්වීම පිළිබඳ තිර්වත මකාරෙහි අවධාරය යොමු කර ඇත . ගොවී සැම හමාරයකම තිර්ණකරුයෙන්ම වෙනස්වීමට ලක්වෙමින් පවති . මිනාකම හමාරයකට වෙනස්වීම පොදු වූ ලක්ඟනයකි . හමාර විද්‍යාඥයින් හමාර වෙනස්වීම පිළිබඳ තනායනයන් ඉදිරිපත් කර ඇත . මේ අනුව හමාර වෙනස්වීම පිළිබඳ තනායනයන් ව්‍යුත් රාජ්‍යාම්වාදී තනාය , විද්‍යා තනාය , තෙක්නොලොජි තනාය සහ ගැටුම්වාදී තනාය සම්බන්ධව හමාර මානව විද්‍යාඥයින් විසින් ඉදිරිපත් කළ මත කාකවිරාවට බදුන විය . ප්‍රාථමික සරුල හමාර හෝ වේවා ගැමී තාගේරික හමාර ආදි කුම්ම හමාරයක වූව ද වෙනස්වීමට තාරනයට විට එ තෙක්රෙහි ඔවුනා සාධා තවෙර්ද යන්න පිළිබඳ හමාර මානව විද්‍යාඥයින් අදහස් ඉදිරිපත් කර තිබේ . තාගේරිකරණය , තාවිතරණය