අප ගැන බිඳක්

දකුණු ආසියාවේ විශිෂ්ඨතම කළමනාකරණ පීඨය වන අභිමානවත් ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයීය කළමනාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යා පීඨය වසර 50ක් ඉක්ම වූ ඉතිහාසයකට හිමිකම් කියනු ඇත. රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා උපාධි පාඨමාලාව ද එවැනිම වූ ඉතිහාසයකට උරුමකම් කියනු ඇත. ව්‍යාපාර පරිපාලනය පිළිබඳවත්, රාජ්‍ය පරිපාලනය පිළිබඳවත් පාඨමාලා දෙකක් 1959 / 60 ශාස්ත්‍ර පීඨයේ ආර්ථික විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය විසින් හඳුන්වා දෙනු ලැබීය. ඒ අපගේ අභිමානවත් ගමන් මගේ මූලාරම්භයයි. වර්ෂ 1968 දී කළමනාකරණ පීඨය බිහි වෙමින් එම පාඨමාලා දෙක නව පීඨයක් බවට පත් විය. මෙම පාඨමාලා සඳහා 1980 දී වෙනම අධ්‍යයනාංශ හිමිවිය. ඒ අනුව 1980 දී රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය ස්ථාපිත කෙරිණි. අද ඔබ වෙතට මෙම අධ්‍යාපනික සඟරාව ගෙන එන රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය සිය ඇරඹුම සටහන් තබන්නේ එලෙසිනි.

විද්‍යාවේදී රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා විශේෂ උපාධි පාඨමාලාව පවත්වාගෙන යාමේ පූර්ණ වගකීම එවක පටන් මෙම අධ්‍යයනාංශයේ මෙහෙයවීම යටතේ සිදු වූ අතර එය සිව් අවුරුදු විශේෂ උපාධි පාඨමාලාවක් විය. විද්‍යාවේදී කළමනාකරණ (රාජ්‍ය) විශේෂ උපාධි පාඨමාලාව නමින් 1993 දීත්, රාජ්‍ය කළමනාකරණ (විශේෂ) උපාධි පාඨමාලාව නමින් 2001 දීත්, කාලීන අවශ්‍යතා පරිදි නවීකරණය වෙමින් එය ක්‍රියාත්මක වන්නේ දිවයිනේ නන් දෙසින් මෙම පාඨමාලවට තේරී පත්වන ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවකගේ සංකලනයක් ලෙසිනි.

ශ්‍රී ලාංකීය විශ්වවිද්‍යාල අතුරින් රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව ප්‍රථම උපාධියක් සහ පාඨමාලාවක් මෙහෙයවන ප්‍රථම හා එකම අධ්‍යයනාංශය ලෙස රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය මහත් වූ අභිමනින් සිය වගකීම වන හැකියාවන්ගෙන් පරිපූර්ණ වූ උපාධිදරයන් දැයට දායාද කිරීමෙහි ලා නිරත වනු ඇත.

විද්‍යාවේදී රාජ්‍ය කළමනාකරණ විශේෂ උපාධි පාඨමාලාව, විද්‍යාවේදී කළමනාකරණ (රාජ්‍ය) සාමාන්‍ය බාහිර උපාධි පාඨමාලාව සහ රාජ්‍ය කළමනාකරණ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව, රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය අභිමානයෙන් පිරිනමන්නා වූ පාඨමාලාවෝ වෙති.

රාජ්‍ය කළමනාකරණ විශේෂ උපාධි පාඨමාලාව හුදු විෂය සීමාවකින් ඔබ්බට ගොස් විශ්වවිද්‍යාලයීය උපාධිදරයෙකු හට ලැබිය යුතු පරිපූර්ණ වූ විෂයන් ගණනාවකින් පෝෂණය වන්නා වූ උපාධි පාඨමාලාවකි. එකී පාඨමාලාව මඟින් රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික යන දෙ අංශයේ ම කළමනාකරණය පිළිබඳ ඉතා විශිෂ්ඨ වූ දැනුමකින් යුත් විද්‍යාර්ථයින් බිහි කරනු ඇත.

රාජ්‍ය පරිපාලන ක්ෂේත්‍රය, ගණකාධිකරණය, මූල්‍ය, ගණිතය, මානව සම්පත් කළමනාකරණය, සංවර්ධන චර්යාව, ආර්ථික විද්‍යාව, පරිගණක හා තොරතුරු තාක්ෂණය යන විෂය ක්ෂේත්‍රයන්ගේ සුසංයෝගයෙන් රාජ්‍ය කළමනාකරණ උපාධි පාඨමාලාව පරිපූර්ණව ඇත.

විද්‍යාවේදී රාජ්‍ය කළමනාකරණ විශේෂ උපාධි පාඨමාලාව සාර්ථක ලෙස සම්පූර්ණ කරමින් විශිෂ්ට කුසලතා විදහාපාන විද්‍යාර්ථයින් ඇගයීමට ලක් කරනු පිණිස වාර්ෂික උපාධි ප්‍රදානෝත්සවයේ දී ස්වර්ණ මුද්‍රිතා ප්‍රදානය කරනු ලබන අතර එමඟින් සිසුන් දිරිගැන්වීම අපේක්ෂා කෙරේ. එකී ස්වර්ණ මුද්‍රිතා අතරට,

- රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයේ ස්වර්ණ මුද්‍රිතාව.
- රමණී සමරතුංග ස්වර්ණ මුද්‍රිතාව.
- දේශමාන්‍ය මහාචාර්ය ලීනස් සිල්වා අනුස්මරණ ස්වර්ණ මුද්‍රිතාව ඇතුලත්ය.

රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය අප අධ්‍යයනාංශයේ අධ්‍යාපනය හදාරා විසිරී ගොස් සිටින විද්‍යාර්ථයින්ගෙන් සැදුම් ලද්දකි. එකී ආදි ශිෂ්‍ය සංගමය අප විසින් ශිෂ්‍ය සංගමයක් ලෙස ඉටුකරන්නා වූ විවිධ ප්‍රයත්නයන් හිදී අපහට අග්‍රගන්‍ය ශක්තියක්වූ බව කිව මනාය. රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා ආදි ශිෂ්‍ය සංගමයේ මැදිහත් වීමෙන් සම්පාදනය වී ඇති අරමුදලින් අප අධ්‍යයනාංශයේ මූල්‍ය දුෂ්කරතා වලින් පීඩා විඳින ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් උදෙසා අධ්‍යයනාංශය හරහා මූල්‍යමය ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය කරමින් එකී ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ගේ අධ්‍යාපනික කටයුතු උදෙසා ලබා දෙන්නා වූ දායකත්වය සැබවින්ම ප්‍රශංශනීය ය.

රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශයේ, ප්‍රථම, දෙවන, තෙවන හා සිව්වන අධ්‍යයන වසරවල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ සාමුහිකත්වයෙන් පවත්වගෙන යන්නා වූ රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා විෂය සංගමය විසින් සැමවිටම අප අධ්‍යයනාංශයේ විද්‍යාර්ථයින්ගේ දැනුම, කුසලතා හා ආකල්ප වර්ධනය කරමින් ඔවුන්ගේ අනාගත ගමන් මග අර්ථ ගැන්වීමෙහිලා පුරොගාමී මෙහෙවරක් ඉටු කරනු ලබයි. අන්‍යෝන්‍ය අවබෝධය, සහයෝගීතාවය සහ එකමුතුකම තුලින් සාමුහික අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට විෂය සංගමය මඟින් ක්‍රියාත්මක කරන විවිධ වැඩ සටහන් තුළින් ලබෙනුයේ අගනා පිටිවහලකි.

එලෙසින් රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා විෂය සංගමයේ සිව් වසරක ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වයේ සවිමත් සබඳියාවේ හා අප්‍රතිහත ධෛර්යයේ අනගිභවනීය ඵලයක් ලෙස ලෙස මෙම Classic අධ්‍යාපනික සඟරාව මෙවරද අප විසින් එළි දැක්වනු ලබන්නේ මහත් අභිමානයෙනි. මෙවර මෙම සඟරාව සමස්ත අප විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්යවරුන්ගේ ද ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේද හැකියා කුසලතා වල එකතුවක් ලෙස එළි දැක්වීමට හැකි වීම පිලිබඳව අප තුල ඇත්තේ නිහතමානී වූ අභිමානයකි.

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ කලමනාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යා පීඨය මගින් පමණක් දැයට තිලිණ කරන රාජ්‍ය කළමනාකරණ විශේෂ උපාධි පාඨමාලාව හුදෙක් තවත් එක් උපාධි පාඨමාලාවක් නොව එය ඉතාමත් සුවිශේෂී වූ ද අග්‍රගණ්‍ය වූ ද උපාධි පාඨමාලාවකි.

අප අධ්‍යයන අංශය මගින් දැයට දායාද කළ විද්‍යාර්ථයින් අද වන විට ඉහළම ස්ථාන වල රැඳී සිටිමින් සමාජයට අතිමහත් සේවයක්, කාර්යයභාරයක් ඉටුකරනුයේ අප අධ්‍යයනාංශයේ අභිමානය තව තවත් විදහා දක්වමිනි.

එලෙසින්ම අනාගතයේදී අප අධ්‍යනාංශයයේ අභිමානය තව තවත් ඉහළ නැංවීමෙහිලා දායක විය හැකි රටට දැයට වැඩදායී විද්‍යාර්ථයින් තම අරමුණු සඵල කර ගැනීමට අවශ්‍ය මංපෙත් විවර කරගනු අතැයි යන්න අපගේ ඒකායන අපේක්ෂාව වේ.

Message from the Vice Chancellor

I write this congratulatory message to be included in the Classic Magazine – 2017

The Department of Public Administration of the Faculty of Management Studies and Commerce of this University publishes "CLASSIC Magazine" annually as the only educational publication of the Faculty which is edited and published by the student.

Comprising of articles written on various topics by the members of the Academic Staff and undergraduates of Universities island-wide, the Classic Magazine helps to expand the horizons of knowledge of the readers, which is an objective of the University.

I take this opportunity to convey my appreciation to the editorial board and to those who have contributed articles.

Finally, I wish the magazine every success and wish those who have contributed to see the successful publication of the magazine every success in their future endeavors.

Prof. Sampath Amarathunga
Vice Chancellor

Message from the Dean

As the Dean of FMSC, it is a pleasure for me to send this congratulatory message at the launch of the 6th volume of 'Classic' educational magazine compiled and published by Department of Public Administration, Faculty of Management Studies and Commerce, University of Sri Jayewardenepura.

As FMSC, we are committed to high quality teaching and research stimulated by an intellectually-awaken multi-disciplinary academic environment for our undergraduates and also are dedicated to impart them with specialized knowledge, required skills, positive and constructive attitudes and finer humane qualities without being limited to theoretical knowledge in our attempt to train them as versatile graduates who will successfully face their personal and social challengers while realizing national aspirations. In making this a reality, we expect that each department will pay their attention on this and be in search of opportunities for extending their cooperation to the faculty by organizing various types of extra-curricular activities, events and functions.Among them, the Association of Public Administration as a leading student body of the Department of Public Administration is exemplary as it has been able to successively publish and circulate the 'Classic' magazine, a collection of interviews, articles and creative writing of undergraduates and academics our state universities and outstanding national level professionals etc. in line with the objectives of the department and the mission of the Faculty as well by developing text skills of department undergraduates and promoting knowledge sharing and dissemination and integration among undergraduates, academia and society.

Therefore, I would like to mention here that the Department of Public Administration as one of the leading departments in our faculty has shown its commitment by fulfilling its responsibilities to the faculty despite the busy academic agenda.

As such, I take this opportunity to sincerely appreciate the academic staff for supervision and the student body for their genuine efforts.

In conclusion, I wish that you as undergraduates of the department will get maximum benefits from these rare opportunities and become geniuses bringing honor and credit to the Department, Faculty, University and also to the Country.

Best wishes!
Thank you.
Dean
Dr U. Anura Kumara
Faculty of Management Studies and Commerce

Message from the Head of the Department

I am sending this message with great pleasure to the 6th volume of "CLASSIC" Magazine published by Students' Association of Public Administration (APA), Department of Public Administration, Faculty of Management Studies and Commerce, University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka. The Classic is one of main academic activities of the APA and I am happy to note the APA of the Department has been able to publish the magazine for several years; 2006, 2012, 2014, 2015, 2016 and this makes the 6th successive year of publication.

The main purpose of this magazine is to provide opportunities for students to develop their writing, thinking and analytical abilities. Hence, the students in the Department get the opportunity to publish their research findings, subject-related articles and creative work. We know that publishing a magazine involves much hard work with several activities and by doing such, the organizers of the "CLASSIC" have a unique opportunity to improve their practical skills as they are engaged actively in the entire process of completion of magazine. Further, academics also have an opportunity to provide articles to the magazine with the intent of disseminating knowledge toward an educated society.

I congratulate to APA, as they were able to publish the Magazine continuously for last several years. I wish to draw your attention to a statement quoted by first editorial committee of the Classic as "there would be no gain when there is no pain and every successful event have has numerous dedications behind the screen no one can see" which reminds us that there is no easy path to success. As such, I extend my gratitude to the students, lectures and all others for their commitment toward the success of this publication and also particularly, the working committee of the Association of Public Administration (APA) for great efforts to make the 6th edition of the magazine a reality.

May "CLASSIC" achieve greater success!
Prof. (Mrs.) R. Lalitha S. Fernando
Head, Department of Public Administration

Association of Public Administration

"CLASSIC" educational magazine is one of the golden concepts introduced by the Association of Public Administration of the University of Sri Jayewardenepura with the aims of creating a readable society and enhancing knowledge and attitude of university student and school children in Sri Lanka. The Association of Public Administration is committed in achieving its one of the visions to bring the "CLASSIC" magazine to be the best educational magazine in Sri Lanka.

We are proud to launch the 6th volume of the "CLASSIC" magazine in the year 2017 with a brand new outlook to allow readers gain vast knowledge in the field of Public Administration and several other related areas. Out editorial board has carefully reviewed the articles in order to provide and assurance to our readers about the quality, accuracy and timeliness of the knowledge that they will gather through the articles published in the magazine.

We must extend our greatest attitude to all parties who supported us to make this event success. Special thanks to the Vice Chancellor of the University of Sri Jayewardenenepura, Dean of Faculty of Management Studies and Commerce, Head of the Department of Public Administration, all the lectures and students who provided articles, to all the sponsors who provided us the financial strength and to everyone who helped us in many ways.

Finally, we would like to wish all our readers to achieve the best in their lives with the continuous enrichments of their knowledge inventories.

Editorial Board
Classic 2017

Content

LEGION OF PUBLIC ADMINISTRATION

Educational Articles

Free Verses

Content

Social & Political

NEWS

Short Stories

APA Board of Officials 2017/18

Co - Presidents

A.K. Jayathilaka

R.M.D.L. Senevirathne

R.G.D.Mahanama

Vice President

D.S.R.M.Jayathilaka

Secretary

G.H.L.Fonseka

Vice Secretary

M.G.H.Madusha

Senior Treasurer

W.G.T.S. Senanayake (Lecturer)

Junior Treasurer

S.P.N.R.M.Wijerathna

Auditor

M.A.D.Dushanthi

Committee Members

J.M.Priyamwada

Dinushika Madhushani

L.H.M.D.Pranandu

P.T.Abeysinghe

H.W.D.S.Gunathilaka

K.H.U.Wickramanayaka

Editorial Committee

H.G.L.S.Samarasinghe(Editor)

Chanduma Sathaerasinghe (Sub Editor)

Nilmini Rathnayake

Prasadi Karunasekara

G.H.L.Fonseka

K.R.A.W.Ranatunga

M.A.D.N.Chathurangani

H.D.A.Zoysa

S.A.D.T.P. Rasanika

G.H.C.Chathuranga

Cover Story

"Discipline is not consistency, and the reason why I say that is - like, for an example, making prayer five times a day, that establishes routine and consistency. That I can do. And having certain fundamental consistencies in business, can do. But time management, outside of that, that's where that's a challenge."

Ali Shaheed Muhammad

Lecturer by Charge

Professor R. Lalitha S Fernando

W.M.D.M. Dissanayaka (Tutor)

H.M. Thathsarani (Tutor)

මුද්‍රණය - ඇඩ් ඇඩ්ස්, මහරගම
0722 936 790

ග්‍රාමීය සංවර්ධනය ශ්‍රී ලංකාව වැනි රටකට වැදගත් වේ ද?

ග්‍රාමීය හෝ ගැමි එසේත් නැතිනම් ගම්බද යන වචනය දකින සැණින් කාගේත් චිත්ත රූපය තුළ මැවී යන්නේ ඉතා අඩු ආදායම් තත්ත්වයක් පවතින අවට පහසුකම් භුක්ති විඳින ඉතාමත් දුෂ්කර ජීවන පැවැත්මක් සහිත මිනිසුන් පිරිසක් ජීවත්වන ප්‍රදේශයන් ය. සාමාන්‍ය පුද්ගලයෙකු ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයක් නිර්වචනය කරන්නේ ආර්ථික වශයෙන් පසුගාමී වූ ප්‍රදේශයන් ය. මීට අමතර ව ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයන්හි දැකිය හැකි ප්‍රධාන ලක්ෂණ කීපයකි.

- ඉතා අඩු ජන සංඛ්‍යාවක් ජීවත් වීම
- ස්වභාවධර්මය මත රඳා පැවතීම
- ඉහළ දරිද්‍රතාවකින් යුක්ත වීම
- ප්‍රධාන ජීවනෝපාය කෘෂිකර්මාන්තය වීම
- මූලික යටිතල පහසුකම් වල හිඟතාව
- අඩු ආදායම් මට්ටම හා නුපුහුණු ශ්‍රමයක් පැවතීම

ඉහත සාධක වලින් යුක්ත ප්‍රදේශයක් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයක් ලෙස දැක්විය හැකි අතර එම ප්‍රදේශයන් සංවර්ධනය ග්‍රාමීය සංවර්ධනය ලෙස සරලව අර්ථ දැක්විය හැකි ය. වෙනත් ලෙසකට කියනවා නම් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයන් හි ජීවත් වන පුද්ගලයන්ගේ ජීවන තත්ත්වය උසස් කරලීම ලෙස ග්‍රාමීය සංවර්ධනය හැඳින්විය හැකිය. ග්‍රාමීය සංවර්ධනයේ ප්‍රධාන අරමුණ ලෙස, යටිතල පහසුකම්, රාජ්‍ය සේවය හා සන්නිවේදනය නගා සිටුවීමත්, අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය හා ජීවන තත්ත්වය වර්ධනය කිරීමත් රැකියාවන් හා ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම් උත්පාදනය ලෙස මූලිකව දැකිය හැකිය.

ග්‍රාමීය සංවර්ධනය ශ්‍රී ලංකාව වැනි රටකට වැදගත් වේ ද? ශ්‍රී ලංකාව අප දන්න දා පටන් දියුණු වෙමින් පවතින එහෙමත් නැත්නම් තුන්වන ලෝකයේ රටකි. ඉතින් දියුණු වෙමින් පවතින රටක ග්‍රාමීය සංවර්ධනය ඉතා වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරනු ලබනවා. එය සනාථ කිරීම සඳහා අපට පහත කරුණු ඉදිරිපත් කළ හැකිය.

ප්‍රධාන වශයෙන් ඉදිරිපත් කළ හැකි කරුණු වශයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ මුළු ජනගහනයෙන් 81% ක ප්‍රමාණයක් ජීවත් වනු ලබන්නේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයක් තුළ ය. ඉතින් රට සංවර්ධනය කර යන ගමනේ දී 19% ජනගහනයක ජීවන තත්ත්වය පමණක් ඉහළ නැංවීම ප්‍රමාණවත් නොවේ. රටක් සංවර්ධනය වීමට නම් එම රටේ ජීවත් වන සෑම පුද්ගලයෙකුගේ ම ජීවන තත්ත්වය ඉහළ නැංවීය යුතු වේ. එබැවින් ග්‍රාමීය සංවර්ධනය වැදගත් අංශයක් බව පසක් වේ. එමෙන්ම රටේ ආහාර සැපයීම සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් මුල්තැන ගනු ලබන්නේ රටක ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයන් ය. මන්ද යත් ග්‍රාමීය ජනතාවගේ ප්‍රධාන ජීවනෝපාය ලෙස සිදුකරන්නේ කෘෂිකර්මාන්තය නිසාවෙනි. එදිනෙදා ජීවතයේ දී භාවිතයට ගනු ලබන දේශීය එළවළු පලතුරු ධාන්‍ය වර්ග ලබා ගන්නේ ග්‍රාමීය ජනතාව නිසාවෙනි ඔවුන් කෘෂිකර්මාන්තයෙහි නොරැඳුණහොත් රටේ ජනතාවගේ දෛනික ආහාර වේලට කුමක් වේ ද යන්න ගැටලු සහගත වේ. එමෙන්ම දළ දේශීය නිෂ්පාදන සඳහා වැඩි දායකත්වයක් සපයනු ලබන්නේ ග්‍රාමීය ජනතාවගේ නිෂ්පාදනයන් ය. තවත් වැදගත් කරුණක් ලෙස සඳහන් කළ හැකි සාධකයක් ලෙස ශ්‍රී ලංකාව විශාල වශයෙන් ආදායම් ලබන සංචාරක කර්මාන්තය දැක්විය හැකිය. ග්‍රාමීය පළාත්වල පවතින සුන්දරත්වය විඳ ගැනීමට විදේශ රටවල් වල සංචාරකයින් පැමිණීමට හේතු වන විශාල ආදායමක් උපයා ගනී. මේ ආකාරයේ හේතු නිසාවෙන් ශ්‍රී ලංකාව වැනි දියුණු වෙමින් පවතින රටක ග්‍රාමීය සංවර්ධනය වැදගත් බව සඳහන් කළ හැකි ය. නමුත් ශ්‍රී ලංකාව තුළ පවතින දේශපාලන ආර්ථික හා සමාජීය පසුබිම තුළ ග්‍රාමීය සංවර්ධනය පසුගාමී තත්ත්වයට පත් වී ඇත. මෙය ගැමියන් විසින් සරලව අර්ථ දක්වනු ලබන්නේ ''කොළඹට කිරි ගමට කැකිරි'' ලෙස ය. නමුත් මේ පවතින තත්ත්වයෙන් මිදී රට සංවර්ධනය කරා යන ගමනේ දී නගරයත් ගමත් එක ලෙස සංවර්ධනය කර සංවර්ධිත රටක් ගොඩ නැගීමට සෑම දෙනා එකලෙස දායක විය යුතු බව මගේ අදහසයි.

කේ.ආර්.ඒ.ඩබ්ලිව්. රණතුංග
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
තෙවන වසර

LEGION OF PUBLIC ADMINISTRATION

හිටපු ජ්‍යෂ්ඨ පොලිස්පති, ආචාර්ය ජයන්ත වික්‍රමරත්න

"ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විදු මාතාවගේ උණුසුම ලබමින් බිහි වූ තවත් එක උදාර දායාදයක් වූ ඔහු ජයන්ත වික්‍රමරත්න නම් වේ. ශ්‍රී ලංකා මාතාවගේ ඉතා උසස් තනතුරු කිහිපයක් ම මොහු විසින් හොබවන ලදී. ශ්‍රී ලංකා පොලිස්පති ධූරය, ආරක්ෂක අමාත්‍යංශයේ අතිරේක ලේකම් ධූරය මෙන් ම අල්ලස් හා දූෂණ කොමිසමේ කොමසාරිස් ධූරය ඒ අතර වේ."

"ඔහුගේ වටිනා කාලය මිඩංගු කරමින් අප සමග සොඳුරු කථා බහක නියැලීම පිළිබඳ ව අපගේ හද පිරි කෘතවේදීත්වය මේ මොහොතේ එතුමන්ට පිරිනමන්නෙමු !"

ප්‍රඃ ඔබතුමාගේ විශ්වවිද්‍යාල කාලය හා ඊට පෙර කාලය පිළිබඳ ව අපට යමක් ප්‍රකාශ කළොත් ?

තර්ස්ටන් විද්‍යාලයේ A/L කරන කලේ මගේ ලොකු අරමුණක් තිබුණා උපාධියක් ලබා ගන්න. උපාධිය ලබාගෙන සහකාර පොලිස් අධිකාරී තනතුරකට පත් වෙන්න. එකට ඇත්තට බලපෑවේ ඒ දවස්වල "වැලිකතර" කියන චිත්‍රපටිය. එකේ නළුවට හිටපු ගාමිණී ෆොන්සේකා රඟපෑවේ ඒ.එස්.පී. කෙනෙක් විදිහට. අපි තරුණයෝ නිසා ඒක ලොකුවට බලපෑවා.

A/L කරන කොට මම හොයලා බැලුවා මොන විශ්වවිද්‍යාලයට ගියොත් ද ඒ.එස්.පී. තනතුරට අදාළ වෙන්නේ කියලා. එතකොට මට දැනගන්න ලැබුණා විද්‍යෝදය විශ්වවිද්‍යාලයේ Public Adminstration ප්‍රයෝජනවත් වෙයි ඒ.එස්.පී. ඉන්ටර්විව් එකේ දී කියලා. දෙමව්පියන්ගේ ආශීර්වාදයෙන් දෙවියන්ගේ පිහිටෙන් මම එක අභියෝගයක් ජයගත්තා. විශ්වවිද්‍යාලයේ දී හොකී සහ බාස්කට් බෝල් සෙල්ලම් කරලා කලර්ස් ගත්තා. පැවති ක්‍රමය නිසා අවුරුදු හතරේ උපාධිය අවුරුදු පහකට දීර්ඝ වුණා.

ප්‍රඃ ඔබතුමාගේ දක්ෂතා හා කුසලතා හඳුනාගෙන ඒවා දියුණු කර ගැනීමට කටයුතු කළේ කොහොම ද ?

මම විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉද්දිත් Public Administration විෂය සංගමේ උප සභාපති විදිහට කටයුතු කරා. ක්‍රීඩාවලට සම්බන්ධ වෙලා විශ්වවිද්‍යාල වර්ණ දිනා ගත්තා. දෙවන පෙළ ඉහළ උපාධියක් ලබා ගත්තා.

ඒ වගේ ම මගේ තාත්තා මට කියල තියෙනවා ලද පමණින් සතුටු වෙන්න. ඒ කියන්නේ විශේෂයෙන් ම පොලිස් නිලධාරියෙකු ලෙසට විශාල වශයෙන් අල්ලස් විදිහට මුදල්, මත්පැන් වගේ දේවල් ලැබෙනවා. එත් ලද පමණින් සතුටු වුණොත් මේ දේවලින් ඈත් වෙන්න පුළුවන්.

තව දෙයක් තමයි අනුන් ලබා ගන්නා ලද වැඩ නිශ්චිත නැත. අපිට තව කෙනෙක්ට වැඩ කරන්න දුන්නම අපි ඒ වැඩේ පෞද්ගලික ව අධ්‍යයනය කළ යුතු යි.

මම රාජකාරි කරන කාලයේ දී හිතට එකඟ ව වැඩ කළ නිසා ඉදිරියට යන්න උදවුවක් වුණා. ඒ වගේ සත්භාවයකින් වැඩ කිරීම තවත් ලොකු වැදගත් දෙයක් වුණා.

ප්‍රඃ ජීවිතයේ අරමුණු පිහිටුවාගත් ආකාරය හා ඒවා ළඟා කර ගැනීමට කටයුතු කළ ආකාරය කිව්වොත් ?

අරමුණු පිහිටුවාගද්දී පැහැදිලි ප්‍රතිපත්ති තිබිය යුතු යි. ඒ වගේ ම අත්දැකීම් බහුල විය යුතු යි. මම කිව්වා වගේ A/L කරන කලේ ඉඳලා මට තිබ්බා පොලිස් සේවයට බැඳේන අදහසක්. ඉතින් මම ඒක වෙනුවෙන් කැපවෙලා වැඩ කළා. මොන දේ කළත් බෙල්ල බේරාගෙන වැඩ කරන්න පුරුදු වෙලා තිබුණා. නමුත් මට කවදාවත් පොලිස්පති වෙන්න අරමුණක් නම් තිබුණේ නෑ. එත් මගේ කෙලින් වැඩ කිරීම හා අවංක ව වැඩ කිරීම නිසා මට එතනට එන්න ලැබුණා.

ප්‍රඃ ජීවිතයේ අරමුණුවලට ගමන් කිරීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල සිසු-සිසුවියන්ට ඔබතුමා ලබාදෙන උපදේශය කුමක් ද ?

අරමුණු ඉටු කරගද්දි පැහැදිලි ප්‍රතිපත්ති තියෙන්න ඕන. අත්දැකීම් බහුල පුද්ගලයන් සමග සාකච්චා කොට තීරණ ගැනීම වගේ ම තවත් දෙයක් තමයි පළපුරුදු පුද්ගලයන් සමග සාකච්චා කොට තීරණ ගැනීම.

ඊළඟට හිතට එකඟව වැඩ කිරීම. හිතට එකඟව වැඩ කරනවා නම් තමන් අමාරුවේ වැටෙන්නේ නෑ. නමුත් තමුන් යටි අරමුණු ඉටු කරගන්න උත්සාහා කරනවා නම් අමාරුවේ වැටෙන්න පුළුවන්. ඒ වගේ ම කෙලින් වැඩ කරන විට තමුන් ආරක්ෂා වන ක්‍රමයට වැඩ කිරීමට සියලු දෙනා සිතට ගත යුතු යි.

ඒ වගේ ම හැම විට ම බලන්න ඕන, විශ්වවිද්‍යාලය තුළ සිටින අවුරුදු හතර තුළ කටයුතු කරන විට, සෑම විට ම කල්පනා කරන්න ඕන ඒක අපේ අනාගතයට බලපාන්නේ කෙසේ ද කියන එක. එනිසා තමන්ගේ ජීවිතයට අනතුරක් නො වන ලෙසට කටයුතු කිරීමට වග බලා ගත යුතු යි.

ප්‍රඃ සිවිල් සේවයට පැමිණීමට බලාපොරොත්තු වන සිසු-සිසුවියන්ට තව දුරටත් වර්දනය කර ගත යුතු සුදුසුකම් හා කුසලතා මොනවා ද? ඒවා වර්ධනය කර ගත යුතු වන්නේ කෙසේ ද ?

මූලික ව ගත්තහම වර්තමාන ජනසමාජය තුළ උපාධිධාරියෙකුගේ දැනුම උපාධියට පමණක් සීමා කරගෙන කටයුතු කරන්න බෑ. ජාත්‍යන්තර කටයුතු ගැන, දේශපාලනය ගැන වගේ ම සිංහල , දෙමළ භාෂාව වගේ ක්ෂේත්‍ර පුළුල් කර ගැනීම සම්බන්ධ වත් කටයුතු කළ යුතු යි.

ඒ වාගෙ ම පුවත්පත් කියවීම, අන්තර්ජාලය මගින් අංශ කිහිපයක් පිළිබඳ ව දැනුම පුළුල් කර ගැනීමට කටයුතු කිරීම, තවත් පාඨමාලාවන් හැදෑරීම, පරිඝනක තාක්ෂණය පිළිබඳ ව හදාරා තම දැනුම පථය වර්ධනය කර ගත යුතු යි.

විශේෂයෙන් ම උපාධිධාරීන් අනවශ්‍ය දේශපාලන කටයුතුවලට මැදිහත් නොවී ස්වාධින ව කටයුතු කිරීමට වග බලා ගත යුතු යි.

තමා ආදර්ශමත් ව කටයුතු කිරීම. ඒ කිව්වේ අයතා, නීති විරෝධී කටයුතුවලට මැදිහත් නොවී, මුලා නොවී කටයුතු කිරීමට සියලු ම දෙනා සිතට ගත යුතු යි.

තරුණ උපාධිධාරීන්ට විශේෂයෙන් ම කියන්නේ, දුර දිග බලලා කටයුතු කරන්න කියලා. හිතන්න ඔබයි රටේ අනාගතය කියලා.

සටහනඃ අසංක ජයතිලක

විද්‍යුත් මාධ්‍යය සහ තරුණ පරපුර

නූතන විද්‍යුත් මාධ්‍යය නිසා ලෝකය වේගයෙන් නවීකරණය වී ඇති අතර මේ වන විට විශ්වයේ වෙසෙන මුලු ජන සංඛ්‍යාවෙන් සමහරක් විද්‍යුත් මාධ්‍ය වල මහිමයෙන් තම ජීවිතවල පැවැත්ම තහවුරු කරගෙන ඇති අතර සමහරෙක් තම ජීවිත මාරයාට බාර කර ඇත. දියුනු වන සමාජ ක්‍රමයත් සමඟ ඉදිරියට යන්නා වූ වත්මන් තරුණ සමාජ පරපුර නව තාක්ෂණික උපකරණ ශිල්පීන් හා නිර්මාණර්යන් සතුටින් වැළඳ ගැනීමට පෙළඹී ඇත.

රූපවාහිනිය යනු තරුණ පරපුර තුල වැඩි ආකර්ෂණයක් දිනා ගත් විද්‍යුත් මාධ්‍යයකි. වත්මන් පරපුර තුල ටෙලි නාට්‍යයක් නොබලන කෙනෙකු නොමැති තරමට නූතන ටෙලි නට්‍යය කෙරෙහි වත්මන් පරපුරෙහි ආකර්ෂණයක් රැඳී තිබේ. නූතන ටෙලි නාට්‍යය නිර්මාණයේ දී බොහෝ විට යොද ගන්නේ මනඃකල්පිත වූ සිද්ධීන් ය. එහෙත් තරුන පරපුර ඒවායෙහි චරිත තම ජීවිතයේ එදිනෙදා හමුවන මිනිසුන් සමඟ සසඳා බැලීම කොතෙකුත් දැකිය හැකිය. වත්මන් සමාජය තුල පවුල් සංස්ථාවන් කැඩී යාමට මෙය හේතුවක් වේ.

රූපවාහිනිය පමණක් නොව පරිගණක භාවිතය ද අද සමාජය පරිහානියට හේතුවක් වී ඇත. අපගේ ප්‍රගතිය උදෙසා හඳුන්වාදුන් පරිගණකය ඇතැමුන් තමන්ගේ විනශයට යොදා ගනී. පරිගණක තාක්ෂණය හරහා ලැබී ඇති විදේශීය වූ නිස්සාර පහත් බොලඳ දේවල් ඉත ඉහලින් වැළඳගෙන තම ජාතියේ හර පද්ධතීන් අමතක කර දැමීම මඟින් වත්මන් තරුණ පරපුරෙන් කොටසක් ඉවසීමේ ගුණය නොදත් ඉතා රලු පරුෂ ලෙස හැසිරෙන රට ජාතිය ආගම ගුණධර්ම නොහඳුනන විරුද්ධ මත නො ඉවසන පිරිසක් බවට පත්ව ඇත.

අතීතයේ ඒ ඒ ක්ෂේත්‍රයන් ට අදාල රැකියාවක් කළ ජන කොටස් එකිනෙකාට උදව් උපකාර කරමින් ඉතා සුහදශීලී ව තම රැකියවේ නිරත විය. වර්තමානයේ සියලු නිෂ්පාදන කර්යය නවීන උපකරණ වලට පවරා නිහඬ විය. තවද නිල බල ධන ලෝභයෙහි කෙලවරක් නොමැතිව නිපදවන නව තාක්ෂණ මෙවලම් මුලු ලෝකයට ම විනයක් වන තත්ත්වයට පැමිණ ඇත.

වර්තමානවෙ දෙතුන් දෙනෙකු ඉන්නා නිවසක පවා සුහදව එකට එකතු වී ආහාර වේලක් ගැනීමට පවා අද බාධකයක් වී ඇත්තේ එකිනෙකගේ කාමර වලට රිංගා ඇති නව තක්ෂණික මෙවලම් හා දවස තිස්සේ ඒවාට මුහුණ ඔබාගෙන සිටින පුද්ගලයන් රූකඩ බවට පත්ව සිටීමයි. නව විද්‍යුත් මාධ්‍යය, බුද්ධිමත් පිරිස තම දියුණුවට යොදා ගන්නා විට විද්‍යුත් මාධ්‍යයන්ගේ රූකඩයන් බවට පත් වූ තරුණ පරපුර එයින් තම දුර්භාග්‍ය ලඟා කරගැනීමට හේතු සකසාගෙන ඇත. විද්‍යුත් මාධ්‍යය හරහා මහජනයා ට සන්නිවේදන ක්‍රියාවලියෙන් වඩාත් හොඳින් සිදුවන අතර ඇතැම් අවස්ථාවන් වල දී එම කටයුතු රජයේ කටයුතු පවත්වාගෙන යාමට බාධා ගෙන දේ. කෙසේ වුව ද මාධ්‍යය සදාචාරය රැකගනිමින් විද්‍යුත් මාධ්‍යය ජාලයන් කටයුතු පවත්වාගෙන යාම රජයටත් රටේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලියටත් තරුණ පරපුරේ යහපත උදෙසාත් හේතු වනු ඇත.

කාලයත් සමඟ මානව ශිෂ්ඨාචාරය ද පරිනාමයට පත්වීම ලෝක ස්වභාවය බව සත්‍යයකි. සමාජයේ ජනගහන වර්ධනයත් සමඟ ම තරඟකාරීත්වය ඇතිවීම සාමාන්‍යය වූවකි. එය එසේ උවත් කාලයක් තිස්සේ ශ්‍රමය කාලය හා ධනය වැය කොට නිපදවන නව නිර්මාණ තුලින් තම වර්ගයාට අයහපත උදාවන්නේ නම් එවැනි දේ නිෂ්ඵල කාර්යයන් බව වටහා ගැනීමට මිනිසාට වඩාත්ම උචිත කාලය දැන් එළඹී ඇත. සාරධර්ම වලින් තොරව සිත්පිත් නැති තාක්ෂණික මෙවලම් මත ජීවත් වීමට තැත් දැරීම මුලු මිනිස් සංහතියේ ම විනාශය බව අප කවුරුත් පිළිගත යුතු සත්‍යයකි. ඒ අනුව මිනිස් සබඳතා ශක්තිමත් කර සමාජ ආර්ථික සංස්කෘතික තත්ත්වයන් රැකගෙන රටක් සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍යය පරිදි විද්‍යුත් මාධ්‍යය අර්ථාන්විතව හැඩගස්වා ගනීමේ වගකීම වත්මන් තරුණ පරපුර හමුවේ ඇති විශල අභියෝගයකි. මෙම මාධ්‍යය තම යහපත හා අන්‍යයන්ගේ යහපත උදෙස යොදා ගන්නේ නම් ලොව අතිශය සුන්දර තැනක් වනවාට නො අනුමානය.

එච්.එස්. මධුවන්ති පෙරේරා

ජාතික සංවර්ධන සැලසුම් සකස් කිරීම හා ඒ ආශ්‍රිත ගැටලු

වේගවත් ආර්ථික සංවර්ධනයක් අත්කර ගැනීමට නම් රටකට ආර්ථික සංවර්ධන සැලැස්මක් අවශ්‍ය වේ. සැලසුම් කිරීමෙන් සංවර්ධන කාර්යය වඩා විධිමත් හා ක්‍රමවත් ආකාරයට සංවිධානය කර ගැනීමට හැකි වේ. එසේම සංවර්ධනයට අවශ්‍ය වන මූලික කරුණක් වන නවීකරණයෙහි එක් අංගයක් වශයෙන් ද සැලසුම්කරණය දැක්විය හැකිය. මේ අනුව යම් ජන කොට්ඨාසයකට සාම්ප්‍රදායික පැවැත්මෙන් මිදී නව මගකට යොමු වීම සඳහා සැලසුම් මගින් ඉඩ ප්‍රස්තාව සැලසෙයි.
ඇල්බට් වොටසන්ට අනුව සැලසුම් කිරීම යනු

''විශේෂිත අරමුණු ළඟාකර ගැනීම සඳහා ලබාගත හැකි හොඳම විකල්ප තෝරා ගැනීමට මනා අවබෝධයක් හා අඛණ්ඩ උත්සාහයකින් යුතුව සංවර්ධනය වීමයි. මේ අනුව යම් රටක සංවර්ධනය ඇති කිරීමෙහි ලා සැලසුම් සම්පාදනය මගින් පිටුවහලක් ලැබේ. මයිකල් ටොඩාරෝට අනුව ජාතික සංවර්ධන සැලසුම්කරණය යනු
''පරීක්ෂාකාරී රජයක් දිගුකාලීන ආර්ථික තීරණ ගැනීමට සහ සම්බන්ධීකරණය කිරීමට උත්සාහ දරන අතර, සමහර අවස්ථාවල දී වර්ධන මට්ටම පාලනය කිරීමටත් කලින් තීරණය කරන ලද සංවර්ධන අරමුණු ළඟා කර ගැනීමටත්, ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති තුළින් ජාතියේ වර්ධනයක් ඇතිකර ගැනීමටත් කටයුතු කිරීම ය''.

ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා සකස් කරනු ලැබූ සැලසුමක පහත සඳහන් ලක්ෂණ පැවතිය යුතු ය.

- ඉටුකර ගැනීමට අපේක්ෂා කරන අරමුණු හා ඒවා අතර සම්බන්ධතාවය පැහැදිලිව දැක්විය යුතු ය.
- දේශීය හා කාලය පිළිබඳ සැලකිල්ලට ගෙන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශ කළ යුතු ය.

මෙවැනි සැලසුමකින් ඉටුකර ගැනීමට අපේක්ෂා කරන අරමුණු අතර මූලික අරමුණක් වන්නේ වර්ධන අනුපාතතයට වඩා ශීඝ්‍රයෙන් ජාතික ආදායම වැඩි කිරීමට තරම් නිෂ්පාදන මට්ටමක් පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය අයෝජන කිරීම ය.
මෙහිලා ,
1. නිෂ්පාදනය වැඩිකිරීම සඳහා ආයෝජනය කරනු පිණිස සම්පත් ප්‍රමාණවත්ව එක්රැස් කිරීම
2. ආයෝජනයන් නියම අංශ වෙත යොමු කිරීම වැදගත් වේ.

මෙසේ යොමු කිරීමේ දී නිෂ්පාදනයේ වැඩි ශීඝ්‍රතාවයක් ද, ආර්ථික වර්ධනයේ ප්‍රමාණවත් සමබරතාවයක් ද පවත්වාගෙන යා යුතු අතර, අපතේ යාම වළක්වා සම්පත් ඉතා කාර්යක්ෂම අන්දමින් භාවිතය ඉතා වැදගත් වේ.

ආර්ථික සංවර්ධන සැලැස්මක් විධිමත් පරිදි සකස් කරනු ලැබ ඇත්නම් එය ඇතුළත් විවිධ අංශ අතර මනා සම්බන්ධීකරණයක් පැවතිය යුතු ය. එම අංශ එකට ගත් කල සම්පූර්ණ ක්‍රියාවලියක් වන සේ එකට එකතු කර තිබිය යුතු ය. විවිධ අංශ අතර සමබරතාවයක් තිබිය යුතු ය. සමස්ත ආර්ථික ම අරභයා සැලසුම් සකස් කිරීම මුලින්ම ආරම්භ කරන ලද්දේ සෝවියට් රුසියාව විසින් වන අතර දෙවන ලෝක යුද්ධයෙන් පසු ලෝකයේ බොහෝ රටවල ආර්ථික සැලසුම් එම රටවල ප්‍රතිපත්ති මාලාවේ මූලික අංගයක් බවට පත් විය. ජාතික සංවර්ධන සැලසුම්වල ප්‍රධාන ලක්ෂණ පහත පරිදි දැක්විය හැකි ය.

1. රජයේ ප්‍රතිපත්තිවල අරමුණු ඉදිරිපත් කිරීම (උදා - ආර්ථික සංවර්ධනය)
2. මෙම අරමුණු ළඟාකර ගැනීම සඳහා උපක්‍රමයන් හඳුනා ගැනීම
3. සමස්ත ආර්ථිකයට බලපෑම් කිරීමට සහ තේරුම් ගැනීමට උත්සාහ දැරීම
4. ආර්ථිකය අපේක්ෂා කරන කාර්යඵල පුරෝකථනය කිරීමට සාර්ව ආර්ථික ආකෘතිය භාවිතයට ගැනීම
5. ජාතික සංවර්ධනයේ දිගුකාලීන දැක්මක් නිරූපණය වීම

- මෙය මධ්‍ය වාර ලේඛනයකි
- මෙයට අතිරේක වාර්ෂික සැලසුම් සම්බන්ධ වේ.

සංවර්ධනය කරා ළඟාවීම සඳහා බොහෝ රටවල් සැලසුම් සකස් කරන අතර ඒ සඳහා භාවිතා කරන ශිල්පක්‍රම ද ක්‍රමයෙන් දියුණු වෙමින් පවතී. පෙර පැවති තත්ත්වය අනුව රජය ආර්ථික සංවර්ධන කාර්යයට පුළුල් වශයෙන් රජය මැදිහත්වීම මෑත අතීතයේ සිදුවූ ප්‍රතිපත්තිමය වෙනසක් ලෙස දැක්විය හැකි ය. පෙර පැවති ක්‍රමය වූයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය හෝ දුෂ්කරතාවය වෙන වෙනම සලකා බලා ඊට නිසි ප්‍රතිකර්ම එකිනෙකට අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් බලපාන නව ක්‍රමයේ ලක්ෂණයකි. සැලසුමක් සකස් කිරීමේ දී පහත සඳහන් ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම වැදගත් වේ.

1. පූර්වානුමානය
2. අරමුණ තීරණය කිරීම
3. උපායමාර්ග නිශ්චය කිරීම
4. වැඩසටහන් සකස් කිරීම
5. සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය

"ඇල්බට් වොටසන් " පෙන්වා දී ඇති පරිදි සැලසුම් පහත ස්වරූපයන්ගෙන් සමන්විත වෙයි.

- රජයේ ඒකාබද්ධ සැලසුම්
- කෙටිකාලීන හා දීර්ඝකාලීන සැලසුම්
- ප්‍රගමන සැලසුම්
- වාර්ෂික සැලසුම්

සැලසුම් සම්පාදනය යනු හුදෙක් කාර්යක්ෂම අන්දමින් ඉලක්ක නියම කරගැනීම හා එම ඉලක්ක ක්‍රියාවට නැංවීමට අවශ්‍යයෙන් ම ඒකමතිකභාවය ගොඩනැගීම, තීරණ ගැනීම සහ කාර්යසාධනය මත පදනම් වූ දේශපාලනමය වූ ද, ආර්ථිකමය වූ ද ක්‍රියාවලියකි. සැලසුම් සම්පාදනයෙහි අන්තර්ගත කාර්යයන් පහත දැක්වේ.

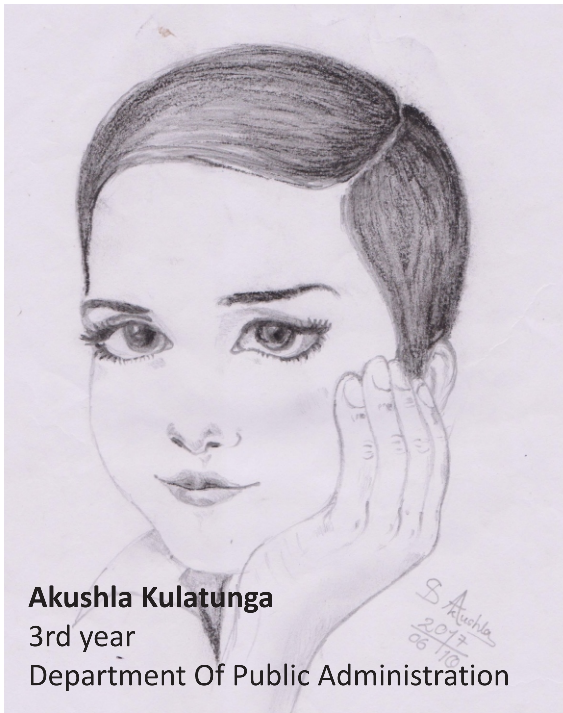
1. සැලසුම් සකස් කිරීම
2. වැඩසටහන් සකස් කිරීම
3. සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම
4. ප්‍රගති පාලනය
5. ඇගයීම

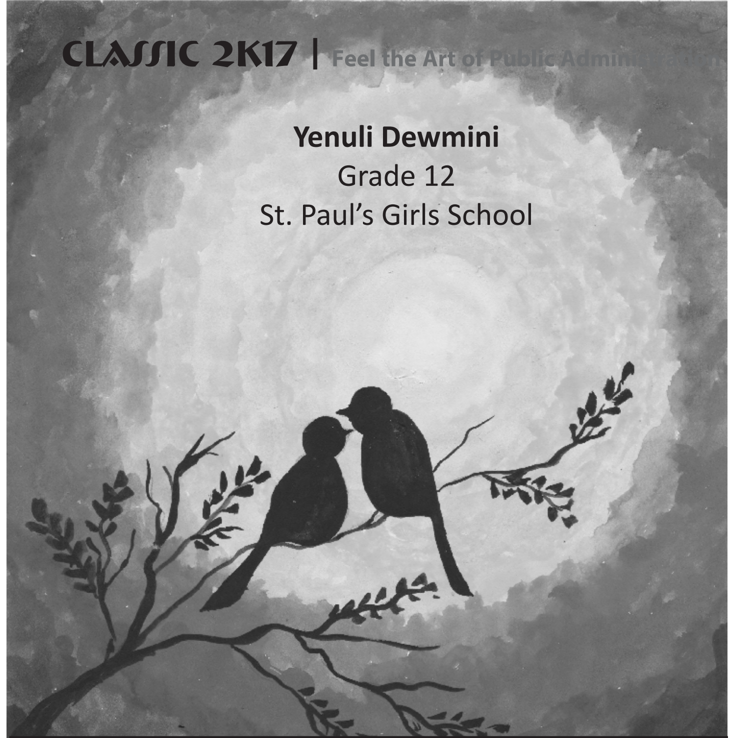
කොතෙක් සැලසුම් කළ ද සමහර සැලසුම් අසාර්ථක වනු දැකිය හැකිය. එසේ ම සමහර ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම ප්‍රමාද වනු ද දක්නට ලැබේ. යම් ව්‍යාපෘතියක් සඳහා ප්‍රතිපාදනය නොකිරීම හේතුවෙන් පසුව මුදල් ප්‍රමාණවත් නොවීම, විධිමත් පරිදි සැලසුම් සකස් නොකිරීම යනාදිය අසාර්ථක වීමට හේතු පහත පරිදි දැක්විය හැකිය.

1. සැලසුම්වලින් බහුතරයක් ම ප්‍රමාණයට වඩා පුළුල් අභිලාශයන් පැවතීම
2. එවැනි සැලසුම් සඳහා නිවැරදි දත්ත ලබා ගැනීම අපහසු වීම
3. සැලසුම් සඳහා භාවිතා කරන විශ්ලේෂණාත්මක ක්‍රමවල අඩුපාඩු පැවතීම
4. අභ්‍යන්තර ව හා බාහිර ව ඇතිවන අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන් වල දී සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට නොහැකි වීම
5. දේශපාලන මැදිහත්වීම්

ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන සැලසුම් සකස් කිරීම බොහෝ විට දේශපාලන නායකත්වය විසින් ගන්නා තීරණ මත සිදු කරනු ලබයි. ඔවුන් බොහෝවිට අවධානය යොමු කරනුයේ කෙටිකාලීන සංවර්ධන සැලසුම් කෙරෙහි ය. සැලසුම් සකස් කිරීමේ දී හා ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පවතින කැපවීමේ දුර්වලතා හේතුවෙන් ද සැලසුම් අසාර්ථක වේ. සංර්ධනය කරා යන ගමනේ දී ජාතික සංවර්ධව සැලසුම් සකස් කිරීමටත් ක්‍රියාත්මක කිරීමටත් දේශපාලන නායකයින් මෙන්ම රාජ්‍ය පරිපාලකයින් ද උත්සුක විය යුතුය.

එම්.ඒ.ටී. උදයංගනී
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යනාංශය
තෙවන වසර


Akushla Kulatunga
3rd year
Department Of Public Administration



Yenuli Dewmini
Grade 12
St. Paul's Girls School

හිත රවටන මායාවයි ඇස් දෙක ගොඩ ගන්නේ.

පුතා
මේ ගස් කඳු හෙල් හැම අප පස්සෙන් දුවන්නේ
වලාකුළුත් හනි හනිකට අපට උඩින් දුවන්නේ
හදිස්සියක් දෝ මේ හැටි හැම දෙන මේ දුවන්නේ
මා හට නො තේරෙයි ඇයි සැම දෙන අප ලුහු බඳින්නේ

තාත්තා
පුතේ අනේ වටපිටාව නෙමෙයි එහෙම දුවන්නේ
අපි යනකොට අපේ ඇසට ගැටෙන දෙයයි පෙනෙන්නේ
ගස් වැල් හැම වලාකුළුත් අප පස්සෙන් නොඑන්නේ
හිත රවටන මායාවයි ඇස් දෙක ගොඩ නගන්නේ

තවත් මගියෙක්
වයසින් වැඩුණු පුතෙකුයි මෙලෙස මේ ගැන අහන්නේ
තාත්තෙ ඔබගේ පුතු මනසින් දුර්වල හැඩයිනේ
වෙද ගෙදරට රැගෙන ගියා නම් හනිකට හොඳයිනේ
ඔහුගෙ වයස සමගින් නැහැ ඔහුගෙ මනස වැඩෙන්නේ

තාත්තා
අපිත් එහේ ඉඳලයි මේ කෝච්චියට නගින්නේ
දවස් ගණන් වෙද ගෙදරයි පුතා එක්ක ගෙවන්නේ
විසි හත් වසර තමයි ඔහු මේ දැන් ගෙවන්නේ
ඒ මුළු විසි හත් වසටම අදයි ලෝකෙ දකින්නේ

තිලිණි මදාරා

Strategies for Becoming a better Speaker

There are main components people must know in order to improve their presentation skills for better public speaking. The starting point in the art of public speaking is to pick a subject that you really care about.

"Think, "What does the audience want to hear from me?
What can I provide that is of value to them?"
When you learn to speak in terms of the wants and needs of your audience,
you will become an effective, persuasive speaker."
~ Richard Lorenzen,

There's a good reason that we say, "Practice makes perfect!" we simply cannot be a confident, compelling speaker without practice. We will need to practice our speech significantly in order to feel confident while speaking. Don't wait until the last minute to prepare or we will not feel ready to present. Instead of trying to memorize every word, only memorize the key points of our outline and the examples we will be using for support. You want to be engaged, not robotic-sounding. Your speech should flow naturally, as if you were having a conversation with another person. Practice, practice, practice: If you don't consider yourself to be a good presenter the only way to improve is to start presenting. Seek out opportunities at work. Remember, it's all practice. If this is your first presentation, keep in mind that it's not your last. Treat it as a learning opportunity. Don't expect to be perfect, but do give the best you can. Get to know your audience as well as you can. Find out exactly what they want from your talk, and give it to them. With any talk that you are giving, it is important that you know your subject. The general assumption of your audience is that you, as the subject matter expert, know about the topic more than they do, and that you are there to share knowledge and information that they do not know about yet. There is nothing more embarrassing than a speaker who does not do his homework, and who comes to a talk unprepared and with little knowledge about the topic. If you research and prepare adequately, that in itself will already boost your confidence level and lessen any apprehensions that you might have with giving the talk.

Whenever possible, record your presentations and speeches. You can improve your speaking skills dramatically by watching yourself later, and then working on improving in areas that didn't go well. As you watch, notice any verbal stalls, such as "um" or "like." Look at you; are you looking at the audience? Did you smile? Did you speak clearly at all times? Pay attention to your gestures. Do they appear natural or forced? Make sure that people can see them, especially if you're standing behind a podium. Does your face show surprise, hesitation, or annoyance? If so, practice managing interruptions like these smoothly, so that you're even better next time.

The opening of your presentation will determine how the rest of the speech goes, so speak with assertiveness and at a volume where everyone can easily hear you. Try opening with a strong statement and bold language in order to convey confidence. Remember that the audience has no prior opinions or thoughts on what you are going to say, and you are the authoritative source in this situation.

Stories help us to pay attention, and also to remember things. If you can use stories in your presentation, your audience is more likely to engage and to remember your points afterwards. It is a good idea to start with a story, but there is a wider point too: you need your presentation to act like a story. Stories have the greatest power to create connection. You can tell personal stories, stories from friends, movies, books or historical figures. Great speakers know how to use a story to create an emotional connection between ideas for the audience. Humans don't learn by listening to strings of facts. We learn from stories and examples. One of the best things you can do in a presentation is to tell stories. Make a point, and then put it into a real

situation.

It may be something you've experienced, something a colleague has, or your opinion about an issue. Your listeners will understand your point better, and you'll sound more credible. If you want your audience to remember your facts, frame them in the context of storytelling.

Stand up straight, with your legs shoulder width apart and your weight evenly distributed. Good posture reflects confidence and engagement with your presentation and your audience. To emphasize points. This tells the audience that something important is coming. It's also the hallmark of a confident speaker as only these are happy with silences. Nervous speakers tend to gabble on trying to fill every little gap. We are all uncomfortable when there is silence. Yet incorporating silence into your presentation can be a valuable tool causing the audience to be attentive to what you are going to say next.

Bad presenters keep their hands on the podium or in their pockets! Don't stand in one place glued to the spot hiding behind the podium! Good presenters will walk from side to side and look at different parts of the audience.

Throughout your presentation, it is important to make eye contact with individuals in the room. If you smile and make eye contact, you are building rapport, which helps the audience to connect with you and your subject. This helps to regulate the flow of communication. Speakers who make eye contact open the flow of communication and convey interest, concern, warmth, and credibility. Making eye contact with individuals gives them a sense of involvement in your presentation and helps to convey your objectives on a personal level. Make sure that you share eye contact with all members of a small audience and all areas of a large audience. Regularly shift your focus around the room, not so that you look nervous, but to help involve as many people as possible in your talk. The best speakers have eye contact with the audience. Pick one person in the audience and look at them for about 3 seconds while you are talking. Then switch to someone else, then someone else and keep going. You can probably look at or close to everyone during the course of your talk. Before you even begin to present, your audience will base their first impressions on your appearance. Make it count. Dress appropriate to the event. Be neat, clean, professional, and comfortable enough to act naturally. Smiling is a powerful cue that transmits happiness, friendliness, warmth, and liking. The movements of your eyes, mouth, and facial muscles can build a connection with your audience. Alternatively, they can undermine your every word. Eye focus is the most important element in this process.

The other elements of facial expression can convey the feelings of the presenter, anything from passion for the subject, to depth of concern for the audience. Get and keep their attention. Different people have different learning styles. Some learn by simply listening, some need to see it, and some learn best by experiencing it. If appropriate, try to fit all aspects into the presentation. Visual aides are a great way to keep your audience's attention. No matter what your medium (projector, flip chart, power point), it is important to remember a few rules about visual aids: Allow for some white space, don't fill the entire paper or slide with details or pictures; Use alternating colors for easier reading; and Visual aids support the presentation; do not use them as the entire presentation - be prepared to add commentary to the visual aids.

There is no one way to be a great speaker. Being a great speaker doesn't mean that you have to open with a joke or that you have to have highest quality photos in your PowerPoint.

Are you funny? Serious? Warm-hearted? Controversial? Pick what you are comfortable with and then make it your own. Keep within the time you've been allocated. This shows respect for your audience and keeps your talk succinct and on track. Your audience is more likely to pay attention if they know you're going to finish on time. Smiling gives a visual cue to your audience that you're worth

listening to.

K.R.N.Harshani
Senior Assistant Librarian
Faculty of Applied Sciences Library
Rajarata University of Sri Lanka
wimukasi@yahoo.com

(දූ) සිල්වතියෝ

ඇඳ සුදු පිරුවට පෝදා පන්සලට යන
හරි බරි ගැසී බිත්තියකට වාරු ගෙන
බණ පදවලට සාදු හඬ න ග න
ගැහැණුන් සිල් ගනියි වටපිට බලා ගෙන

සිල් ටික අහවරය ගෙදරට යන ගමනේ
ඕපාදූප අහුරකි දොඩවන සද්දේ
ඇනුම් බැනුම් ඇදකුද සොයනා අස්සේ
පවසති අයෙක් වගතුග පෙරදා ටෙලියේ

සිල්පද අමතකය ඉන්ගත් පළක් නැතී
හතෙන් පසුව නරඹන ටෙලි පෙරහැරක් ඇතී
කෑම බීම දූ දරුවන් මතක නැතී
ඇස්කන් අයාගෙන ටෙලි පෙළ බලයි නිතී

පුබුදු මධුසංඛ ආරියරත්න
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
දෙවන වසර

මා දුටු ඔබ

උතුම් පුරුෂයා උතුම් පුරුෂයා කියා කියනා හඬින්
ඇදීසිටියේ මාර්ගය තුළ වේදනා දුරුකරගනු රිසින්
අඟ පසඟ ඇති ගැහැණිය වෙත හීන් සීරුවෙ ඇදෙමින්
සතුටු වනවාද සොයුරිය ඔබ, ඔබට අත්වූ ඉරණමින්

කොළඹ ආවේ ගෙදර දොර ඇති අඟහිගකම් නිසා
නමුදු වූයේ තවෙකුගේ අහර වන්නට ඒ නිසා
දාස්වාරක් ඔබ හඬා ඇත කිසිත් කරගනු බැරි නිසා
කාට කියනුද කාට පෙනෙනුද සොයුරිය ඔබගේ දොසා

පුරුෂයාට ද ගැහැණියකට ද නිසි තැන සමාජේ ලැබුණි නම්
ඉඩක් තිබුණා වෙනස් වන්නට සොයුරිය ඔබට අත් වූ ඉරණම්
සතුටු වන්නට හැකිව තිබුණා උපාධියවත් ලැබුණි නම්
දුක දුටුවිට කවි ලියනු හැර කුමක් කරනුද පුංචි මං

දේවිනි නයනතාරා වරුෂවිතාන
කළමනාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යා පීඨය
ප්‍රථම වසර

මා පැතූ ආදරය

මද පවනක් වී ළඟ දැවටුණු නුඹගේ
සිනහව සැමදා තිළිණියකි
අඳුරු මගේ ලොව අතරට පැයූ
හිරු මෙන් නුඹ මට ආලෝකයකි

පතනා පැතුමන් අතරෙ සිටින නුඹ
සැමදා දිදුලන තරුවකි
සසර පුරා මා පැතූ නුඹත්
මගේ ජීවිතයට සිහිනයකි.

අහඹු ලෙසින් නොසිතූ විලසින්
නුඹ මට සැමදා හිමිවෙන්න ඇතී
අමිල සෙනෙහසින් සොඳුරු වූ සිතින්
මා නුඹ හට ආදරේ කරන්නැති

ජේ.පී. දිනිති දිල්හානි ජයවීර
මූල්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව

ඵලදායී සේවකයන් රඳවා ගන්නේ කෙසේ ද?

ව්‍යාපාරයක්-ආයතනයක් මෙන් ම රටක්-සමාජයක් යන්නෙන් අර්ථවත් වන්නේ මිනිස් සමුදායක එකතුවකි. සමාජයක, රටක මෙන්ම ආයතනයක ද මූලික තැනුම් ඒකකය මිනිසා හෙවත් මානව සම්පතයි. රටක මානව සම්පත යනු හුදෙක් පුද්ගල සංඛ්‍යාව පමණක් නොවේ. එසේම ආයතනයක මානව සම්පත යන්නෙන් අදහස් වන්නේ ද හුදු සංඛ්‍යාත්මක සේවක මණ්ඩලය නොවේ. සේවකයන් තුළ ගොඩනැගී, තැන්පත් වී ඇති හැකියාවන්, ආකල්ප, දැනුම ආදී බුද්ධිමය සහ හැකියාමය ධාරිතාව ද ආයතනයක මානව බලයේ කොටසකි. එකී මානව සම්පත නිවැරදි ව කළමනාකරණය කරගැනීම ඕනෑම ආයතනයක සාර්ථකත්වයට බලපාන මූල සාධකයකි.

වඩාත් පාථුලාර්ථයෙන් ගත් කල, නිවැරදි ව මානව සම්පත මෙහෙයවීම යනු, අසීමිත ආදරයෙන් මිනිසුන් පිදීම මිස අන් කිසිවක් නොවේ.

දක්ෂ, ඵලදායී සේවකයන් ආයතන කෙරෙහි බඳවා ගැනීම තරමක් පහසු වූවත් වඩා අපහසු කාර්යය වන්නේ ඔවුන් ආයතනය සමඟ දීර්ඝ කාලයක් රඳවා ගැනීමයි. ඵලදායී සේවකයකු ආයතනය හැර යාම දැඩි පාඩුවකි. සේවකයකු ආයතනයෙන් ඉවත් වීම හුදෙක් භෞතික සේවකයා ඉවත්ව යාම නොවේ. එකී සේවකයා තුළ සමුච්චය වී ඇති දැනුම හා අත්දැකීම් ද සේවකයාගේ නික්ම යෑමත් සමඟ ආයතනයෙන් ඉවත් වේ. එය ඕනෑම මට්ටමක ආයතනයකට බලවත් පාඩුවකි. එසේම එකී අත්දැකීම් සම්භාරය සමඟ සේවකයා වෙනත් ව්‍යාපාරික තරඟකරුවකු සමඟ එක් වුවහොත් ඇතැම් විට එය ආයතනය වර්තමානයේ මුහුණ දෙන තරඟකාරී තත්ත්වය වෙනස් කරවීමට ද හේතු වේ. එබැවින් දක්ෂ, ඵලදායී සේවකයන් රඳවා ගැනීමට ආයතන කටයුතු කළ යුතු ය. නිවැරදි ව මානව සම්පත හැසිරවීම පිළිබඳ පළපුරුද්ද ඇති අයට නම් එය එතරම් අපහසු කාර්යයක් නොවේ.

අද බොහෝ ආයතන අම්බලම් වැනි ය. සේවකයන් යාචකයන් වැනි ය. ඉතා කෙටි කාලයක් සඳහා යම් ආයතනයකට පිවිසෙන ඔවුහු ඉන් යමක් රැගෙන, පැමිණි වේගයටත් වඩා වේගයෙන් එම ආයතනය හැර යති. තවත් එවැනි ම ආයතනයකට නැවත පිවිසෙති. පෙර සිදු කළ දෙයම සිදු කරති.

ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකය තුළ, වාර්ෂික නිෂ්පාදන ධාරිතාවෙන් (ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන්) හතරෙන් තුනකටත් වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් සපයනු ලබන්නේ සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යාපාර විසිනි. ඒවා බොහොමයක් ශ්‍රම සූක්ෂ්ම තත්ත්වයේ පවතී. එසේ ම ඒවා යැපුම් මට්ටමේ සිට ව්‍යාපාරික මට්ටම දක්වා වර්ධනය විය යුතු අවස්ථාවේ ද පවතියි. එබැවින් සේවක සම්පතේ ශක්තිය ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකය තුළ ඇති සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යාපාරවලට වඩාත් තීව්‍ර ව දැනේ.

මෙම ලිපියෙන් විවරණය කෙරෙන්නේ ඉහත සඳහන් කළ පරිදි ආයතනයකට ශක්තියක් විය හැකි, ඵලදායී දක්ෂ සේවකයන් ආයතන තුළ රඳවා ගනිමින් ඔවුන් ව්‍යාපාරික ප්‍රගතිය උදෙසා මෙහෙයවිය හැකි සාර්ථක ක්‍රම පහක් පිළිබඳවයි. සේවක රඳවා ගැනීම ඉහළ නැංවීම සඳහා අනුගමනය කළ හැකි, සාර්ථක ව්‍යවසායකයන් විසින් අනුගමනය කරනු ලබන එම උපායමාර්ග පහ, සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යාපාරවලට වඩාත් විශේෂිත වන පරිදි ගෙනහැර දක්වමින් සංවාදයක් ගොඩ නැගීම මෙම ලිපියේ මුඛ්‍ය පරමාර්ථය වේ.

සාර්ථක උපායමාර්ග පහක්

1. සේවකයන්ට ලබාදෙන මූල්‍ය ප්‍රතිදාන පිළිබඳ වඩාත් සැළකිලිමත් වන්න

මිනිසා ආර්ථික සත්ත්වයකු බව නො රහසකි. ඉන් අදහස් වන්නේ මිනිසා තමාට ලැබෙන ප්‍රතිදාන කෙරෙහි වඩාත් සංවේදී වන බවයි. ඒ අතර මූල්‍ය ප්‍රතිදාන සුවිශේෂී වේ. ඵලදායී දක්ෂ සේවකයන්ට පහසුවෙන් වෙනත් රැකියාවක් හෝ වෙනත් රැකියා ස්ථානයක් සොයාගත හැක. ඊට හේතුව ඔවුන්ගේ දක්ෂකම යි. එබැවින්, වඩාත් ආකර්ෂණීය මෙන්ම ජීවන වියදම ආවරණය කරගත හැකි තරම් මූල්‍ය සංරචක සහිත ප්‍රතිදාන ව්‍යුහයක් පවත්වාගෙන යාම ඵලදායී දක්ෂ සේවකයන් රඳවා ගැනීම සඳහා අතිශයින් වැදගත් වේ.

2. සේවකයා ඉටු කරන රාජකාරිය හැකිතාක් පහසු කරන්න

කාලය වෙනස් වේ. කාලයත් සමඟ බොහෝ දේ වෙනස් වේ. එය සාමාන්‍ය මිනිස් ස්වභාවයයි. එනිසා, වර්තමානයේ ඉතා කැපවීමෙන් වැඩ කරන පක්ෂපාතී සේවකයකු වුවත් අනාගත යම් දිනෙක තම රාජකාරිය හෝ වැඩ පරිසරය ජීවිතයේ අනෙක් පැතිකඩයන්ට (පවුල් ජීවිතය, සමාජ සම්බන්ධතා පවත්වා ගැනීම ආදිය සඳහා) බාධාවක් සේ දැකිය හැකිය. එවැනි තත්ත්වයන් වළක්වා ගැනීමට නම් රාජකාරිය හැකිතාක් පහසු කළ යුතු ය. රැකියාව සාර්ථක ව ඉටු කිරීමට අවශ්‍ය සම්පත් (යන්ත්‍ර, උපකරණ, මූල්‍ය, තොරතුරු ආදී) ලබාදීම තුළින්, අධිකාරීත්වය පවරාදීම තුළින්, අවශ්‍ය පුහුණුව ලබාදීම තුළින් සේවකයාගේ රාජකාරිය පහසු කරවිය හැකිය. බොහෝ සාර්ථක සේවායෝජකයන් සේවක තෘප්තිය වර්ධනය කිරීමේ උපායමාර්ගයක් ලෙස ද මෙය අනුගමනය කරනු දැකිය හැකි ය.

3. තම රාජකාරිය සහ ආයතනය පිළිබඳ අයිතියක් සහ හැඟීමක් සේවකයන් තුළ ඇති කරන්න

තම රාජකාරිය පහසු වනවා මෙන් ම එය අර්ථාන්විත ද විය යුතුය. රැකියාවට පැමිණීම නිරර්ථක බව හෝ එය කාලය නාස්ති කිරීමක් බව සේවකයාට සිතේ නම් ඉන් පෙනී යන්නේ රැකියාවේ රාජකාරි අර්ථාන්විත නො වන බවත්, ඒවා ඉටු කිරීමෙන් කිසිඳු දෘශ්‍යමාන ප්‍රතිඵලයක් නොලැබෙන බවත් ය. එවැනි ගැටලු ඇති නො වීමට නම් තම රාජකාරිය පිළිබඳ මුල සිට අග දක්වා වගකීම සේවකයාට ලබා දිය යුතු ය. ආයතනයේ සාර්ථකත්වය වෙනුවෙන් තම රාජකාරිය දායක වන ආකාරය සේවකයාට පැහැදිලි විය යුතු ය. එසේම, තම ජීවිතයෙන් වැඩිම කාලයක් ගත කරන රැකියා ස්ථානය තම දෙවන නිවහන මෙන් සේවකයාට දැනෙන්නට සැලැස්විය යුතුය. එමඟින් රාජකාරිය සහ ආයතනය පිළිබඳ අයිතියක් සහ හැඟීමක් ජනිත කරවිය හැකි ය.

4. අවශ්‍ය සියලු තැන්හි දී අගය කිරීම සහ පිළිගැනීම සේවකයන්ට ලබා දෙන්න

මිනිසා ආර්ථික සත්ත්වයකු මෙන්ම සමාජ සත්වයෙක් ද වේ. රැකියා පරිසරය සංකීර්ණ සමාජ පද්ධතියක් වේ. රැකියා පරිසරය නැමැති සමාජ පද්ධතිය තුළින් ඉටු කර ගැනීමට උත්සාහා කරන මානසික අවශ්‍යතා සහ සමාජීය අවශ්‍යතා රාශියක් සෑම සේවකයකුට ම තිබේ. අගය කිරීමට සහ පිළිගැනීමට පාත්‍ර වීම ඉන් එක් ප්‍රබල අවශ්‍යතාවකි. දක්ෂ සේවකයන්ගේ දක්ෂතා සහ ඔවුන් ආයතනයේ සමස්ත සාර්ථකත්වයට උරදෙන ආකාරය, ආයතනය වෙනුවෙන් ඔවුන් කර ඇති කැප කිරීම් ප්‍රසිද්ධියේ අගය කළ යුතු ය. ඒවා වෙනුවෙන් නිර්ලෝභී පිළිගැනීමක් ලබා දිය යුතු ය. එය අව්‍යාජ අගය කිරීමක් නම් එමඟින් අන් සේවකයන් ද වඩා වැඩි කාර්ය සාධනයක් ජනිත කිරීමට පෙළඹවිය හැකි ය.

5. ආයතනය සේවකයන්ගේ ජීවිතයේ කොටසක් බවට පත් කරන්න

තම සේවක මණ්ඩලය ආයතනය වෙනුවෙන් කැපවනු දැකීම, පක්ෂපාතීවනු දැකීම සෑම සේවා යෝජකයකුගේ ම බලාපොරොත්තුවයි. නමුත්, ආයතනය සේවකයන්ගේ ජීවිතයේ කොටසක් බවට පත්නොවී සේවකයන් ආයතනයේ කොටසක් වීම අපේක්ෂා කළ නො හැකිය. සේවකයාගේ පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ චිත්ත සන්තානය තුළ පවා ආයතනය පිළිබඳ ආකල්පය වර්ධනය කරවිය යුතු ය. බොහෝ ආයතන මෙවැන්නක් සඳහා යොදා ගන්නේ විවිධාකාරයේ සුභසාධන ප්‍රතිලාභ ය. නමුත්, හුදෙක් සුභසාධන පහසුකම් සැලසීමෙන් පමණක් නො නැවතී ඉන් මදක් ඔබ්බට ගොස්, සේවකයාට සේවකයකු ලෙස නොව මනුෂ්‍යයකු සේ සැළකීම වැදගත් ය. සේවකයන්ගේ ජීවිතයේ සෑම සැතපුම් කණුවක දී ම ආයතනය ඔවුන් සමඟ සිටී නම්, සේවකයන් ද ආයතනයේ සෑම සැතපුම් කණුවක දී ම ආයතනය සමඟ සිටිනු ඇත.

ඵලදායී දක්ෂ සේවකයකු ආයතනය හැරයාම පක්ෂපාතී පාරිභෝගිකයන් සිය දෙනෙකු ආයතනය හැර යාමට සමාන ය. එවැනි ඵලදායී සේවකයන් දෙදෙනෙකු ආයතනය හැරයාම වෙළෙඳපොළෙන් අඩක් බිඳවැටීමට සමාන ය. එවැනි ඵලදායී සේවකයන් තිදෙනෙකු ඉවත්වීම ආයතනයේ කොටසක් වසා දැමුවා හා සමානය. එවැන්නන් සිවු දෙනෙකුගේ නික්ම යෑම සමස්ත ආයතනය ම වසා දැමීමට ගත් තීරණයක බරපතලකමට සමානය. දක්ෂ ඵලදායී සේවකයන් රඳවා ගැනීමේ වටිනාකම එයින් ම සපථ නොවන්නේ ද?

තරිඳු ධනංජය වීරසිංහ
කථිකාචාර්ය
මානව සම්පත් කළමනාකරණ අධ්‍යයනාංශය
වාණිජ හා කළමනාකරණ අධ්‍යයන පීඨය
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය

පැතුම

නිමා කළෙමි දහතුන් වසක
පාසල් දිවිය
ලදිමි එහි අග්‍රඵලය
ලැබීමට වරම් සරසවියේ
දනුනා එදින මට
ජයගත්තා සේ මුළු ලොවම
දුටුවිට නෙතඟ සතුටු කඳුළු
ආදර අම්මා තාත්තාගේ
කරමි ඉදිරියටත් සැබෑ, මම
ඔවුන්ගේ සිහින
එළිය කරමින් ලෝකයම
එයයි පැතුම මා දිවියේ......

ජී.කේ. චරිණි යසාරා ගන්නෙරුම
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ප්‍රථම වසර

It is just not a game...

It is not just a game
It shows the way of life
How,
Your victory will depend on
the sum of your choices....
Sometimes,
You'll have to move backwards
To take a better step foreward....
There are times,
when a well-placed pawn
is more powerful than the king....
Although,
King is important
Queen is powerful....
Whatever the general things
king need a queen
to protect him....
But,
the real truth
we should keep in mind is,
after the game
the king and pawn
go in to the same box....
However,
We should not be a chess piece
We should be the chess player....
In our life....
It is 'Chess'
that gives lessons for life....

W. Nadeeshani Sellahewa
3rd Year
Department of Public Administration

අඩිපාර

රිදී හිරු සොයා යන
කටුක අඩි පාර දිගේ
බලාපොරොත්තු මල් දෙපස සුපිපුණත්,
සුමට ගල් ඇල්லූ මඟක් නම් නොමැතේ
දෙපා, හිත රිදුම් දෙන
බොරලු වැටි පමණි ඇත්තේ
සුමුදු මල් අතර නපුරු මල් ඇත්තේ
නමුදු,
සුමුදු මල් පමණි නෙලා ගත යුත්තේ
නපුරු මල් ලැබුණොත් දුකකි හිමි වන්නේ
එසේ නම්, සුමුදු මල් සුවඳ ගෙන
නපුරු මල් මුකුලිත කිරීමට කාලයයි මේ.
මන්ද,
ජීවිත අඩිපාර නොමැත යලි හැරෙන්නේ .....

එච්.ඒ.එන්. හිරියාදෙනිය
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
දෙවන වසර

සොයුරු පෙම

ළඟ ඉද්දි උරණ වන
දුර ඉද්දි ඔඩු දවන
අපූරුම ප්‍රේමයකි
සොයුරු පෙම

හිනහෙද්දි සතුටුවන
හඬද්දිත් දුක දනෙන
නොතනියට ළඟ රැදෙන
සෙනේදම

ලෝකයක් විරසකව
ඔබ එහිම තනිකළත්
හැරදමා දුර නොයන
සැනසීම

හෝඩියම ගැලපුවත්
හරිම අරුතක් දෙන්න
කවියකට හැකිනොවන
අරුම කිම

එච්.එම්.අයි.යූ.පී. හේරත්
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
තෙවන වසර

සරසවිය

දිවා රෑ නොතකා
අදිටනින් පෙරට ගොස්
සියලු දේ හැරදමා
පොතපතින් දැනුම ලැබ
විභාගය ජයගැනුම
එකම මග විය
සරසවිය මගේ කර ගැනුමට
හිතට ලොකු ප්‍රීතියක්
ගතට ලොකු ශක්තියක්
දැනුනි කිසිදාක මෙන්
පින්බිමට පියනැගූ
ඒ මගේ මුල් දිනේ..

එච්.ආර්.ඒ. සතුරි වින්දුලා
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ප්‍රථම වසර

ජීවිතය

විටෙක හඬයි, විටෙක සිනාසෙයි
ජීවිතය,
නුබේ අර්ථය කුමක්දැයි ...
බලාපොරොත්තු සිහින පොදි වැඳන්
ලෝභය, ක්‍රෝධය. තණ්හාව උතුරා ගෙන
තවත් අයෙකුගේ දුක, බඩගින්න, අසරණකම
මායිම් නොකරන
තමන්ගේ බඩ ගෝස්තරය පමණක්
පුරවා ගන්නට වෙර දරණ
හැම තත්පරයකම ආසාවන් තමන් සතුකරගන්නට
තැත් කරන ජීවිතය
අවසානයේ කුමක් රැගෙන යන්නද කල්පනාව

ජේ.ජී.පී.එස්. ජයරත්න
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
දෙවන වසර

අම්මා

පොළෝ තලය සිප ගන්නා දුහුවිලි	අතරේ
අහස් කුසට දනෙනා මද	පවනේ
පොඩි අඩි තබා ආ මේ දිවි	ගමනේ
මා පසු පස ආවේ නුඹමයි	අම්මේ
ජීවිත පෙරලියේ දුක් දොම්නස්	මැද්දේ
අත් වාරුව වී සිටියේ නුඹමයි	අම්මේ
දේදුනු පාටින් මගෙ දිවි මග හැඩ	කෙරුවේ
බුදු හිමි පා නැමැද පතනෙමි දීඝායු	අම්මේ

ඊ.පී.ජී.කේ. වීරසිංහ
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
දෙවන වසර

පෙම්බර පතිනි

මේ දිවි ගමනේ
අසීරු සැමතැන්
පසුකර යන්නට
මා පැතුවේ ඔබේ සවියයි ...... දිරියයි .....
දුටු මුල් දිනයේ
හදවත් එක් වී ....
අතැඟිලි බැඳි අපේ
පතිනිය වී මගේ ......
වදන් දුන්නේ ඔබ
ආත්ම ගණනක් මගේම වන්නයි ...
අපේ කිරිකැටි පුතු
දෑතට දී මගේ
අම්මා යන උත්තම පදවිය ලැබ
යන්නට සිතුවේ ඇයි අප තනිකර
දනිමි මම එක් දෙයක්
ගියත් අප ඈතැර නුඹ
එදා දුන් ඒ වදන
නැතේ කිසිදා කඩකළේ ...
පුතුගේ සිනහව නුඹයි
දෑසින් පෙනෙන්නේ ඔබේ රුවයි
කිරිකැටි මුවින් මා අමතන්නේ
ඔහු නොව ඔබයි
මගේ පෙම්බර පතිනි
ජීවත් වෙමි මෙදින මම
සිහිකර නුබේ මතකය පුතු හා සමඟ

නඳුන් පින්සර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ප්‍රථම වසර

වගකීම

පෙරපාසල් යන විට ඔබ හා එදිනා
සිතුවේ නෑ මෙපමණ දුර මා ගෙන යයි කියලා
පාසල් ගියේ ඔබේ පා පැදියේ නැගලා
මාව දමාගෙන ඔබ පැගුවෙ වෙර දමලා

කොල්ලන් මුකුලු කලෙ පුටර් එකය කියා
නොසැලුනි හිතින් තාත්තගේ වචන නිසා
ගන්න දුවේ කාර් එකක් මතු දිනෙක ඔයා
යනවාමයි රවුමක් එදින මෙමා

මුදල් නොමැති කල දිවියක් නොමැති නිසා
අම්මා ගියා පිටරට සිහින ගොඩක් තියා
ලෙඩක් දුකක් හැදුනද දරුවට එකලා
පියා තමයි සිටියේ දුක සැප බලලා

ඉගෙනීමෙදි හැමදාමත් පළවෙනියා
දක්ෂ ලෙසින් පිය පැතුමන් ඉෂ්ඨ කලා
සරසවි වරම් සිහිනයක් ද මා සිතුවා
ඔබ හරි පියාණනි මා එය ජය ගත්තා

වැටුණු වැටුණු විට මා නැගිට්ටුවා
මව ළඟ නොමැති අඩුව දුරුකරලූවා
ඔබේ ආදරෙන් මා හැම දේ ජය ගත්තා
මතු ආත්මෙදිත් ඔබ වේවා මගේ පියා

ළමයි මරා සැනසෙන පියවරු අතරෙ
ඔබ වැනි රජෙක් තම විය නොහැකි මෙලොවේ
ඇත සිහිනයක් රජ කරවීමට මෙලොවේ
රජ කරවා මිස පසු නොබලමි පියාණනේ

එම්. ලක්මිණි සඳරුවනි ප්‍රනාන්දු
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ප්‍රථම වසර

Public sector corruption in Sri Lanka

Corruption is a form of unethical conduct by a person with a position of authority, often to acquire personal benefit. Corruption may include many activities including bribery and embezzlement. Government or political corruption occurs when an office holder or other governmental employee acts in an official capacity for personal gain.

Public sector corruption includes corruption of the political process and of government agencies such as the police as well as corruption in processes of allocating public funds for contracts, grants and hiring. Recent research by the World Bank suggests that policy makers such as elected officials or bureaucrats can be critical in determining the level of corruption.

According to the annual Global Corruption Index by Transparency International, Sri Lanka has scored 40 points and is placed in the 79th position among 176 countries. Countries like Tunisia and Rwanda are better than Sri Lanka when it comes to corruption in the public sector.

Education, health, power/energy, land administration, police, judiciary and ministry of samurdhi/social service department are the major corrupt sectors in Sri Lankan public service.

Following data represent the percentage of corruption of these sectors according to Corruption survey 2001 - 2002.

Sector	%
Education	4
Health	4.9
Power/energy	0.8
Land Administration	1.4
Police	30.5
Judiciary	2.4
Ministry of Samurdhi	4.3

According to the survey results police is the most corrupted sector in Sri Lanka (30.5%). One common form of police corruption is accepting bribes. Corruption in admissions to universities is traditionally considered as one of the most corrupt areas of the education sector. Judicial corruption refers to corruption related misconduct of judges, through receiving or giving bribes, improper sentencing of convicted criminals, bias in the hearing and judgement of arguments and other such misconduct.

One of the most notable cases in public sector corruption, when the North Central Province Road Development Authority (NCP RDA) interdicted two of its highest ranking officers and started investigating allegation of massive corruption prior to the Deyata Kirula exhibition in 2012. The transparency International had revealed that over 3000 million rupees had been swindled during the construction and development of roads by the NCP RDA prior to the exhibition.

Another one is Rathnapriya charged that the power minister at the time John Senevirathna had not been aware of the sampur agreement and that Sri Lanka had entered into the agreement with an Indian company without the approval of the CEB board of directors. He said that while the agreement claimed the sampur plant would run at 40% efficiency but the actual efficiency of the plant was 35% resulting in losses of between 2.6 and 4.9 billion rupees.

Causes for these kinds of corruptions are higher level of market and political monopolization, low press freedom, low economic freedom, gender inequality, large ethnic division, higher level of bureaucracy, inefficient administrative structures, weak civil participation, low political transparency etc.

In the present this becomes a huge problem in Sri Lankan public sector. It effects on people, society and economy. Effects of corruption on people are lack of quality in services, lack of proper justice, chances of unemployment, poor health and hygiene and pollution. Effects of corruption on society are disregard for officials, lack of respect for rulers, lack of faith and trust on the government etc. Effects of corruption on economy are decrease in foreign investments, delay in growth, lack of development and differences in trade ratio's.

Because of these effects corruption is highly affected to the every fields of the country. To prevent from these effects Sri Lanka needs institutional reforms such as increase efficiency of public sector, accountable governance, implement laws against corruptions, provide a fair and adequate payment for public servants, encouraging ethical living patterns as well as societal reforms are needed such as reduce cost of living, educate the people in the country, create a morale society and ensure equal rights. By following these reforms and changes Sri Lanka able to reduce the corruptions related to public sector.

Thilini Samaraweera
3rd Year
Department of Public Administration

සෙනෙහස .....

මා සෙමි සෙමින් අතපය ටික සොලවද්දී
නුඹ හිනැහෙන්න ඇති සතුටින් ලොකු වෙද්දී
ලස්සන සිහින මා වෙනුවෙන් ගළපද්දී
කඩුපුල් මල් පිපෙන්නැති රෑ එළිවෙද්දී...

දුක් කම් කටොළු බාධා දස දෙසින් නැගී
එන්නැති නුඹේ නෙත් එකිනෙක බොඳ කරදී
දහඩිය කඳුළු. අත් කර ගැට මතු වෙද්දී
නුඹ නැහැ නැවතුනේ කිසිදා දෙකට නැවී

හරි දේ වැරදි දේ මා හට පවසද්දී
හරි මඟ යන්න මා පසුපස නුඹ ඉද්දී
නැහැ දැනුනේ බියක් සැකයක් කිසිවිටදී
නැහැ තනි වුණේ දෙගුරුනි මා නුඹ ඉද්දී

නුඹේ ආසිරි පැතුම් මට සවියක් වෙද්දී
මා ලොව දිනම් කෙදිනක හෝ බියක් නැතී
මතු භවයේ දිනෙක දෙගුරුනි නුඹ ඉද්දී
මා පුතු වෙන්න පතනෙමි නුඹ බුදු වෙද්දී

එල්.ඩී. රංසි මධුභාෂිණී කරුණාරත්න
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
තෙවන වසර

Path to success

Be true to your heart
Never be dishonest
Be a flower among harmful
Thank others prickles
While thinking yourself
Be a good citizen
To your Motherland

You aren't always the best
There will be many who are better
You aren't always the worst
There will be many who are worse
So don't be sad
About who you are
Be happy and lively
And make around you so

Choose the correct path
And leave the others
At every hard time you'll have
Be brave and tenacious to face
Never cry for loss
Always smile to gain
Try to be as I've told you
And your future will be very successful

H. Sudeepa Madhuwanthi Perera
3rd year
Department of Public Administration

නැගී එන ජාතිවාදය හා ආගම්වාදය

බොහෝ දෙනෙකු අවසාන කළ නොහැකි යැයි පැවසූ තිස් වසරක යුද්ධය අවසන් ය. තැන් තැන් වල සිදුවන බෝම්බ පිපිරීම්, මිනිසුන් තම ගම් බිම් හැරදා අනාථයින් ලෙස ජීවිතය රැක රැකීමට වෙහෙස වූ ශ්‍රී ලංකා මාතාවට විශාල කළු පැල්ලමක් එක් කළ එම අඳුරු යුගය දැන් අවසන් ය. යුද්ධයක අවසානයේ පැවතිය යුත්තේ සාමය නමුත් අප පැතූ එම සාමය රටට ලැබී ඇත් ද යන්න ප්‍රශ්නාර්ථයකි. වර්තමානය වන විට ජාතිවාදය හා ආගම්වාදී ක්‍රියා නැගී එන්නේ අප පැතූ එම සාමය සිහිනයක් බවට පත් කරමිනි.

ශ්‍රී ලංකාව යනු බහුජාතික හා බහුවාර්ගික රාජ්‍යයකි. එමෙන් ම තවමත් දියුණු වෙමින් පවතින ආර්ථිකයක් පවතින රටකි. කලක් ශ්‍රී ලංකාව යටත් විජිතයක්ව පැවති රාජ්‍යයකි. මෙම යටත් විජිත පාලනය කිරීම සඳහා යටත් විජත පාලකයන් ජාතීන් භේද කිරීමේ ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කරමින් පාලන කටයුතු ගෙන යන ලදි. ශ්‍රී ලංකාව යටත් විජිත භාවයෙන් කළ ජාතීන් භේද භින්න කිරීමේ පිළිලය වර්ධනය වෙමින් පවතී. ජාතික සමගිය විනාශ කරන ක්‍රියා ලෙස අන්තර්ජාලය ඔස්සේ ප්‍රචාරය වන ගැටුම් සඳහා තුඩු දෙන අදහස් ප්‍රචාරණය, ඇතැම් දේශපාලකයින්ගේ වැරදි සහගත ප්‍රකාශ සුළු ජාතික ව්‍යාපාර වලට හා ආගමික ස්ථානවලට වලට කරන පහරදීම් උදාහරණ ලෙස දැක්විය හැකිය. මෙම ගැටුම් නිර්මාණය කරනයේ අවිනීත, අශිෂ්ට, නීතිගරුක නො වන සුළුතර පිරිසක් විසිනි. හුදෙක් ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික ලාභ ප්‍රයෝජන සඳහා පමණි. මෙම තත්ත්වය මැඩලීම සඳහා නීතිය පමණක්ම ප්‍රමාණවත් නොවේ. මන්ද නීතිය මගින් කළ හැක්කේ එම තත්ත්වය පාලනය කිරීම විනා ගැටුම් ඇතිවීම වැළැක්වීම නොවේ. ආගමික නායක, දේශපාලකයින්, මාධ්‍යවේදීන් මෙන්ම නීති ගරුක පුරවැසියන් ලෙස අප හට ද මෙම ආගම්වාදී, ජාතිවාදී ගැටුම් වළක්වාගැනීමට පුළුවන. එසේ කිරීමට අප අපොසත් වුවහොත් නැවතත් රට සිවිල් යුද්ධයක් කරා යන ගමන් මඟ වැඩි ඈතක නොවන බව පසක් කර ගත හැකිය. "ජාතිවාදය බුද්ධියට නොව, හැඟීම් වල මුල් තැන දෙනු ලබන මිත්‍යාවක් '' සොරල්

එම්.ඒ. මියුෂා රොමේනි පෙරේරා
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
තෙවන වසර

නොසන්සිඳෙන පිපාසය

පොත් මිටියයි සුදු ගව්මයි
පැතුවෙ එකම සිහින ගෙයයි
ඒ සිහිනය කෙදිනක හෝ
ජය ගැනුමයි ''සරසවි'' බිම
සොඳුරු සිහින පොදි බැඳගෙන
පියනැගුවේ කඩයිම් පෙල
අවසානයෙ සිහින පියස
මගෙ නිවහන විය මා හට
නොතේරුනේ එකම දෙයකි
කෝ අප සෙව් සොඳුරු සිහින
යහළු යෙහෙලියන් රැසකුයි
හිතේ ලොකුම වැඩගොඩකුයි
Class 1යි GPA
ප්‍රධාන තීරක වීලා
සොඳුරු සිහින බොඳවීලා
නව පැතුමන් එක් වීලා
හොඳ රැකියාවක් සෙවීම
ඊළඟ අරමුණ වීලා
ජීවිතයේ ගමන්මගේ
අවසානය නොපෙනෙන්නේ
දිනෙන් දිනේ අලුත් වේවී
අරමුණු පොදි බැඳගන්නේ
පිපාසයෙන් හතිදමමින්
ඒ පසුපස දුවයන්නේ
විඩා නිවන ගිමන් හලක්
කෙදිනකදෝ හමුවන්නේ...

එච්.ඒ.එන් හිරියාදෙනිය
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
දෙවන වසර

පිය සෙනෙහස

පියාණනි,
විමසිලිමත්ය
ඔය දෑස
දුර මෙන්ම ළඟද
පැහැදිලිව පෙනෙන .....
නුඹේ
ඔය
නෙත් දෙකෙන්
කර්කශව
කේඩැරි වී ගිය
අපිගේ නෙත්වලට
කියාදෙනු මැන
බලනයුරු
දුර මෙන්ම ළඟද
එකලෙසින් .....

ඩබ්.ඩී.සී. මධුෂාණි ජයරත්න
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
දෙවන වසර

Information and Communication Technology usage in Public sector

There are seven production factors in a production process such as land, labor, entrepreneur, capital, information, people and time. Among them, information is a main production factor. Today, in the globalized and digitalized society Information and Communication Technology (ICT) plays a major role. . As a result of that, ICT has become the essential technology required for information processing, in particular, the use of electronic computers, communication devices and software applications to convert, store, protect, process, transmit and retrieve information from anywhere, anytime. For providing a better service, ICT should use in private sector as well as public sector. Therefore, this article intends to discuss about ICT usage in public sector in the world and the Sri Lankan context.

ICT refers to technologies that provide access to information through telecommunications. It is similar to Information Technology (IT), but focuses primarily on communication technologies. This includes Internet, Wireless networks, Cell phones and other communication mediums.

The public sector is the portion of an economic system controlled by national, state or provincial and local governments. The public sector encompasses universal, critical services such as national defense, homeland security, police protection, firefighting, urban planning, corrections, taxation various social programs.

History of ICT usage in public sector

Over the last decades, governments all over the world have tried to take advantage of information and communication technology (ICT) to improve government operations and communications with citizens. Adoption of e-government has increased in most countries, but at the same time, the rate of successful adoption and operation varies from country to country. In present ,there exists general trends by examining interactions and mutual shaping processes between ICT evolution and several inter-related institutional changes including government operations, public services delivery, citizen participation, policy and decision making and government reform. The growing use of web 2.0, social media and mobile and wireless ICT by citizens can also heavily impact the way how public services are delivered and citizen engagement processes are carried out. For developing countries to successfully adopt ICT and try to leapfrog some of the obstacles encountered by early ICT adopters in developed counties, a systematic analysis needs to be conducted to understand the interactions among stakeholders ICTs and co-create the institutional environment to lead to a positive impact of ICT on public administration.

ICT usage in world context

The visions and goals for the use of ICTs in public sector are huge, both related to efficiency, effectiveness and for strengthening democratic functions. ICT policies include schemes that develop and enhance the national ICT infrastructure, the regulatory framework, and ICT adoption in society at large, that is "ICT literacy".
Asian Development Bank (ADB) projects and support to ICT have played an important role in public administration reforms in many countries. Such initiatives particularly benefit rural areas by connecting regional and local offices with central government ministries. These also allow national government agencies to communicate and interact with their local constituency and improve public services. There are various features of ICT related projects in the public sector. Those are Asia pacific public Electronic procurement Network, Design of e-governance Master plan and review of

Information and communication Technology capacity in Academic institutions, implementing the e-procurements system.

New trends of ICT in public sector

The present trend of usage of ICT in public sector is e- governance. E-government is defined as a set of public sector reforms that make use of ICT. E-government is the use of ICT to promote more efficient and cost effective government, to facilitate more convenient government services to a great extent. Public access to information makes government more transparent and accountable to citizens.

The e-enabled provision of public services to external customers has four main interaction links: government-to-citizen (G2C), government (G2G), and government-to-employee (G2E). Streamlining these interactions as a service provision, that is as a user oriented process, is at the heart of an e-government strategy. Corresponding technology capabilities within government, organizational capabilities and certain country-wide factors serve as enablers. Hence strategy and also focuses on the IT strategies of individual government entities, optimizing IT provision and operating models in people, process, technology, and governance.

ICT usage in Sri Lankan context

In such an environment, Sri Lanka's information and communications Technology (ICT) sector has grown in a remarkable fashion. According to the latest report titled "Sri Lankan IT/BPM industry 2014 review" by Sri Lankan Association of software and Service companies(SLASSCOM), IT sector's export revenue grew from US$ 2013 million in 2007 to an estimated US$ 720 million in 2013. The government has set a strategic goal for the sector which is to achieve US$ 1billion worth of IT exports by 2016. ICT authority bodies such as the ministry of Telecommunication and Information Technology, Information and Communication Technology agency of Sri Lanka (icta0 and SLASSCOM have worked tirelessly the last five years with other stakeholders in the industry to make this US$ 1billion target a realistic goal.

Global companies such as ATkearney, Gartner and IBM have already put Sri Lanka on the top of their global rankings and now the ICT sector is slowly progressing towards their next big goal, reaching US$5 billion in revenue by creating 200000 direct jobs and 1000 of Telecommunication and Information Technology, Information and Communication Technology agency of Srilanka (icta0 and SLASSCOM have worked tirelessly the last five years with other stakeholders in the industry to make this US$ 1billion target a realistic goal.

Global companies such as ATkearney, Gartner and IBM have already included Sri Lanka into the top of their global rankings and now the ICT sector is its slowing progression towards their next big goal, reaching US$5 billion in revenue , creating 200000 direct jobs and 1000 startups by 2022.

This article discusses about the history of ICT usage in public sector, new trends of ICT in public sector and the ICT usage in world and Sri Lankan context. Developed countries effectively use ICT in public sector to increase efficiency and serve to general public. Sri Lanka is a developing country. Sri Lanka still does not properly use ICT in public sector due to a number of limitations. Therefore to develop public sector, it is recommended that the Sri Lanka should improve ICT for government activities and services.

B.P.G.D.P.Weerasingha
3rd year
Department of public Administration

ආර්ථික ස්ථායිතාව සඳහා සාගර සම්පත තුළින් ලැබෙන සුභදායක පිටුවහල

වර්තමානය වන විට ජාත්‍යන්තර වෙළඳාම තුළ 95% කම ප්‍රමාණයක් සිදුවනුයේ සාගරය සමඟ ය. ජාත්‍යන්තර වෙළඳ සමීක්ෂණ වාර්තා පෙන්වා දෙන පරිදි ගුවන්යානා ආශ්‍රිතව සිදුවන වෙළඳාම ඉතා අල්ප ප්‍රමාණයකි. මේ අනුව සාර්ථක, තරඟකාරී වෙළඳ රටාවක් පවත්වා ගැනීමට නම් මහුදුබඩ වෙළඳාම් ක්‍රමය පැවතීම අනිවාර්ය වේ. ආනයන අපනයන දිරිගැන්වීම් මත ගෙවුම් ශේෂ අර්බුදයන් සඳහා විසඳුම් ලබාදීමට මෙහි දී හැකියාව උදා වේ.

ශ්‍රී ලංකාව තුළ පවත්නා ආර්ථික ප්‍රවණතාවන්හි වැදගත් සංධිස්ථානයක් සාගර සම්පත කෙරෙහි යොමු වේ. එයට ප්‍රධාන නිදසුනක් ලෙස සංචාරක කර්මාන්තය පෙන්වා දිය හැකිය. වාර්ෂිකව ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණෙන විශාල සංචාරකයින් ප්‍රමාණයකගේ ප්‍රධාන අභිලාෂය ශ්‍රී ලංකාව මැදිකොටගත් ඉන්දියන් සාගරයේ පහස ලැබීමයි. වෙරළබඩ ආශ්‍රිත සංචාරක කර්මාන්තයේ දී රට අභ්‍යන්තරයේ නිෂ්පාදනය කරන නිෂ්පාදිත වලට පවා නිසි වටිනාකම් ලබා දීමට හැකි වීම මත දේශීය ආර්ථික මට්ටම වර්ධනය කරගත හැකිව තිබේ.

සාගර හා මත්ස්‍ය නිෂ්පාදනය ගැළපීමේදී දේශීය මත්ස්‍ය අවශ්‍යතාවයෙන් 90% ක්ම සපුරා ගැනීම සිදු වනුයේ සාගර මත්ස්‍ය වෙළඳාම තුළිනි.

මේ අනුව ශ්‍රී ලංකාව වැනි සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටකට සාගරය යනු ඉතා වටිනා සම්පතකි.

ගොඩබිම් ප්‍රමාණය හා සසඳන කල ශ්‍රී ලංකාවට අයත් මුහුදු සීමාව ඉතා විශාල ප්‍රමාණයකි. මෙම අයිතිය ශ්‍රී ලංකාවට හිමි වූයේ 1983 "එක්සත් ජාතීන්ගේ සුමුද්‍ර නීතිය සම්බන්ධ සම්මුතිය" හරහාය. ඒ අනුව 1994 වර්ෂයේ දී එම සම්මුතිය සඳහා අත්සන් තැබීමෙන් අනතුරුව ගොඩබිම සිට නාවික සැතපුම් 200 ක හිමිකම කොටස් 03 ක් යටතේ ශ්‍රී ලංකාවට පවරන ලදී. මෙම සීමාව තුළදී මත්ස්‍ය සම්පත, අනෙකුත් විශේෂිත ස්වාභාවික සම්පත් ආදිය ලබා ගැනීමේ අයිතිය ශ්‍රී ලංකා රජය සතු වේ. නමුත් මෙය ශ්‍රී ලංකාවට පමණක් නොව ලෝකයේ ඕනෑම මුහුදක් හිමි රටකට අයිතිවාසිකම් කිව හැකි කරුණකි. කෙසේ නමුත් මෙම අයිතිය සඳහා සීමාවන් යම් යම් මුහුදුබඩ ආශ්‍රිත රටවල පැනවී තිබේ. එයට ප්‍රධාන හේතුව වනුයේ එම රටවල පිහිටීම අනුවයි. නමුත් වාසනාවකට අපගේ රටේ භූවිෂමතාව එසේ නොවේ.

සාගරය ආශ්‍රිතව මෙවැනි භූගෝලීය පිහිටීමක් ලැබීම මත ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකය වඩා ශක්තිමත් ලෙස නගා සිටුවිය හැකි බව ආර්ථික විද්‍යාඥයින්ගේ මතය වී තිබේ.

ඒ අනුව වඩා යහපත් හා තරඟකාරී ආර්ථික රටාවක් ගොඩනැංවීම සඳහා අනෙකුත් රටවල් වලට සාපේක්ෂව වඩා වාසිදායක ස්වභාවයක් ලෙස අපට හිමිව ඇති සාගර සම්පත යොදා ගැනීම ඉතා සාර්ථක ආර්ථික උපායමාර්ගයක් බව මේ අනුව මැනවින් පැහැදිලි වේ.

නදීෂා දෙනුක්ෂි ෆොන්සේකා
විද්‍යාවේදී ව්‍යාපාර පරිපාලන (බාහිර)
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

සංවර්ධනය කරා

ඉතා ඉපැරණි ජන සමාජයේ සිට පැවත එන කුල භේදය තුළින් ප්‍රථම වරට දෙදරා ගිය ශ්‍රී ලාංකික ජන සමාජය වර්තමානය වන විට එපමණින් නොසෑහී ජාති භේදය, ආගම් භේදය, පක්ෂ භේදය යනාදී වූ විවිධාකාර මාතෘකාවන් මුල් කර ගනිමින් පොදුවේ ශ්‍රී ලාංකිකයින් යන අනන්‍යතාව අමතක කොට එකිනෙකා ඇන කොටා ගනිමින් ශ්‍රී ලංකාව සංවර්ධනයේ මාවතට ගැනීමේ ව්‍යාර්‍ථ උත්සහයක නියැළෙමින් සිටිති. නමුදු අප සිහියට ගතයුතු කරුණක් වනුයේ මෙවැනි නො මනා මතයන් මූලික කර ගනිමින් සංවර්ධනයක් කරා යාමට තබා සිතිමටවත් අපහසු කාර්යක් බවය.

යටත් විජිත පාලන සමයෙන් මිදී ස්වාධීන රාජ්‍යයක් වූ කාල සීමාවේ සිට වර්ෂ ගණනාවක් පසු කොට පැමිණිමුත් තවමත් ''ශ්‍රී ලංකාව යනු සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටකි'' යන තත්ත්වය වෙනස් කොට ශ්‍රී ලංකාව සංවර්ධිත රටක් බවට පත් කිරීම අපි අසමත්ව සිටිමු. මේ දක්වා රටේ පාලන බලය ලබා ගත් විවිධ නායකයන් බොහොමයක් ස්වාධීන වැඩසටහන් හඳුන්වා දෙමින් කැපී පෙනෙන වෙනසක් ආර්ථික සමාජීය දේශපාලනික යනාදී වශයෙන් සිදු කර ඇතිමුත් අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල ළඟා කර ගැනීමට අපොසත් විය රාජ්‍ය නායකයින්ට ප්‍රතිපත්ති සැකසීමට භාර දී, පරිපාලන අංශයෙහි නිලධාරීන්ට ඒවා නිසි ලෙස ක්‍රියාත්මත කිරීමය භාර දී රටේ සාමාන්‍ය මහජනතාව, ඔවුන් මෙම කාර්යයන් ඉටු කර සංවර්ධිත වූ රටක් අපගේ දෝතට ලබා දෙන තුරු බලා සිටිති. සැබවින් අප කළ යුත්තේ එපමණ ද ?

සංවර්ධිත ශ්‍රී ලංකාවක් යනු අප සියල්ලන්ගේ ම සිහිනයකි. එනිසා එය සපුරාලීමේ වගකීම අප මත ද පැවරී තිබේ. ශ්‍රී ලංකාවේ තරම් ම ප්‍රමාණවත් භෞතික සම්පත් නොව සිංහප්පූරුව ඒ අයුරින් අප පසු කරමින් සංවර්ධිත මාවතෙහි විශාල වෙනසක් කරා ගොස් ඇත්තේ නම් අපට ද නිසැකවම එය ළඟා කර ගත හැකි වනු ඇත. එම ගමනට බාධා පමුණුවන පටු ආර්ථමාර්තකාමී අදහස් පසෙකලා සියල්ලන්ම එකමුතුව කටයුතු කළ යුතු කාලය එළඹී ඇත. තව දුරටත් තව කෙනෙකුගේ අපගේ මෙම සිහිනය නොරඳවා එකමුතු බැවින්, කැපවීමෙන් යුතුව රටේ සංවර්ධන ගමනට පාර සකසනු. එවිට සෑම දෙනාටම එක සේ ප්‍රතිලාබ ලැබෙන සුන්දර අනාගතයක් නිමැවෙන ''සංවර්ධිත ශ්‍රී ලංකාව'' වැඩි ඈතක නොවනු ඇත.

එල්.ඩී. රංසි මධුභාෂිණි කරුණාරත්න
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
තෙවන වසර

මුලාව

කපටි සිනාවෙන් මුව සරසාගෙන
ජාතික ඇඳුමෙන් විලිය වසාගෙන
නමින් සත් ගුණවත්
ක්‍රියාවෙන් නොමිනිස්
ඇමති තෙමේ
වේදිකාවට නැග
දොඩයි මුබරි වදන්
තම පක්ෂෙ ගැන පාරම්බාන
විරුද්ධ පක්ෂෙට දෙස් දෙවොල් තබන
අපූරු ඇමති පට්ටම
කී දේකුත් නැත
කළ දේකුත් නැත
එහෙත්
දස දෙසින් ඇසෙයි හුරේ හඬ
දෙඬුම අහවරය
ආරක්ෂකයින් පිරිවරාගෙන
ගොඩවැදුනි හයිබ්‍රිඩ් රථයට
ගියා අස්ප වේගෙන්
පළාතම දූවිල්ලෙන් අඳුරු කර

උදේශිකා ඉසුරුණි ආරියරත්න
2011/12 අධ්‍යයන වර්ෂය
ඉතිහාස අධ්‍යයනාංශය
පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය

"ලංකාවේ නිවෙස් ඉදිරිපිට බැඳි සල්ලි මිටි"

කොළඹ කන්දක් තිබෙනවාදැයි ඇසුවොත් අපි අසන්නනේ කොළඹ මොන කඳු ද? කියා ය. එහෙත් කොළඹ වටේ රවුමක් ගියහොත් මීතොටමුල්ලේදී අපට හමුවන්නේ කොළඹ පිහිටා තිබෙන පාෂාණ වලින් සෑදුණු කන්දක් නම් නොවේ. කුණු වලින් හැදුණු කන්දයි. කොළඹ ඕනෑම පාරක නිවෙස් ඉදිරිපිට අපි දකින මලු අන් එකක් නොවේ. කුණු මලුය. අපි අවඥාවෙන් කුණු යැයි බැහැර කරනු ලබන මෙම අපද්‍රව්‍ය අප හට අපද්‍රව්‍යක් වුව ද ලෝකයේ අනෙක් රටවල් වලට නම් මහඟු සම්පතකි. ඒ නිසා මෙම කුණු මලු සල්ලි මිටි යැයි කීවාට වරදක් නැත. අවාසනාවකට කුණු කසල සම්පතක් ලෙස හඳුනා ගන්නට තරම් අපේ ජාතිය සාක්ෂරතාවයක් ලබා නොමැති බව කනගාටුවෙන් වුව ද පැවසිය යුතු ම කරුණකි.

මහාචාර්ය ඩැනී අතපත්තු විසින් රචිත "සංගෘහිත ආර්ථික විද්‍යා ප්‍රවේශය" හි මෙවැනි සටහනක් ඇත. "ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් පාලන නීති සංග්‍රහයන් අනුව කසළ දේපළක් ලෙස නිර්වචනය කර තිබේ. දේපළ හෝ සම්පත් ලෙසින් හැඳින්වෙන ද්‍රව්‍ය අර්ථ ශාස්ත්‍රය න්‍යාය ධර්මතා අනුව මිනිස් වුවමනා තෘප්තිමත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය භාණ්ඩ හා සේවා නිෂ්පාදනය කරන ද්‍රව්‍ය වන්නේ ය."

එයට කදිම නිදසුනක් ලෙස පසුගිය දා ජන සන්නිවේදන මාධ්‍ය ඔස්සේ කුණු කසලින් ගඩොල් නිපදවන පුද්ගලයෙකු පිළිබඳ අපට අසන්නට ලැබුණේ මෙවදන් සිහි ගන්වමිනි.

මීට වසර 12කට පෙර ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් පාලන ආයතන මඟින් එකතු කරන ලද අපද්‍රව්‍ය පිළිබඳ දත්ත සංචිතය ප්‍රකාරව ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් පාලන ආයතන 330 ක් මීට වසර 12 පෙර දිනකට අපද්‍රව්‍ය ටොන් 2025 ක් එකතු කරන බව පරිසර හා ස්වභාවික සම්පත් අමාත්‍යංශ දත්ත වාර්තා ප්‍රකාශ කරයි. වසර 12 කට පෙර තත්වය එබඳු නම් අද තත්වය ගැන සිතන්නට දෙයක් තිබේ ද?

කසළ කුණු ජරාව ලෙස අප බැහැර කරන දේ ආර්ථික විද්‍යාව තුළ සුවිසල් ආර්ථික ප්‍රභවයක් ලෙස නිර්වචනය කරයි. නමුත් ගැටලුව වී ඇත්තේ මෙම සුවිසල් ආර්ථික ප්‍රභවය ප්‍රශස්ත ලෙස කළමනාකරණය කරමින් පොදු මහජනයාට වඩාත් උපයෝගීතාවයක් ඇති වන පරිදි වැඩ පිළිවෙළක් ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාක්මක කරන නායකත්වයක් නොමැති වීමයි. සැලකිය යුතු රාජ්‍ය අමාත්‍යංශ හා දෙපාර්තමේන්තු මේවා පිළිබඳ දැනුවත් නම් අද වන විට කොළඹට කුණු කන්දක සේයාවක්වත් නොපෙන්නට තිබුණි. ඒ නිසා ම අද වන විට කසළ කළමනාකරණය අපට අභියෝගයක් වී හමාරය.

නිවාස ඉදිරිපිට කුණු ගොඩ ගසා "මුස්පේන්තු" සමාජයක් බිහි කිරීමේ ක්‍රමෝපායක් අත් හිටුවීම ප්‍රධාන වශයෙන් කළ යුත්තකි. කසළ කළමණාකරණයේදී ලංකාවේ මේ සමාජ විද්‍යාත්මක මූලධර්ම නොසලකා හැරීමේ අනිටු ප්‍රතිවිපාක වලට අද අපිට ජාතියක් වශයෙන් මුහුණ දීමට සිදුවී ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ මීගොඩ, බියගම, හොරණ ප්‍රදේශවල ගොඩනැගීමට ගිය සනීපාරක්ෂක කසළ බිම් පිරවුම් වලට එරෙහි ව ජනතාව හඬ නැගුවේ "කොළඹ කුණු අපිට එපා" යැයි කියමිනි. එහෙත් ගමේ කුණු ටික දාන්නට තැනක් නැති ව ගමේ නගර සභාවේ කුණු ලොරිය ගම වටේ යන බවට අපේ රටේ ජනතාව නොදන්නවා නොවේ. පැහැදිලිව ම අපේ රටේ කුණු ප්‍රශ්නයට හේතුව එළිමහනට කසළ බැහැර කිරීමේ :ධචැබ ฯමපචසබට* ක්‍රමවේදය වේ.

කසළ ගැටලුව සැලකීමේදී කසළ ලැබෙන මූලාශ්‍ර 7 ක් හඳුනාගත හැකිය. නිවාස, රෝහල්, පාසල්, ආපනශාලා, කර්මාන්තශාලා, අවමංගල ශාලා මෙන්ම ව්‍යාපාරික ස්ථාන වේ. මහජනයාගේ අක්‍රමවත් නූගත් කසළ බැහැර කිරීම් නිසා විපාක අත්විඳින්නේ ඔවුන් ම ය. වායු දූෂණය, ජල දූෂණය, පස දූෂණය මෙහි අනිටු ප්‍රතිවිපාක වේ. බරපතල ලෙස සෞඛ්‍ය ගැටලු ඇති කරමින් ජෛව විවිධත්වය කාබාසිනියා කරමින්, පරිසර අලංකරණය වනසමින් මුළු සමාජයම ගඳ ගැස්වීම කුණු ප්‍රශ්නයේ අවසන් ප්‍රතිඵලය වී හමාර ය.

පැහැදිලිව ම මේ සල්ලි මිටි තුළ ඇති දේ 98% ක්ම ප්‍රතිචක්‍රීකරණය කළ හැකි ඒවාය. ඉඳුල්, යකඩ, ලෝහ, කඩදාසි, වීදුරු, පොලිතීන් ආදී සියල්ල ප්‍රතිචක්‍රීකරණය කල හැකිය. නොහැක්කේ අයිතම 2 කි. එනම් ටෙට්‍රා පැක් (ඔැඑර් ඡ්ජන) නම් මයිලෝ වැනි බීම පැකට් සහ රිජිෆෝම් (ඍසටසදේප) වේ. අනෙකුත් සියල්ල මුදල් බවට පත් කළ හැකිය. එහෙත් මේවා ප්‍රභේද නොකොට පොට්ටනි බැඳ කොහේ හෝ පාළු තැනකට හෝ වගුරු බිමකට ඇද බෑම අපේ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය බව අකමැත්තෙන් වුව ද කිව යුතු ය.

එහෙත් එදා අපිට මෙවන් තත්වයක් නොතිබුණි. එදා සමාජය මෙතරම් "කුණු" වී තිබුනේ නැත. එදා ලිප් බොක්කේ අළු දැම්මේ කෙසෙල් ගස් මුලට ය. කොස් කටු ටික කෑවේ ගෙදර ඇති කල එළ වැස්සියන්ය, කොළ රොඩු ටික දැම්මේ ගසක් මුලටය, යන්තම් හෝ ඉතිරිවූයේ පොලිතීන් බෑග් දවටන කිහිපයක් පමණි. ඒවා සකසුරුවම් කිරීමට එදා අපේ අත්තම්මලා මනාව දැන සිටිය හ. පර්චස් 5 ක හෝ 3 ක භූමියක් වටේට තාප්ප බැද ඉඩම් පුරා ගෙවල් හැදූ වතුර ටික උරා ගන්නට වත් නැතිව මහ පොළවට ඉන්ටර්ලොක් ගල් ඇල්ලූ අපේ කාලේ ජීවින කලාව ගැන කවර කතා ද?

කසළ කළමණාකරණයේදී උපරිම ලෙස ස්වභාවික ක්‍රම භාවිතය තුළින් පරිහානිය අවම කර ගත හැකි ය. ලෝකයේ ජීවත්වීමට සුදුසු නගර අතරට බදුල්ල එක්වූයේ මේ ස්වභාවික කසළ කළමණාකරණය නිසා ය. කුණු ප්‍රශ්නයේදී නගර සභාවට හෝ ප්‍රාදේශීය සභාව වෙත වගකීම භාරදී අත පිසදා ගැනීම කාගේත් පුරුද්ද ය. එහෙත් නගර සභාවේ කුණු ලොරිය නොපැමිණි දාට නගරාධිපතිව ඡන්ද නොදී ගෙදර යවන බවට දත් මිටි නොකා වගකීමක් ඇති පුරවැසියෙකු ලෙස කටයුතු කිරීම ජාතික අවශ්‍යතාවයකි.

සෙව්වන්දි ලක්ෂිකා රත්නායක,
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යනාංශය
තුන්වන වසර

වර්තමාන ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මීකරණයේ අඳුරු පැතිකඩ

ලෝක ආර්ථික, දේශපාලන හා සමාජ සංස්කෘතික පසුබිම අනුව ශ්‍රී ලංකාව යනු තුන්වන ලොකයේ රටකි. කෙසේ නමුත් අපේ රට සීඝ්‍රයෙන් කාර්මීකරණයට ලක් වන රටකි. එනම් නව කර්මාන්ත පද්ධතීන් බිහි වෙමින් දියුණු ආර්ථික තලයකට ගමන් කිරීමට උත්සාහ දරණ පසුගාමී ආර්ථිකයක් හිමි රටකි. මේ ඔස්සේ බොහෝ කර්මාන්ත සඳහා ඉඩ ප්‍රස්ථා හා ආයෝජන අවස්ථා බිහිවෙමින් පවතින අතර දේශීය ආයෝජකයන් මෙන්ම විදේශීය ආයෝජකයන් ද ශ්‍රී ලංකාව තුළ විවිධ ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ කාර්මික අංශයන්ට යොමු වෙමින් පවතී. මෙහි දී ආර්ථික වාසි හිමි වනවාක් මෙන්ම පාරිසරික තිරසාර පැවැත්මට දැඩි බලපෑම් එල්ල වෙමින් පවතී. එහි එක් පැතිකඩක් වන විෂ රසායනඉක ද්‍රව්‍ය භාවිතය මඟින් රට තුළ පාරිසරික හා ජෛව විද්‍යාත්මක පද්ධතීන්ට වන බලපෑම අඩු තක්සේරුවට ලක් කර ඇති බවත් මෑත කාලීනව මේ හා සම්බන්ධව පැන නැගුණ ගැටලුකාරී තත්වයන් අධ්‍යයනය කිරීමේ දී පැහැදිලි වේ. උදාහරණයක් ලෙස රතුපස්වල සිදුවීම ගත හැක.

මෙම සිදුවීම සම්බන්ධ කරුණු සැලකීමේ දී ශ්‍රී ලංකාව තුළ නම ගිය සමූහ ව්‍යාපාරයක් සම්බන්ධ වේ. මෙහි අනු සමාගමක් විසින් පවත්වා ගෙන ගිය රබර් අත් පළඳනා නිෂ්පාදනාගාරයකින් ඉවතලන විෂ රසායන ද්‍රව්‍ය අවිධිමත් ආකාරයෙන් පරිසරයට මුදා හැරීම හේතුවෙන් ප්‍රදේශයේ ස්වාභාවික ජල ප්‍රවාහයන් භාවිතයට නුසුදුසු වන ලෙස දූෂණයට ලක් විය. එහිදී ප්‍රදේශයේ ජනතාවට පානීය ජලය ලැබෙන මූලාශ්‍රයක් වන ළිං ජලය පානය කිරීම කෙසේ වෙතත් අනෙකුත් පිරිසිදු කටයුතු කිරීමට පවා නොහැකි වන අන්දමින් අපවිත්‍ර විය. මේ හේතුවෙන් ප්‍රදේශවාසීන් දැඩි අරගලයක නිරත වූවත්, කීමට කණගාටුදායක කරුණ නම් මෙවැනි හදිසි තත්ත්වයක දී දේශපාලනඥයින් තමන්ට පැවරී ඇති වගකීම පැහැර හැරීමයි. රජයක් විසින් සිදු කළ යුත්තේ ජනතාවට පහර දීම නොව ජනතාවගේ හඬට කන්දීමයි. අනෙක් අතට ජනතාව අතර සිටින අනෙකුත් දේශපාලන කණ්ඩායම් සිදු කරනුයේ අහිංසක ජනතාව වියරුවට පත් කර රජයට විරුද්ධව කැරලි ඇති කිරීමය. ව්‍යාපාරිකයන් තමන් සතු ධනය බලය යොදා ගනිමින් ජනතාවට ඇති එකම පිළිසරණ වන නීතියේ විය සිදුරු තුළින් පැනගොස් තම ව්‍යාපාරයන් පවත්වාගෙන යාමයි.

ව්‍යාපාරිකයන් යනු රටක ආර්ථිකමය පැතිකඩකින් කතා කරන විට ඉතා වැදගත් ඒකකයකි. මන්ද රටක ප්‍රධාන ආර්ථික කාරකයක් වන බැවිනි. රටක් කෙටි කාලීන හා දිගු කාලීන වශයෙන් සැලකිය යුතු සංවර්ධන මාවතකට ලඟා වීමට ඔවුන්ගෙන් විශාල දායකත්වයක් හිමිවේ. නමුත් ගැටලුව වනුයේ ඔවුන් තමන්ගෙන් ඉටුවිය යුතු සමාජ වගකීම පැහරහැරීමයි. එනම් තමන්ගේ කොටස වැඩිකර ගැනීමට පමණක් කටයුතු කිරීමෙන් අනෙකුත් ස්වාභාවික, සමාජ හා සංස්කෘතික පද්ධතීන්ට වන සෘණාත්මක බලපෑම නොසලකා හැරීමයි. අනෙක් අතට ශ්‍රී ලංකාව තුළ පවතින මේ හා සම්බන්ධ නියාමන ආයතනයන් තම වගකීම හා රාජකාරීන් නිසි පරිදි ඉටු නොකිරීම හේතුවෙන් මෙවැනි ගටලුකාරී තත්ත්වයන් උත්සන්නව ඇත. තවත් කරුණක් නම් මේ හා සම්බන්ධව පැහැදිලි රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති හා ව්‍යවස්ථාමය ප්‍රතිපාදන සම්පාදනය නොවීම නිසා තවදුරටත් ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් විවිධ වූ කර්මාන්ත ඔස්සේ පැන නැගිය හැක.

මෙම විෂ රසායන ද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම හා කළමණාකරණය සම්බන්ධව ගවේෂණයක දී සොයාගත් සඟවුනු අංශයක් අංශයක් පිළිනඳව කරුණු අනාවරණය වී ඇත. එනම් ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ පවතින ව්‍යවහාරික විද්‍යා පීඨ, වෛද්‍ය පීඨ, කාර්මික හා ඉංජිනේරු පීඨ තුළ අධ්‍යන විද්‍යාගාර පරීක්ෂණ තුළින් ඉවතලන අධික විෂ රසායන ද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය හා බැහැර කිරීම සම්බන්ධව පවතින අර්බුධකාරී තත්ත්වයන් වේ. එහිදී සඳහන් කළ හැක්කේ බොහෝ විද්‍යාගාර පරීක්ෂණ තුළින් ඉවතලන විෂ රසායන ද්‍රව්‍ය අවිධිමත් ආකාරයෙන් පරිසරයට මුදාහරින බවයි. එනම් භූගත ටැංකි තුළින් පසට එකතු වීමට සැලැස්වීම, ආශ්‍රිත වැව්, පොකුණු ආදී ජල මූලාශ්‍ර මඟින් පරිසරයට එකතු වීමට ඉඩ සැලසීම වැනි ක්‍රියා මාර්ගයන්ය. මෙවැනි තාවකාලික විසඳුම් මඟින් අනාගතයේ දී පරිසර පද්ධතියට වන බලපෑම මෙතෙකැයි තක්සෙරු කළ නොහැක. එනම් මෙවැනි විෂ රසායන ද්‍රව්‍ය පරිසරයට ඍජුවම හෝ වක්‍රාකාරයෙන් පානීය ජලය හා අප ස්වාභාවිකපරිසරයෙන් අප ලබා ගන්නා අහාර ඔස්සේ එම විෂ සංඝටක ශරීරගත වෙයි. තවද ජෛව විද්‍යාත්මක වශයෙන් වටිනාකමක් ඇති සත්ත්ව විශේෂ විනාශ වී යාමත් නිසා සමස්ත ස්වාභාවික හා ජෛව ගෝලීය පරිසර පද්ධතියේ සමස්ථිතිය බිඳීයාම සිදුවී පෘථිවි ගෝලයේ ජීවය විනාශ වී යයි. මෙහි දැනට මනුශ්‍ය වර්ගයාගේ සහ අනෙකුත් සත්ත්වයින් ගේ ආයු අපේක්ෂාව ක්‍රමයෙන් අඩු වෙමින් පවතී. මෙයට බලපාන ප්‍රධාන කරුණක් නම් විවිධ පිළිකා ආශ්‍රිත රෝග වර්ධනය වීමය.

සංවර්ධිත රටවල් කාර්මික විප්ලවය මඟින් මේ හා සම්බන්ධව බොහෝ පාඩම් ඉගෙනගෙන ඇත. නමුත් ශ්‍රී ලංකාව වැනි සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල මෙවැනි ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් පිළිබඳව පවතිනුයේ අඩු අවධානයකි. අනෙක් අතට සංවර්ධිත රටවල් මෙම විෂ රසායන ද්‍රව්‍ය තම රටේ ගොඩගසා ගැනීම වෙනුවට ඌන සංවර්ධිත දිළිඳු රටවල් වලට විවිධ නිෂ්පාදන ඔස්සේ අපනයනය කරනු ලබයි. එමඟින් ඔවුනට ආදායමක් මෙන්ම තම රටේ ගොඩගැසෙන කුණු හා වෙනත් රසායන අපද්‍රව්‍ය තම රටින් ඉවතට දැමිය හැක. උදාහරණයක් වශයෙන් පසුගිය කාල වකවානුව තුළ ආනයනිත පොහොර සම්බන්ධව ගැටලු පැනනැගුණි. එනම් විදෙශ රටවල් අඩු මිලට රසායන ද්‍රව්‍ය සහ පොහොර ලබා දීමත් එම පොහොර හා රසායන ද්‍රව්‍ය අප රටේ කෘෂිකාර්මික කටයුතු වලට යොදා ගැනීමත් නිසා ඒවායේ අඩංගුව තිනූ බැර ලෝහ විශේෂයන් ජල මූලාශ්‍ර ඔස්සේ පරිසරයට එකතුවන ලදි. කෘෂිකාර්මික කටයුතුවල නිරතවන ප්‍රදේශ වල පුද්ගලයන්ට වකුගඩු ආශ්‍රිත රෝගාබාධ වැළඳීමට මෙය ප්‍රධාන හේතුවක් විය.

මෙවැනි විවිධාකාර ගැටලු වලට ශ්‍රී ලංකාව දැනටමත් මුහුණ දී හමාරය. නමුත් උගත් පාඩම් හා තිරසාරාත්මක පැතිකඩයන් ඔස්සේ තීන්දු තීරණ ගැනීමට යොමු වී ඇති බවක් තවමත් පෙනෙන්නට නොමැත. තිරසර සංවර්ධනයක් තුළින් කාර්මීකරණ ක්‍රියාවලීන් සුමටව ගලා යාමට නම් මෙම ගැටලු සම්බන්ධයෙන් දැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම පාලකයන්ගේ පමණක් නොව අප සැමගේ වගකීමකි.

එච්.ඩබ්.ඩී.එස්. ගුණතිලක
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය
තෙවන වසර

LIFE

Life is a glass
beautify with grass
wearing masks
we all are dance.....
take a chance
we win by chance....
When the boys
are in a mess
just relax
and play chess
Then
he'll value his lass....
If you collect mass
valuing finance
at a glance
you are ants
but not mans....
Make others pleasant
at your expense
it may be a bless
that follows us.....

W. Nadeeshani sellahewa
3rd year
Department of Public Administration

දස මාසේ

හිරුටත් උදෙන් අවදි වී
සඳුටත් පසුව නෙත නිදි ලබනා
දහසක් හීන මල් හදේ පොදි බැඳන්
මුළු ලොවම නලවන්නී
මගේ අම්මාය

සඳේ සිසිලගෙන ලොවම සනසන
හිරුගෙ රැස් ගෙන ලොවම පුබුදන
හිතේ සවිය ගෙන
ලොවම නගවන
ජන්මයෙන් ජන්මයට
ආත්මගත තිඹිරිගෙයයි නුඹ

හිරුගෙ එළියත් සඳුගෙ සිසිලත්
හිතේ සවියත් එකට කැටි කොට
නව ලොවක් නගා ...
දුරින් හිඳ එහි සිරි විඳ
තුටු කඳුලින් සැනසෙන්නම්
තවත් කුමට නව අභිසෙස්
කුමට තව පැසසුම්
නුඹයි මගේ මුළු ලොවටම අම්මා....

නදුන් අසංක
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
දෙවන වසර

CLASSIC 2K17 | Feel the Art of Public Administration

කාන්තා විමුක්තිය

'' අහල්‍යා ද්‍රෞපදී මන්දෝදරී තථා පඤ්චකන්‍ය ස්මාරේන්නිත්‍යං මහාපාතකනාශනම් අහල්‍ය, ද්‍රෞපදී, කුණි, තාරා සහ මන්දෝදරී යන පඤ්චකන්‍යා නාම නිබ සිහි කිරීමෙන් මහා පව් නැසෙයි.''

මේ සංස්කෘත සාහිත්‍යය ස්ත්‍රියට හිමි කර දෙන ස්ථානයයි. ''විමුක්ති'' යන වචනය පවා භාෂාත්මක වශයෙන් අයත් වන්නේ ස්ත්‍රී ලිංගයටයි. විශේෂයෙන් යන අර්ථ දෙන ''වි'' උපසර්ගය මුලින් යෙදී මිදීම යන අරුතෙහි යෙදෙන ''මුච්'' ධාතුවෙන් සෑදෙන ''විමුක්ති'' සම්බන්ධයෙන් ස්ත්‍රී සහ පුරුෂ යන දෙපක්ෂය ම නිසා ය. ලෝකය ලක්සන වන්නේ ස්ත්‍රී සහ පුරුෂ යන දෙපක්ෂයම නිසාය. ලෝකය පවතින්නේ ද මේ පිරිස ම නිසා ය. එහෙයින් පුරුෂයන් හෙළා දකින කාන්තා විමුක්තියක් ගැන හෝ ස්ත්‍රීන් හෙළා දකින පුරුෂ විමුක්තියක් ගැන හෝ කතා කිරීම නිෂ්ඵල ය. සුප්‍රකට භාරතීය ලේඛිකාවක වන "කමලා දාස්" වරෙක මෙසේ ප්‍රකාශ කළා ය.

'' පිරිමියාට ගරහන කාන්තා විමුක්තිකයන් මම පිළිගන්නේ නැහැ'' ගෙදර කියන්නේ ගැහැණිය පමණක් නොවෙයි. සැමියා නැත්නම් මට නම් ඒක ගෙදරක් නෙමෙයි. මගේ හිතේ දුකක් ඇති වුණා ම ඔහුගේ දණහිසේ ඔලුව තියාගෙන අඬන්න දුක කියන්න මට සැමියා ඕන. ඔහු නැතුව මට බැහැ''

විමුක්තිය ස්ත්‍රී පුරුෂ දෙපක්ෂයට ම අවශ්‍ය ය. ලොව පහළ වූ උතුම් ශාස්තෘන් වහන්සේලා ගැඹුරින් ම මේ සත්‍යය අවබෝධ කොට ගෙන සිටිසේක. සැබෑ පිරිමින් සිටින සමාජයක නම් ස්ත්‍රී හිංසනයක් සිදු විය හැකි නොවේ. ලෝකයේ සියලු ම ස්ත්‍රී පුරුෂයනට උපත ලබා දෙන්නේ ගැහැනිය යි. එය පුරුෂයාට කළ නොහැකි කාර්යයකි. දරුවන් ජීවත් කරවීමෙහි ලා කිරි එරෙන්නේ ද ගැහැණියට යි. මෙබඳු වූ ගැහැනිය, වරෙක අපේ අම්මා ලෙස, බිරිඳ ලෙස, සොයුරිය ලෙස, දියණිය ලෙස හෝ අපේ මිතුරිය ලෙස අපේ ජීවිතයට සමීප වෙයි.

ස්ත්‍රී පුරුෂ දෙපිරිස අතර ඇත්තේ අවියෝජනීය සම්බන්ධයකි. සංස්කෘත භාෂාවේ ලිංග භේදය සකස්වීමේ දී පවා ඒ පිළිබඳ සතිමත් වූ බවක් පෙනේ. සංස්කෘතය ස්ත්‍රී පුරුෂ ස්වභාව දකින්නේ ඍජු වශයෙන් ස්ත්‍රී හෝ පුරුෂ ගණයට අයත් කළ හැකි චරිතවල පමණක් නොවේ. සොබාදහමේ විද්‍යාමාන වස්තූන්වල පවා ඔවුහු ස්ත්‍රී පුරුෂ ස්වභාවය දුටුහ. ඒ අනුව වෘක්ෂ යනු පුරුෂ ලිංග පදයකි. ඒ වෘක්ෂ වටා එතෙන "ලතා" ස්ත්‍රී ලිංග වේ. සමුද්‍ර පුරුෂ ලිංගයයි සමුදුර පෝෂණය කරමින් ඔහු වෙත ගලා යන නදී ස්ත්‍රී ලිංගයි.

ස්ත්‍රී රූපයෙන් හෝ පුරුෂ රූපයෙහි හෝ සුන්දරත්වය දකීමෙහි වරදක් නැත. වරද ඇත්තේ සුන්දර දෙය අසුන්දර කරන තැනයි. පසුගිය කාලය තුළ කලාවේ නාමයෙන් නිෂ්පාදිත චිත්‍රපට රැගත් සීඩී ඩී.වී.ඩී තැටි රැසක් අධ්‍යයනය කළෙමි. ඛේදවාදකය වන්නේ ඒවායින් බොහොමයක් නිෂ්පාදනය කළ අය ස්ත්‍රී - පුරෂ සම්බන්ධයේ සුන්දර අර්ථය නො දැන තිබීමයි. ස්ත්‍රී පුරුෂ රූපයට ඔවුනොවුන් පෙම් බැඳීම සැබෑ ලෞකික සමාජයක නම් අපරාධයක් විය හැකි නොවේ. අපරාධ යනු වැරදි ලෙස සතුටු වීමයි. කලාකරුවන්, නිර්මාණ කරුවන්, විසින් කළ යුත්තේ ජීවිතයට පෙම් බැඳීමේ පාඩම ලෝකයාට කියා දීමයි. එහෙත් කලාවේ නාමයෙන් නිෂ්පාදිත මේ බොහොමයක ඇත්තේ ස්තී හෝ පුරුෂ ශරීර විනාශ කරන කරවන දර්ශන මිස ඒවාට ආදරය කරන කරවන දර්ශන නොවේ. වරෙක සෞන්දර්යය ගැන කතා කරමින් රබීන්ද්‍රනාත් තාගෝර් නම් සාහිත්‍යධරයා මෙසේ පැවසී ය.

'' මිනිසා බාහිර ලෝකය හා සොබාදහම සමඟ ඒකාබද්ධ කිරීමේ අභිලාෂය තුළින් සෞන්දර්ය හට ගෙන තිබේ. මෙහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් ඔහු සිය ආත්මභාවය පුළුල් කාට ගෙන තමා ගැන මනා අවබෝධයක් ලබා ගනියි. මේ ක්‍රියාව නම් සොබාදහමේ නීතියක් වශයෙන් ගත හැකි ප්‍රේමයයි. අපේ ජීවිතයට අයත් කාර්යය නම් අප තුළ විකසිත වන මේ ප්‍රේමය ලොව අනෙක් අයගේ ජීවත හා සම්බන්ධ කිරීමයි.''

සිය කායික මරණය තෙක් අන්‍යයන්ගේ ජීවිත සමඟ සැබෑ ප්‍රේමය සම්බන්ධ කළ සමන් කලාකරුවා ස්ත්‍රීය නො තකන සමාජය කොයිතරම් බාහිර වශයෙන් දියුණු වී තිබුණත් එය නොදියුණු සමාජයක් ලෙස අර්ථකථනය කළේය. එසේ ම ගැහැනිය තමන් වැදූ මිනිස් පරපුර රැක ගැන්මේ උදාර කර්තව්‍යයෙහි නිබඳ නිරත විය යුතු ය. යන්න ද හේ අවධාරණය කළේය. ගැහැනිය නිවැරදි දෙය උදෙසා සිය කටහඬ අවදි කරවන තැන ඔහු කාන්තා විමුක්තිය දුටුවේ ය. ඔහුගේ පහත සඳහන් ප්‍රකාශය සාවධාන වන මෙන් අයැදිමින් කාන්තා විමුක්තිය ගැන ලියැවෙන මෙම සටහන නිමා කරනු කැමැත්තෙමි

'' ලෝකය මුළුමනින් ම යහපත් දේශයක් කරගැනීමේ කර්තව්‍යය මේ තාක් මුළුමනින් ම සිදු නො වූවේ මන් ද? ඒ සඳහා ශ්‍රේෂ්ඨ මිනිසුන් විඳි වදවේදනා අපමණ ය.

ලෝකය මුළුමනින්ම යහපත් නොවීමට හේතුව ස්ත්‍රීය තමන් වැදූ මිනිස් පරපුර රැකගැන්මේ උදාර කර්තව්‍යවයෙන් ඈත් ව සිටීම ය.

අසත්‍යය පරාජය කිරීම සඳහා ස්ත්‍රීයගේ කටහඬ අවදි නොවීම ය.

මෙයට ඇති පිළියම නම් ස්ත්‍රී ආත්මය ස්වකීය කටහඬ අවදි කිරීමයි.

මහාචාර්ය සමන් චන්ද්‍ර රණසිංහ
සංස්කෘත පිළිබඳ මහාචාර්ය
භාෂා, සංස්කෘතික අධ්‍යයන හා
ප්‍රාසාංගික කලා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

පුදුමෙකුත් නෑ ඒක

Traffic හංදිය ළඟ
බහින අය නැගිටින්න
කොන්දාගේ සද්දෙටම
උඩ ගිහින් ඇහැරුණා .....

දඩිබිඩියේ බැහැගත්තා
ඥාන පොත් කඩේ ළඟ
ගොඩවුණා හනිකට
ත්‍රී රෝද රියකට ....

යං මල්ලි බරණැසේ
හෝටලේ ගාවට
කස පාර්ක් එක ගාව
හරවපන් පොඩ්ඩකට
කෙල්ල ඇති bend එකේ
ඒකිවත් දාන් යං ....

කෝ අනේ නෑ මෙයා
නැවතියන් පොඩ්ඩකට
හලෝ සුදූ කෝ ඔයා
තාම ඇවිදින් නැනේ ....

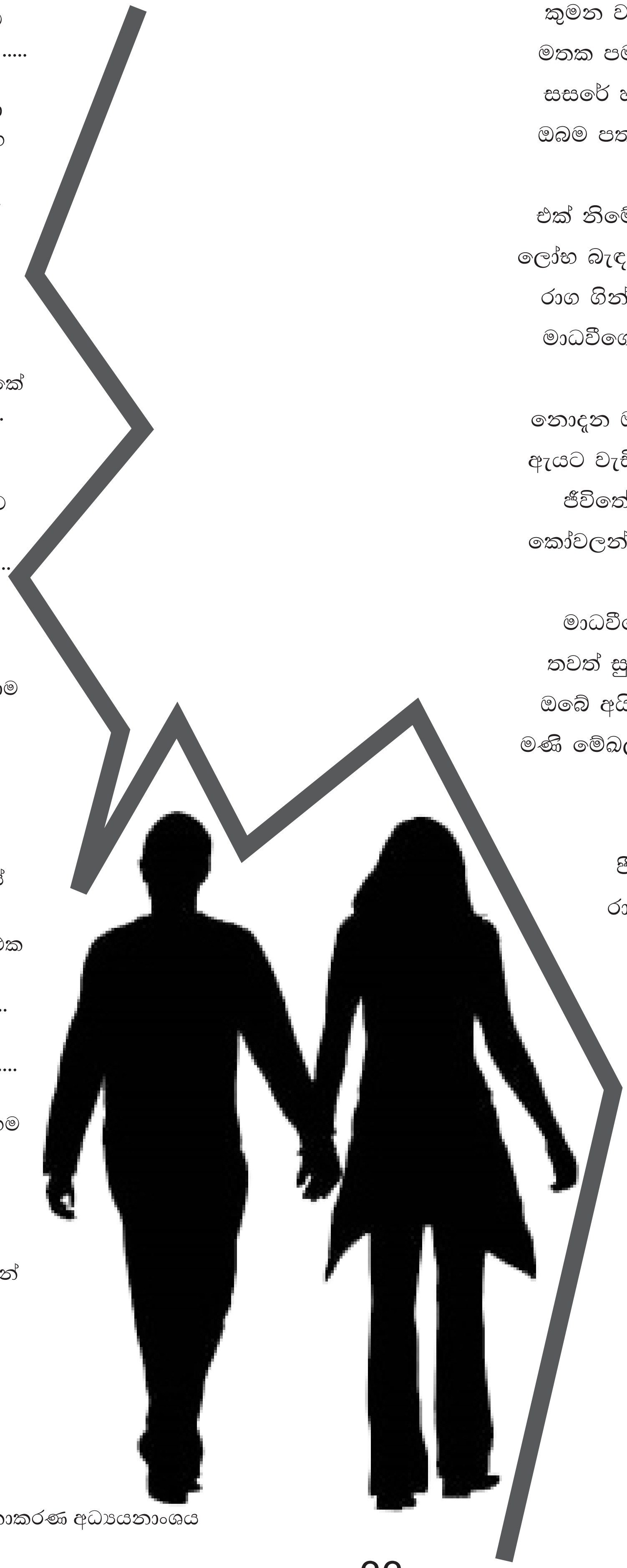
අනේ සුදූ තාම මං
සෝරතේ Flat එකේ
ඉන්න එහෙනම් ඔහොම
මම ඇවිත් ගන්නකම්
මල්ලි ඔහොමම යමන්
Hospital පාරෙන්

මොකද බන් මෙතරම්
Traffic අද මේ හරියේ
ඇයි අයියේ දන්නැද්ද
Rock Ground show එක
ආ මල්ලි එහෙමද
ඔහොම අයිනට ගනිං...
ඉක්මනට එන්න සුදූ
පහත් පහුවෙලා දැන් .....

අනේ එහෙනම් මෙහෙම
හවස් වුණු එකේ දැන්
විවෘතාරාමෙත්
වැදගෙනම අපි යං

ගැස්සිලා ඇහැරෙන්නේ
දහඩියත් දාගෙන
මහ දවල් මං දැක්කේ
පුදුම කළු හීනයක්
හැබැයි යන තාලෙට
පුදුමෙකත් නෑ ඒකේ

එස්. ඒ. උදාරි චම්පිකා
මානව සම්පත් කළමනාකරණ අධ්‍යයනාංශය
තෙවන වසර



ඔබම පතනා කන්නගී මම ......

කුමන වරදක් කළත් ඔබ මට
මතක පමණක් හිතේ ගුලි කර
සසරේ හැමදා ඔබට හිමිවුණ
ඔබම පතනා කන්නගී මම .....

එක් නිමේෂෙක දුනුණු පහසට
ලෝභ බැඳ පෙම් ලොවම සුන්කර
රාග ගින්නෙන් දැවී වෙන්වුණ
මාධවීගේ කොවලන් නුඹ .....

නොදැන ඔබ ගැන බැඳී රූපෙට
ඇයට වැඩියෙන් ඔබට පෙම්කර
ජීවිතේ මඟ අතරමං වුන
කෝවලන් ඔබේ මාධවී ඇය .....

මාධවීගේ උතුම් ප්‍රේමෙට
තවත් සුන්දර නමක් එක්කර
ඔබේ අයිතිය ලෙසට බිහිවුණු
මණි මේඛලාමයි ඔබේ සුදු දුව ....

ජී.ආර්.ජේ අනුරාජිකා නයනානන්ද
රාජ්‍ය කළමනාකරණ අධ්‍යයනාංශය
ප්‍රථම වසර

Brain Drain in Sri Lanka

Introduction

Brain Drain has been one of the frequent phenomena in the recent past in Sri Lanka which has its roots hindering the development of the country. In this article, is it expected to explore the concept of Brain Drain, the driving factors, causes and the depth of Brain Drain as factor which hinders development. Later in the article the attempts taken by the government to control brain drain is discussed.

What is Brain Drain?

Brain Drain is simply the migration of highly skilled professional to foreign countries in search of better opportunities. In other words in could be termed as the "Human Capital Flight". Scientists, Engineers, Chartered Accountants, Doctors, etc. are knowledge workers in different sectors who rely on their professional judgement and the capacity generated through the continuous training and skill building through experience. These professionals represents the human capital of a country anchoring the development of a country. When these workers move out of the country, it will be obviously hinder the future development of that country.

Brain Drain was recognized as an issue in 1960, when most of the intellectuals like scientists and engineers who were the real assets or the future of any country began to emigrate from United Kingdom to the United States. Brain Drain has become a burning issue in the Sri Lankan context. There is growing trend in migration of intellectuals. Brain Drain has become a serious issue by the time of 1977, as the Sri Lanka adopted the open economic policy. Statistics suggest that more than 21,000 professionals and 350,000 skilled labourers have migrated to the other countries during the period of five years from 2010-2014, even after the end of the war in 2009. Over the centuries the magnitude and scope of such skill flows have grown: in the last quarter century this phenomenon has developed into an international crisis.

Body

What drives Brain Drain?

There are many factors which affect Brain Drain in a country. Especially in developing countries, Brain Drain is severe than that of the developed countries. When professionals decide that their home country does not reward their skill adequately, in terms of pay, carrier development or both they tend to look for other better opportunities. On the other hand Brain Drain process may be trigged due to reasons like political turmoil, famine, poor quality of life or other similar factors as well.

However there are two most common ways of happening Brain Drain. Either the Individuals that study abroad completes their education and do not return home or individuals who study in the home country emigrates for higher wages and better opportunities.

In the Sri Lankan context Brain Drain evolved in many ways. By the time of independence, Sri Lanka has had an adequate number of professionals to

undertake essential human services in the country. Around 1950 s, Sri Lankan intellectuals have started to leave the country in search of better opportunities such as employment. Around 1960 s and 1970 s, there has been a progressive outward of professionals from Sri Lanka. Before 1976, the trend was to migrate with the families for employment and to settle down there permanently. This was controlled by enforcing the travel restrictions in 1976 by the government. However, most of the Brain Drain phenomena was trigged in the time of war after, 1983. Especially the Tamil intellectuals migrated to countries like Canada & United Kingdom as refugees and seeking political asylum. Most of the intellectuals who migrated due to the unsafe environment built in the country, did not return even after the end of the war in the last decade. Since then this process is being continuing progressively, hindering the development of the country day by day.

Causes of Brain Drain

Brain drain may be caused by two main factors. I.e. push factors and the pull factors. Push factors are the negative characteristics of the home country that forms the impetus for professionals from lesser developed countries. Push factors may be the earlier discussed political turmoil, lower wages, poor quality of life, lack of pure democracy, human rights manipulations, lack of entrepreneurial investments, lack of quality education, gender and other types of inequalities etc. in the home country. Pull factors are the positive characteristics of the developed countries which the intellectuals are interested in and they feel that they would like to benefit. If the other country in comparison has better living conditions and offers more carrier development opportunities, higher wages as well as better recognition, the professionals tend to migrate to those countries, rather than serving in the home country. When analysing the total departures for foreign employment by man power level form 1994-2014, the number of Professionals who have migrated has been increased from 292 to 5340 by 2000% over a 20 year period. When comparing the same with the skilled labour migrations it has also increased by a paramount number of migrations, over by 600% in the past 20 year period.

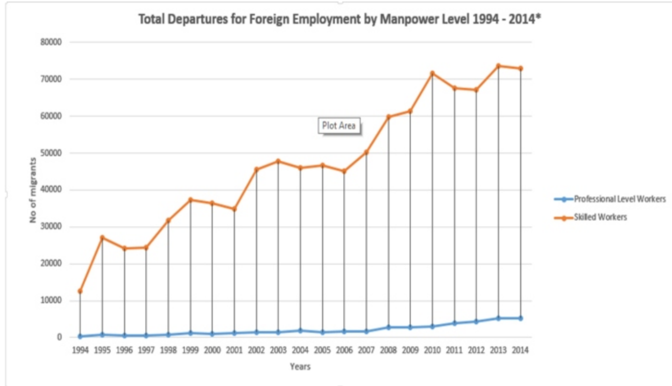


Chart: Total Departure for foreign employment by Manpower level 1994 - 2014

When analysing the total departure for foreign employment by country and man power level, it is clear that the professionals and the skilled labourers are migrating not only for the developed countries but also for the developing countries as well. The most departures have been recorded the Middle East countries where United Arab Emirates and Qatar tops as the most popular destination. However it was interesting to note that a fair amount of professionals have left for the employments in Maldives, Bangladesh and India too, which are third world developing countries. This means the professionals prefer to work in third world countries but not in Sri Lanka, their home country, which is a shocking fact.

Effects of Brain Drain

The severe effect of Brain Drain is that, it adversely affect to almost all the sectors in the economy . Professionals are the leaders of their respective fields. They possess the technical knowledge of their field and they are responsible for the successful application and dissemination of their knowledge in the organizational environments. When the organizations lack professionals, they lack in technical knowledge and there is a greater possibility for the whole business operations to fail.

Brain Drain drains the domestic resources. The immense investment in education and other skill building efforts are absorbed by the foreigners. The government invests heavily in education

expecting to build the capacity to development but the essence of the education goes out of the country due to migrations.

Then the remaining intellectuals becomes insufficient to carry out the necessary functions of the country, yet the country will have to invest again in hiring qualified professionals from the outside world. For an example, there are thousands of doctors produced in the state university system, but there are not enough doctors to work in the rural hospitals, as the qualified doctors are moving out of the country without serving hard conditions.

Further, Sri Lankans lose revenues from patents, copy rights and other types of intellectual rights which could have been earned by the country. Also when the skilled work force depletes the productivity of the country is trimmed, while the country becomes unable to absorb new technology. Brain drain causes the country to lose the competitive advantage and then it will lead to loss of foreign direct investments in to the country.

Attempts taken by the Sri Lankan Government to control Brain Drain

Sri Lankan government has taken many steps to reduce the migration of the intellectuals and thereby to control Brain Drain.

Steps have been undertaken to collaboratively work with the foreign universities and other institutions in order to make the professors and lecturers to stay in the mother country. Government have imposed restrictions on foreign travels, provision of leave to conduct researches and to obtain other professional qualifications for the university employees. Further the government workers are also allowed to obtain a 5 year leave to complete their further education. Restrictions imposed on foreign currency is also another step to reduce the migrations. The government is keen to provide opportunities to professional specialists for consultant services, thereby the professional can earn more while working in the home country.

However it is quite clear that these policies have not succeeded in stopping or minimizing the brain drain phenomena. The government will have to impose strong and powerful regulations and also provide more incentives for the professional to make them stay in the country.

Conclusion

Brian Drain has been causing severe problems in Sri Lanka. Not only the fact that, the country has not left enough intellectuals to contribute to the development, Brian Drain causes the country to lose income as well. The money spent on free education does not become an investment, rather its opportunity cost gets worsened through Brain Drain. The steps taken by the government to discourage human capital flight is commendable but it evidently it is not enough. The emigration regulations should be tightened, as well as the intellectuals should be convince that they are valuable part of the country's development.

References

Central Bank - Sri Lanka, 2015. Central Bank Report, Central Bank Sri Lanka.

Ministry of Foreign Employment Promotion and Welfare, 2013. Migration Profile - Sri Lanka.

Nesiah, D., 1980. Brain Drain Internal and External. Sri Lanka Journal of Social Sciences, pp. 13 - 49.

Nisansala, T., 2010. Impact of Brian Drain on Sri Lanka - Developing Countries Resources Drain to Developed Countries. [Online]

Available at: archives.dailynews.lk/2010/12/22/fea01.asp [Accessed 2017 07 15].

Research Division - Sri Lanka Bureau of Foreign Employment, 2014 - 19th Volume. Annual Statistical Report of Foreign Employment, Sri Lanka Bureau of Foreign Employment.

Prasadi Karunasekara
Kulamini Gunawardhana
Department of Public Administration
Third Year - 2017

වැටටත් උඩින් ඉර පායන පුරුද්දට
තවමත් දෑස් ඇහැරෙයි හිරු එබෙනකොට
එනමුත් නොවේ හිත නිදිගැට හරින්නට
කුස හොත් පණු පැටව් ඇහැරෙති බයයි මට

යෙනක පසී කෙඳිරිලි හඬ අහන්නට
පැලට බත ගෙනෙන අත් දෙක අහිමි කොට
තවම හිනාවෙන ගිනියම් පොළව පිට
ඇහෙනවා වගෙයි වෙඩි හඬ කනට මට

අම්මෙ බඩගිනියි කියමින් හඬන මට
බොන්න කැඳ ඇබිත්තක්වත් නොවුණි ගෙට
යන්න දුවේ අර තල් වැට අද්දරට
කන්න යමක් දෙයි අම්මා කීය මට

එන්න මං බයයි මාමේ තව ළඟට
තාම හරි බයයි ඔය තුප්පාකියට
බනින්නට එපා තල් කොල ඉරුණාට
බඩගිනියි හුඟක් මේ පොඩි බණ්ඩියට

* * * * * * * * * *

එප්පඩි සුහම් ඇහුවම නුඹ හිනාවෙලා
යෙනක පසී කී හැටි බඩ පෙන්නාලා
කැඩුණු තල් ගහේ හෙවණට මුවාවෙලා
ඉරත් වැළපෙන්න ඇති නුඹ දෙස බලලා

හීන මහ ගොඩක් හිත ළඟ නැතුවද
තාම තාත්තා එන මඟ බලනවද
කෑම හොය හොයා නුඹ දුර ඇවිද්දද
දෝණියෝ සිඟිති පා පොඩි රිදෙනවද

තල් වැටෙන් එහා ලෝකෙක නෙත රඳවා
හීන දකින දවසක් ළඟ ඇති හිතුවා
ඒ කිසිත් නැතත් එක වෙනසක් දුටුවා
නුඹෙත් මගෙත් කුසගිනි වෙනසක් නැතුවා

නුඹත් මගෙ දුවත් මට වෙනසක් වේද
ඇගෙත් නුඹෙත් කුසගිනි එක සේ නොවෙද
පිරෙද්දී කුසම මුව මල් පිපුණු සඳ
සඳක් දුටිමි සත්තයි තල් අරණ මැද

හෙටත් නුඹ ඇවිත් තල්වැට අද්දරට
වෙතොත් මට හැකියි ඔය කුස පුරවන්ට
එහෙත් නුඹෙ හැඟුම් මා හැඳිනූ ලෙසට
කෙනෙක් වෙන නුඹේ හිත හඳුනයිද හෙට???

කේ. ජී. ඩී මධුෂානි
තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යයනාංශය
තෙවන වසර

කඳුල

සතුටු වූ සිතකට
පැතුමත් රැගෙන ලංවී
සෙනෙහසින් බැඳෙයි
තවත් විටෙක
සුසුම් හෙලනා හදවතට
මිලාන වූ පැතුමක් ලෙසට
සුසුමක් ලෙසින් ලං වෙයි
නමුත් නිබඳ
නෙත් කෙවෙනි අඟින්
සතුට සේම දුක ද රැගෙන
අප ළඟින්ම
අපට ඇතින් ම
පියමං කරයි

ඉෂාරා අනෝමා
ගිණුම්කරණ අධ්‍යනාංශය
තෙවන වසර

සෙමෙස්ටර් ක්‍රමයෙන් හති වැටුණු වත්මන් සරසවි සිසුවා

දැනට ශ්‍රී ලංකාව තුළ පවතින විභාග අතරින් උසස් පෙළ කියන්නේ ඉතා ම තරඟකාරී කඩ ඉමක්. ඒ කඩ ඉම මුහුණ දෙන සිසුන්ගෙන් විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලබා ගන්නේ ඉතාම සීමිත පිරිසකි. බහුතරයකින් සුළුතරයක් පමණක් ඒ අවස්ථාව උදාකර ගැනීම ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ ඉතාම වැදගත් සන්ධිස්ථානයක් කිවහොත් මා නිවරදි ය.

තම දෙමාපියන්ගේ ගුරුවරුන්ගේ මෙන් ම තමන්ගේ ද අරමුණ බලාපොරොත්තු ඉටුකර ගනිමින් සරසවි දොරටු විවර කර ගත් සිසුහු තම ජීවිතයේ ඊළඟ පිම්ම ජයග්‍රාහී ලෙස පැනීමට සරසවියට පියමැනීමට ඉතාමත් නො ඉවසිල්ලෙන් සිටිති. ඒ මන්දයත් තම ටියුෂන් පංතියේ දී ටියුෂන් මාස්ටර් මැවූ ඒ අපූරු ඩිස්නිලන්තය දැක බලා ගැනීමට බව නිසැකයි. ඒ සිහින පොදිය දිගහැරීමට දැකබලා ගැනීමට සැම වසරක් පාසා ම නවකයින් වශයෙන් අලුත් කණ්ඩායමක් සරසවි මව් තුරුලට තුරුලු වෙති. ඒ දොරටුවෙන් එබී බැලූ බැල්මට අපූරු ලෝකයක් ලෙස පිටත සමාජයට පෙනී ගියත් එහි ඇතුළාන්තයට මුහු වූ විට සරසවි ජීවිතයේ සැබෑ ස්වරූපය අත්විඳිය හැකිය.

විද්‍යාර්ථයින්ගේ ජීවිත සෑම පැතිකඩයක් ඔස්සේ ම සාර්ථක කර ගැනීමට එදා සරසවිය සැබැවින්ම සවිය විය. අධ්‍යාපනය, කලාව, ක්‍රීඩාව, ආදරය, සහෝදරකම එකට කැටි වූ අත්දැකීම් බහුල නිර්මාණාත්මක සැබෑ විද්‍යාර්ථයින් වශයෙන් සමාජයට පිවිසීමට ඔවුන්ට සරසවිය මනා තෝතැන්නක් විය. සමාජයේ ප්‍රශ්න ගැටලු වලට ඉතා සාර්ථක ලෙස මුහුණ දීමටත් ඒ ප්‍රායෝගික දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප සංවර්ධනයට මනා පිටුවහලක් වූ බව නිසැකයි.

නමුත් වර්තමානයේ මා ඔබ දකින්නේ සැබවින්ම වෙනස් වූ සරසවියක් කිවහොත් මා නිවැරදි ය. අවුරුදු 19 - 20 ත් පන්තිකාමර වල හිරකරල ඉදපු ළමයි නැවතත් පන්තිකාමරවල සිරකිරීමත් වත්මන් සරසවි තුළින් අපට දැකගැනීමට හැකි ය. කාලරාමුවට කොටු වෙමින් පොත පතට පමණක් සීමා වීමට සිදු වූ තරඟකාරී කලබලකාරී මනසකින් යුතු සිසුන් පෙළක් වේගයෙන් අරමුණක් නැතිව දිවයාමක් වර්තමානය වන විට දැකගත හැකි ය. ඒ මන්ද යත් ඔවුන්ට අඩු කාලසීමාවක් තුළ විශාල විෂයන් ප්‍රමාණයක් හදුන්වා දී එක් පැති කඩක් පමණක් සංවර්ධනය කිරිමට විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය ගන්නා වූ උත්සාහය නිසාවෙනි. එමගින් ඔවුන් අපේක්ෂා කරන ලෙස සැබෑ නිපුණතාවෙන් යුතු සමාජයේ ගැටලු වලට මුහුණ දීමට සුදුසු විද්‍යායතනයක් බිහිවීමට ඉඩක් ලැබුණ ද යන්න ගැටලුවකි.

එයින් සිදුවන්නේ වත්මන් සරසවි ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවට මහත් පාඩුවකි. ඔවුන්ගේ මනසේ එක් පැත්තක් පමණක් අවදිවීමක් පමණි. ගොඩක් පැති අවදිවීමක් සිදු වන්නේ නැත. නිර්මාණාත්මක නව නිපයුම් බිහි නොවීමට එකම හේතුව එය ලෙස මා දකී.

අනෙකාගේ කුසගින්න හඳුනන යාළුවාගේ ප්‍රශ්න තමාගේ ප්‍රශ්න කරගත් සැබෑ සහෝදරකමක් එදා සරසවිය තුළින් ගොඩනැගුණේ එම සීමා මායිම් එදා සරසවිය තුළින් තුරන් වී නිදහස සරසවි බිම තුළ රැකුණු හෙයිනි.

අද සරසවි ශිෂ්‍යයාට විවෘත මනසක් නැති වීමට ප්‍රධාන හේතුව වන්නේ සීමිත කාලය තුළ ගමන් කිරීමට සිදු වීමත් නිසාවෙනි. එපමගින් කහක, ආර්ථමාර්ථකාමී ගති ලක්ෂණ යළිත් ශිෂ්‍යයින්ගේ ජීවිත වලට මුහු වී හමාර ය. ඒ හේතුවෙන් වත්මන් සමාජයටම සෘණාත්මක බලපෑමක් එල්ල වීමේ සම්භාවිතාව වැඩි ය. එම ක්‍රමය වෙනස් කිරිමට නම් විශ්වවිද්‍යාලය තවත් එක් පාසලක් වීමට ඉඩ නොදෙමු. අධ්‍යාපනය, කලාව, ක්‍රීඩාව, සහෝදරකම හා බැඳුණු ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් කැටි වූ නිදහස අගය කරන එදා සරසවිය යළිත් වර්තමානයට ගෙන ඒමට ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවට හැකියාවක් පවතී නම් එදා ඔබට ටියුෂන් ගුරුතුමා මැවූ ඒ අපූරු ඩිස්නිලන්තය පියවි ඇසින් දැක බලා ගැනීමට හැකි වනු නො අනුමානය.

මධුෂානි මහකුමාරගේ
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
තෙවන වසර

"සරසවි ශිෂ්‍යයාගේ අධ්‍යාපන අරගලය"

එදා කන්නන්ගර මහතැන්ගේ පිහිටෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ දරුවන්ට නිදහස් අධ්‍යාපනය උදාවුණේ එවකට පැවති වැඩවසම් යුගයට සමු දෙමිනි. ගමේ වෙලේ, කුඹුරේ, පැල්පතේ ජීවිතයට සමුදෙන්නට බොහොමයක් අසරණයින් හට හැකිවුයේ කන්නන්ගර මහතැන්ගේ නිදහස් අධ්‍යාපනයට පිං සිද්ධ වන්නට ය. එහෙත් ආසියාවේ ආශ්චර්ය එපා වී සිංගප්පූරු සිහිනයක තනිවුණු කොන්දක්, මොළයක් නැති ඡන්ද දායකයින් නිසා ආයෙමත් කෙමෙන් කෙමෙන් ළඟා වන්නේ වැඩවසම් යුගයට ම දැයි විටෙක සිතේ. මේ පහළ වන්නේ අධ්‍යාපනය මුල්‍යකරණය වු මුදලාලි මුලික සමාජයක පෙර නිමිති බව දැස් අයාගෙන බලා සිටිනවුන්ට නොපෙනෙනවා නොවේ.

"සයිටම් ජනසතු කරන්න" යැයි සරසවි ශිෂ්‍යයන් කෑගසද්දී, හිරේ විලංගුවේ වැටෙද්දී, අපරාජිත මන්ත්‍රීවරු තමන්ගේ පෞද්ගලික නෑදෑකම් උදෙසා සමස්ත ජාතිය ම අනතුරට භාජනය කරමින් සිටිති. ඒ අතරතුරේ ඇතැම් ඉහළ පෙළේ රටේ ප්‍රධානින් උද්ඝෝෂණ දෙස හොරෙන් බලා සිටි අවස්ථා ද නැතුවා නොවේ. මෙන්න මෙයයි ශ්‍රී ලංකාවේ අපි දුටු ආශ්චර්යය.

උද්ඝෝෂණ කළ දාට, පෙළපාලි ගියදාට සරසවි ශිෂ්‍යයින් ගුටි කෑ දාට, හිරේ විලංගුවේ වැටුණු දාට අපේ ඇතැමුන් කියන්නේ "උන්ට ගහපු එකම හොඳයි" කියාය; ඇත්තය. මහ පොළෙන් කාලා, පාට් ටයිම් එකක් කරල, ලෙක්චර් ගිහින් වැඩක් බලාගෙන ඉන්න බැරි සරසවි ශිෂ්‍යයාට පිස්සුය. ඒ පිස්සුව තියෙන ඔවුන්ට පෞද්ගලික ජීවිතයක් නැත. දෙමව්පියන් ගැන හිතන්න වෙලාවක් නැත. සටන් කරන්නේ, හඬ නගන්නේ අපේ රටේ අපේම නංගිලා, මල්ලිලා වෙනුවෙනි.

ඒ අස්සේ කොච්චර උත්සාහ කළත් හීනෙකින්වත් කැම්පස් යන්න බැරිවුනු කුහක තරුණ කොටස් තවමත් මුහුණු පොතේ සෙල්ෆි දාන්නේ මැක් ඩොනල්ඩ්, කේ.එෆ්.සී, පීසාහට් වලින් කන බව කියන්නට ය. ලෙෂර්වර්ල්ඩ්, වෝටර්ස් එජ් යන බව කියන්නටය. එහෙත් ඒ කිසිදු අයෙකු හට අසරණ අපේ නංගිලා, මල්ලිලාගේ අනාගතයට හෙණ වැදුණත් කම් නැත. "ෆීලින් ෆන්" යැයි කියමින් මුහුණු පොතේ අප්ඩේට් වන ස්ටේටස් එක තරම් දෙයක් ඔවුන්ට නැත. "අනේ කාලේ වනේ වාසේ" යැයි කිවේ කට කහනවාට නොවේ.

හිතට දුක එය නොවේ. ගමේ ඉස්කෝලේ ඉගෙනගෙන ගමේ කොල්ලෙක් රාජ කුමාරයෙක් වෙලා ඡන්දය ඉල්ලුවාම ඡන්දය දුන්නේ, මම රාජ කුමාරයෙක් නෙමෙයි. මං ගමේ කොල්ලෙක් යැයි කියාවි යැයි සිතාය. එහෙත් සිදුවී ඇත්තේ ගමේ කොල්ලාට තමන් කවුදැයි අමතක වීම ය. ඒ ගමේ කොල්ලාට අමතක වෙලා පෞද්ගලික රෝහල් වලින් බෙහෙත් ගන්න ගමේ අසරණ මිනිස්සු මාස ගණන් හිඟමන් යදින බව.

හැම දේකටම මුහුණ දෙන්නේ රටේ දුගී දුප්පත් ජනතාව ය. කුරුඳුවත්තේ සැප නිවාස වල අය සුඛෝපභෝගී ජීවිත ගෙවන්නන්ට මෙය දැනෙනවා තියා ඇහෙන්නේවත් නැත.

සරසවි ශිෂ්‍යයින් මෙතරම් කෑමොර දෙන්නේ මේ අසාධාරණයට විරුද්ධව ය. කැම්පස් යන්න කරපු කැපකිරීම මෙන්ම විශ්ව විද්‍යාලයෙන් උපාධිය සමඟ එළියට එන්න කළයුතු කැප කිරීම දන්නේ ඔවුන් ම පමණි. එවන් තත්වයක දී සංගීතය, භූගෝලය, ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය කොට එස් 3ක් වත් ගන්න බැරි සමහරකු දොස්තරලා වෙන කොට දොස්තරලා වෙන්න හිතාගෙන නැහෙන දුප්පතාගේ දරුවාට කොන්දොස්තර කෙනෙකුවත් වන්නට අවස්ථාව නැත. එය කුහකකම නොවේ. ලංකාව වැනි රටක් තුළ අසාධාරණයට එරෙහිව නැගී සිටීමකි. එය හෙට දවස ගැන ඇති කැක්කුම නිසා ය.

අසාධාරණයට එරෙහිව නැගී සිටින්නන් පිස්සන් වෙනවානම් වීරපුරන් අප්පුලා, ගොන්ගාලේගොඩ බංඩලා, එස් මහින්දහිමියෝ කෙතරම් පිස්සෝ විය යුතුද. එදා ඔවුන් සිහ නඳ දී රට පරදේසක්කාරයන්ගෙන් බේරා නො දුන්නානම් අද පුද්ගලික විශ්ව විද්‍යාල බිහි කරන්න කෑමොර දෙන මෝඩයන් පිරිසක් අපේ රටෙන් බිහි වන්නේ නැත.

එක අතකට බලන විට සරසවි ශිෂ්‍යයා යනු ලෙහෙසි පහසු අයෙකු නොවේ. සෙරෙප්පු වලින් පහරදී රජයේ දේපල වලට හානි කල හැකි තරමේ මහා පෘෂ්ඨීමතෙකි. බැඳුම්කර වංචා වලට වඩා සෙරෙප්පු පහරින් රාජ්‍ය දේපල වෙත සිදුවු හානිය ප්‍රබල වන්නේ ඒ නිසා විය යුතුය. අපගේ වාසනාව අන්දරේ අපේ කාලේ ජීවත් නොවීමය. ඔහු සිටියා නම් රාජ සභා වලට මොනවා කියාවිදැයි සිතා ගන්නටත් බැරිය.

සරසවි ශිෂ්‍යයෝ උද්වේගකරය. වධකාගාර බිහි වේවි. ආයුධ සෙලවේවි. ලේ වැගිරේවි. ඇතැමුන් ජීවිත බිලි දේවි. එහෙත් සරසවි ශිෂ්‍යා නිසොල්මන්ය. 88 කැරලි නැවත මතු වන කාලය වැඩි ඈතක නොවේ. අනාගතයේ දවසක වෛද්‍යවරු අපේ වකුගඩු පමණක් නොව ආමාශයත් විකුණාගෙන කන යුගයක් බිහිවන්නට නොදී සරසවි ශිෂ්‍යයාගේ, දුප්පතාගේ අධ්‍යාපනය අරගලය නගා සිටුවමු. පාලකයිනි, මේ හඬ නගන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ උගත් බුද්ධිමතුන්ය. අපේ භාෂාවෙන් නම් ලංකාවේ ක්‍රීම් එකය. කන් දෙකක් දෙයියෝ දුන්නේ නිකමට නොවේ. ඇහුම්කන් දෙන්න. සරසවි ශිෂ්‍යාට සාධාරණයක් කරන්න. එය තර්ජනයක් නොව අහිංසක ඉල්ලීමකි.

නිලංකා සංජීවනී කරුණාතිලක
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
තෙවන වසර

Contemporary Student Movements in Sri Lanka

Student movements are prominent among the all contemporary social movements in Sri Lanka. So, this article discusses some cases and theories which can be used to understand student activism. A special attention has been given to a current student struggle; "Abolish SAITM" movement which stands against the establishment of a private medical faculty in Sri Lankan university system. Finally, the focus-orientation matrix of student movements is discussed with recent examples to comprehend the moving trends of student movements in Sri Lanka.

Student Movements

Student movements are inevitable in any society where social unrest comes about. These movements usually express the disagreement or disapproval of a social condition or official policy2 and often target the social and political changes. Among various social movements such as feminists', revolutionists' and environmentalists', student movements are discussed as one of widely held social movements in Sri Lanka after 1970s especially in higher education sector.

The Case of "Abolish SAITM"

This case was started against establishing a private medical faculty attached to the South Asian Institute of Technology and Management (SAITM). This private higher education institution was started in 2008 and initially offered Management and Technology related degrees. However, after changing the name of their institution as South Asian Institute of Technology and Medicine (SAITM) in 2011 they have started to offer medical degrees too. Also in 2011, SAITM has applied for the recognition of degree awarding institution from the University Grants Commission (UGC). The UGC in 2013, granted that recognition to SAITM among severe objections of various parties including the Inter-University Students' Federation (IUSF).

The opposition became serious when the government decided to allow the medical students of SAITM to undergo clinical training in three Government hospitals in 2012. The government has agreed to provide clinical practices in Homagama, Thalangama and Awissawella hospitals initially. But, the Inter-University Students' Federation (IUSF) and the Government Medical Officers' Association (GMOA) were stand against this decision of government and started to position their opinion in the society through various movements. In this context, public attention towards this private medical faculty was rapidly inspired. However, with these objections the owner of the SAITM started his own private hospital in October 2013 and let his students to undergo the clinical training there.

But, the Medical Council of Sri Lanka (SLMC) refused to register the medical graduates of SAITM as Doctors in Sri Lanka calming that "Nevil Fernando Private Hospital" is poor in quality and fail in providing proper clinical practices for medical students. Hence, the legitimacy and quality of SAITM medical degrees were heavily criticized and questioned by the people. The IUSF thoroughly criticized the minimum entry qualifications (2 C's & 1 S from Local G.C.E. Advanced Level or 2 C's & 1 D from London Advanced Level in Biology Stream) of SAITM medical faculty which is critically competitive in State Universities system in Sri Lanka.

However, as a response to a case filled by a SAITM medical student in 2015, a judgement was given by the Court of Appeal (CoA), Sri Lanka in 31st January 2017, confirming the legality of SAITM medical degrees and instructing the SLMC to register those graduates as Medical Doctors in Sri Lanka, according to the section 29(2) of the Medical Ordinance. Anyhow, the SLMC has appealed to the Supreme Court (SC) challenging this decision of CoA and the final decision of SC is yet to be given.

Meanwhile several discussions were held with the government and related parties but none of them were fruitful. The issue was adversely prolonged without a settlement. The GOMA held strikes in government hospitals. The medical students of State universities gave up their studies and fully engaged in organizing and picketing. They used the slogan 'Abolish SAITM' to all their public demonstrations. This private higher education institution was shortly labeled by the activists as 'Hora Upadi Kadaya' which means 'the boutique of selling fake degrees' in English. With the support of Inter University Student's Federation (IUSF) the activists get on the streets for days and nights. They voice themselves urging the government to abolish 'SAITM medical faculty' and not to sell free education. However, the government didn't response to the demand of activists and temporary controlled the tension.

After a long period of silence, the government decided to nationalize the "Neville Fernando private Hospital" in July 2017 and let the SAITM medical students to undergo their training there. Anyhow, it was not the immediate solution for majority of stakeholders of the issue. The issue gets worse day by day. Medical students in both State Universities and SAITM are unable to continue studies leisurely; The Non-SAITM medical students is on 'Sthyagraha' (A peaceful demonstration) over one year and half; The GMOA frequently take union actions and countrywide strikes; the general public face numerous difficulties when the government doctors strike; the government brutally control the protests of students even using armed power; Leaders of student movements are continuously taken to custodies and the parents are suffering. Among all, majority of people in the country are hopefully waiting, how best the government is handling this movement of students.

Theories on Student Movements

Various theories and models discourse the rationale behind social movements including student movements. Among them, both Relative Deprivation Theory and the Structural Strain Theory lays the foundation for student movements and the Resource Mobilization Theory provides implications for being success. Accordingly, the causes of behind the origin of "Abolish SAITM" movement can be explained using Relative Deprivation Theory and Structural Strain Theory. Also, the long lasting strength can be explained using Resource Mobilization Theory.

Relative Deprivation Theory

This theory refers to the idea that feelings of deprivation and discontent as the basis of social movements3. The students in State universities who continue higher education with the help of free education, promote free education and usually oppose to establishing private universities. In this context, the activist students have a sense of being deprived in future with social privileges and have a discontent on promoting income based social stratification in the society which would possibly be a challenge to the education based social statuses. Also, the activist students find themselves ignored by the participatory roles in the adult power structure. Because at present the MBBS degree at SAITM costs roughly LKR 12 million which is extremely unaffordable to a lower class family and apparently to a middle class family as well. The 70 years milieu of free education in Sri Lanka created a mentality of refusing 'income driven social mobility'. Thus, it is reasonable to think that the feeling of deprivation and discontent basically caused them to engage in "Abolish SAITM" struggle.

The Structural Strain Theory

This lays the idea that social structures put pressure on individuals to engage in social movements3 deviant behavior. Many students in the State universities come from lower and middle income families who may experience lot of hardships in life. The existing social structure, economically, politically or culturally put pressures on students to protect the right and values of their social classes. For instance, the insecurity of job market after the graduation, the increasing competition rising from graduates in Non-State Universities, destruction of traditional values and norms in university sub culture, the problem of quality in higher educational degrees can be traced as some structural pressures which stimulate "Abolish SAITM" struggle. It can be argued that since young people are relatively more sensitive, they easily exposed to movements with these pressures.

The Resource Mobilization Theory

This theory discusses the implication of student movements. This gives the idea that the social movements success through the effective mobilization of material and non-material resources3. It is clear that the current student movement is empowered and strengthen with an extensive resource base. This includes both material and mainly non-material resources. When the existing movement is concerned, the legitimacy of some activities, loyalty of other social groups like Professionals, Doctors, Artists, Political Parties, Parents, Voluntary Organizations, The support of social media network, public attention, moral commitment and solidarity among members are some of the accumulated soft resources. Only with this extensive resource base the current student movement 'Abolish SAITM' lasts longer period continuously and strongly.

Orientation-Focus matrix

Altbach (1968) has explained various types of social movements. Based on the orientation of movements he divided movements as norm oriented and value oriented. Also, based on the focus he divided them as etudialist and societal. Taking the initial idea developed by the Altbach, Boggas (2006) introduced the orientation focus matrix4 to describe the nature of student movements. This can be used to identify the patterns and trends of movements in any country. Accordingly, four types of student movements can be explained using the matrix as follow;

(i) Norm oriented-Societal focused movements

Normative orientation refers to the idea of taking action around a very specific issue, such as collecting charges in schools. Also societal focus takes the discussion beyond the campus walls and looks at an issue from the perspective of an entire nation, it might be political, cultural or economic in nature. For instance, student activism in a case like protesting against constitutional amendment of a country. As an example from Sri Lankan context the IUSF protests against 'collecting charges in government schools which provide free education' can be given. Here the issue is specific and also it is not focusing the activist's own benefits but for the sake of society they are protesting. Such struggle can be placed in the Norm oriented societal focused movements in the matrix.

(ii) Norm oriented-Etudialist focused movements

The normative orientation of movements is discussed above. The etudialist focus is inward looking, primarily towards higher education and student related concerns, such as protesting against poor facilities in a university. The Higher National Diploma in Accountancy (HNDA) students' protests is an example in Sri Lankan context. This protests demanded the "Degree Status" for a four (4) years Accountancy Diploma in SLIATE which is only beneficial for the HNDA students. Thus, the case is specific and inward looking. So, it can be placed in the Norm oriented-Etudialist focused movements in the matrix.

(iii) Value oriented -Societal focused movements

Value orientation refers to action around broader systemic ideological issues, such as breaking down class barriers than a university based specific issue. Societal focused is outward looking movements (beyond campus walls) as discussed above. The "Abolish SAITEM" movement can be positioned in the value oriented-societal focused movements in the matrix.

(iv) Value oriented -Etudialist focused movements

Value orientation refers to the broader systemic issues not the specific ones as discussed above. Also etudialist focus is inward looking. As an example from Sri Lankan context the IUSF protests since 2005 to 2014 demanding to increase Mahapola (a welfare subsidy given by the Government of Sri Lanka to university Students). Lack of enough financial resources to continue their degrees was a broader systemic issue embedded with the poverty and many students and the parents were suffered with this. Also the focus is inward looking, only the university students and parents are benefitting from the gains of the struggle. Thus, it can be placed in to the value oriented etudialist focused movements in the matrix.

ORIENTATION

FOCUS		Normative	Value
	Social	IUSF Movements against collecting charges in Government schools	"Abolish SAITEM" Movement
	Etudialist	HND student□s Movement	IUSF protests calming to increase the „Mahapola□ Scholarship

Conclusion

The ongoing student struggle is characterized in Value oriented-Societal focused movements in the matrix. That section usually represents the majority of wishes in a given society. The urgent mediation and due respect of relevant authorities is needed to cater for majority wishes. It is noteworthy that the present government has taken some steps forward, but it is yet to be discussed whether the measures taken by them represent majority wishes in the society. It is infortune of the country that all these issues represent the policy failures of the government. If the government has introduced proper legislations to stipulate the minimum entry qualifications for medical colleges and minimum standard in medical education, this issue would not be serious that much.

References:

1.Lipset SM (1966), "University Students and Politics in Underdeveloped Countries," Comparative Education Review 10, no. 2 (Jun., 1966).

2.Ramio & Joslyn (2002) "When Spiders Unite, They Can Tie Down a Lion: Student Affairs Practice," The Vermont Connection: Vol. 23.

3.http://study.com/academy/lesson/social-movement-theories-and-motives.html

4. Boggs A (2006), "A Matrix for the Comparative Study of Student Movements: Twentieth Century Latin American, U.S. and Indian Student Movements", OISE/University of Toronto, Vol 2.

M.S.Dimuthu Kumari
Probationary Lecturer
Department of Public Administration

CLASSIC 2K17 | Feel the Art of Public Administration

යශෝදරා

සසර ගමනක පැතුම් පොදි බැඳ
රුසිරු කවිකම් පද බදින්නට
ඔබේ පණ නළ මගේ හද තුල
රකිමි නිතුරු සෙනෙහසින්

එක්ව දෑගිලි වෙන් නොවීමට
ඔබේ හද පෙම් මාලිගේ
පිරූ පෙරුමන් රන්දමින් අපි
යශෝධර සිහිනය මගේ

හදේ දොරගුළු හැර දමන්නට
කරමි ඇරයුම් හිමියනේ
යශෝධරා මග බලා සිටිනවා
රැඳීමට පෙම් මාලිගේ

නීල නෙතු මත ගෙතුණ පදවැල්
ගයමු සිහිලැල් මාරුතේ
අපේ පෙම් ගී ගයන මොහොතක
වෙළෙමු පෙම් දැහැනේ අපි

එන්.ඩී. චන්දිමා මල්කාන්ති
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ප්‍රථම වසර

CLASSIC 2K17 | Feel the Art of Public Administration

රට යන්නේ කොයිබට ද?

ශ්‍රී ලංකාව සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් ලෙස එදත් අදත් ලොව සුපතළ වී ඇති අතර අනාගතයේ දී එය එලෙස ම නොවෙනස්ව පවතීවී. මන්ද වර්තමානය වන විට ශ්‍රී ලංකාව දැඩි විදේශ ණය බරකින් මිරිකී හමාර ය. එමෙන් ම විසඳුම් රහිත හා තාවකාලික පැලැස්තර අලවමින් පවතින ගැටලු රාශියක් වර්තමානයේ ජනිත වී හමාර ය. අතීතයේ මෙන් ම වර්තමානයේත් දේශපාලනයේ නිරතව සිටින දේශපාලකයින් තමනුත්, තමන්ගේ ඥාතීන් හා තම හිතවතුන් පමණක් සංවර්ධනය වන ආකාරය දැකිය හැකි ය.

මෑත කාලීනව පැන නැඟී ඇති ගැටලුව අතර මාරාන්තික ඩෙංගු වසංගතය, සයිටම් අධ්‍යාපන ගැටලුව, උමා ඔය ව්‍යාපෘතිය, කසළ කළමනාකරණයේ ගැටලුව, ත්‍රිකුණාමලයේ තෙල් නිධි විකිණීම හා ඉතා මෑතක දී පැන නැගුණු ගැටලුව වන හම්බන්තොට වරාය චීනයට බදු දීම ආදී වූ ගැටලු රාශියක් හඳුනාගැනීමට හැකි වී ඇත. මෙකී ගැටලු අතරින් කීපයක් විමසා බැලීමට කැමැත්තෙමි.

සයිටම් ගැටලුව මුළු සමාජයේම කතාබහට ලක්ව ඇති මාතෘකාවක් වන අතර එකී ගැටලුවට නිසි විසඳුම් නොමැතිව තාවකාලික පැලැස්තර වලට සීමා වී අවසන් ය. එක් එක් දේශපාලන පක්ෂ තම තමන් බලයට ඒමේ අරමුණින් සමාජයේ විවිධ පාර්ශව උසිගන්වමින් ඇත. සයිටම් ආයතනය සමස්ත ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවටම සාධාරණීය වෙමින් නිසි ප්‍රමිතියකින් ගුණාත්මක භාවයකින් යුක්තව රජය යටතේ වගකීමක් සහිතව සපයන්නේ නම් මෙකී ගැටලුව මෙතරම් දුරදිග යන්නේ නැත. නමුත් එම ආයතනය රජයට පවරා ගැනීමට තරම් ප්‍රමාණවත් මූල්‍ය ශක්තියක් නොමැති බව පවසන රජය ම නෙවිල් ප්‍රනාන්දු රෝහල කුලී පදනම මත රජයට පවරාගෙන අතිවිශාල මුදලක් ඒ සඳහා මාසිකව ගෙවීමට තරම් මූල්‍ය ශක්තියක් රට තුළ ගොඩනැගුනේ කෙසේ ද යන්න ගැටලුවකි.

එමෙන් ම කසළ කළමනාකරණය පිළිබඳව අවධානය යොමු කළ විට රටේ සිදු වූ දැවැන්ත ඛේදනීය තත්ත්වය නම් මීට මාස 04 ට පමණ පෙර සිදු වූ මීතොටමුල්ල කුණු කන්ද නායයෑම සඳහන් කළ හැකිය. නිසි කසළ කළමනාකරණයක් සිදු කිරීමට තරම් නිසි ප්‍රතිපත්තියක් සම්පාදනය කිරීමට හෝ පවතින ක්‍රමවේදයක් නිසි ලෙස ක්‍රියාවට නැංවීමට තරම් හැකියාවක් සිටි හා සිටින පාලකයන්ට නොහැකි වූව ද ඒ සඳහා අවශ්‍ය පුහුණු සැසි සඳහා විශාල වශයෙන් මුදල් වැය කරමින් විදේශ සංචාරයේ යෙදීමට හැකියාව ඔවුන් සතු වේ. ජීවිත රැසක් බිලි ගෙන හමාර වී ඇතත් ඒ සම්බන්ධයෙන් තවමත් නිසි ප්‍රතිකර්මයක් නොකරන්නේ වගකිව යුත්තන්ගේ හිතවතුන්ට හානියක් නොවූ බැවින් වේදනාව නොදන්නා නිසාද යන්න ගැටලුවකි. තම තමන් පරිහරණය කරනු ලබන කසළ නිසි ලෙස නිසි ස්ථානයට බැහැර කිරීමේ වගකීම සෑම සියලු දෙනා වෙත පැවරී ඇත. නිදසුනක් ලෙස බලංගොඩ නගරය කසළින් තොර සුපිරිසිදු නගරයක් බවට පත් වී ඇත්තේ එකී ප්‍රදේශයේ මිනිසුන්ගේ යහපත් ආකල්ප හේතුවෙනි. නිසි ලෙස අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණය කරන්නේ නම් විශාල හානියක් වළක්වාලමින්, කිසියම් ආර්ථික ප්‍රතිලාභයක් ජනිත කිරීමටත්, ඩෙංගු වැනි මාරාන්තික බෝ වන රෝග හා බෝ නොවන රෝග වළක්වාලමින් නිරෝගිමත් සුපිරිසිදු පරිසරයක් ගොඩනඟා ගැනීමට හැකිවනවා නොවේ ද?

තවත් ගැටලුවක් ලෙස උමා ඔය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය දැක්විය හැකි අතර එහි ප්‍රධාන අභියෝගය නම් එකී ප්‍රදේශයේ සිදු ව ඇති පරිසර හානියයි. මෙම ව්‍යාපෘතිය සිදු කිරීමට පෙරාතුව පරිසර වාර්තාවක් සකස් කළ ද එය අසත්‍ය වාර්තාවක් බවට දැනට සිදුව ඇති විනාශය නිසි සාක්ෂි සපයා අවසන් ය. උමා ඔය ව්‍යාපෘතිය හේතුවෙන් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 07, නිවාස 7500 ක් හා 450 ට ආසන්න දිය උල්පත් හා දිය කඳුරු ප්‍රමාණයක් විනාශ වී සිඳී ගොස් හමාර ය. එකී හේතුවෙන් අක්කර දහස් ගණනක කෙත් වතු ගොවි බිම් පුරන් වී හමාර ය. මෙකී ව්‍යාපෘතිය මඟින් ජල හිඟ ප්‍රදේශ ජලයෙන් ස්වයං පෝෂිත කිරීම අරමුණු කර ගත්ත ද දැනට බණ්ඩාරවෙල නගරයට ජල බවුසර් 40 ක් පමණ ආධාරයෙන් ජලය බෙදා හැරීමට රජයට සිදුවී ඇත. නමුදු එය ප්‍රමාණවත් නොවේ. තවද කඳුකර ප්‍රදේශයේ ජල විදුලිය ජනනය කිරීම හා නැගෙනහිර බෑවුම් ගර්භය තුළ එනම් මීරියබැද්ද සාමසර කන්ද ආදිය නාය යෑම් අවදානමකට ලක්ව ඇත. ගං වතුරෙන්, වන විනාශයෙන්, නාය යෑම් හා මුහුදු ඛාදනය, වකුගඩු රෝග පැතිරීම තුළ අවබෝධ කර ගැනීමට ඇත්තේ පරිසර හානියේ

ප්‍රතිවිපාකයයි. රටේ සිදුවන වංචා දූෂණ පිළිබඳව සෙවීමට ත්‍යෂෘ ආයතනය රජය ස්ථාපිත කර තිබුණ ද මහා පරිමාණ වශයෙන් සිදුවන පරිසර හානිය නිසි විමර්ශනයට ලක් කිරීමට ආයතනයක් රට තුළ නොමැති වීම කණගාටුවට කරුණක් නොවේ ද?

ඇ.ඩො. බිලියන 450 ක පමණ විදේශ ණය මත අරඹන ලද හම්බන්තොට වරාය ජූලි 29 වන දින චීනයේ "චයිනා මර්චන්ට් හෝල්ඩින්ග්ස්" සමාගමට අවුරුදු 99 ට බදු දීම මීළඟ ගැටලුවයි. මෙ මඟින් ඇ.ඩො. බිලියන 1.12 ක ආදායමක් ලැබෙන බවට තොරතුරු රජය විසින් දන්වා ඇත. එය ණය බරින් මිරිකී සිටින රටට කිසියම් හෝ අස්වැසිල්ලක් වනු නො අනුමානය. මන්ද රටට තවදුරටත් එකී නඩත්තු වියදම් හා සංවර්ධන වියදම් සිදු කිරීමට ආයෝජන හැකියාවක් නොමැති වීමයි. එහෙත් ගැටලුව එය නොවේ. අවුරුදු 99 ක් යනු ඉතාමත් දිගු කාල සීමාවක් වන අතර අප රට නිදහස ලබාවත් තවම අවුරුදු 99 ගත වී නොමැත. මේ ආකාරයට ඉදිරියටත් හවුල් හෝ බදු ගිවිසුම් මඟින් විවිධ රටවලට දේශීය සම්පත් වෙන් කළහොත් අනාගත පරම්පරාවට ශ්‍රී ලංකාව ස්වාධීන රාජ්‍යයක් ලෙස නොව චීනයේ හෝ ඉන්දියාවේ ජනපදයක් ලෙස හෝ ප්‍රාන්තයක් ලෙස හැඳින්වීමට සිදුවේ ද යන්න හද කම්පා කරන ගැටලුවකි.

ශ්‍රී ලංකාව ස්වාභාවික සම්පත් වලින් පිරි සුන්දර පරිසරයකට හා ප්‍රෞඪ ඉතිහාසයකට උරුමකම් කියන රාජ්‍යයක් ලෙස අප සම්පත් සුරකිමින් උද්ගතව ඇති ගැටලු වලට නිසි ප්‍රතිකාර හා යෝග්‍ය ප්‍රතිපත්ති සකස් කරමින් ස්වාධීන රාජ්‍යයක් ලෙස රට සංවර්ධනය කරා යොමු කළ යුතුව ඇත. තම තමන්ගේ පෞද්ගලික දේපළක් නොවන අපේ මාතෘ භූමිය ඉදිරි අනාගතයටත් ඒකීය රාජ්‍යයක් ලෙස පැවරීම අපගේ යුතුකමක් හා වගකීමක් නොවන්නේද? එසේ නොවුනහොත් අනාගතේදී රට යන්නේ කොයිබටද යන්න විශාල ගැටලුවක් වනු නොඅනුමානය.

එල්.එච්.එම්.ඩී. ප්‍රනාන්දු
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
තෙවන වසර

ආදරණීය අම්මාට

හිතේ ලොකුම හීන ගොඩක්
තුරුළු කරන් කොළඹ ඇවිත්
ඒ අස්සෙන් නුඹේ හීන
ගොඩගන්න ආසයි මට

ජ්පුර අහසෙ පෑයුව සඳ
දෙස බලමින් හැමදාකම
සති අග නුඹ ළඟට එන්න
ඇඟිලි ගනිමි හැම රකම

ඉස්සර ළඟ උන්නු දාක
නතර නොවන මගේ කතාව
අහගෙන සිටි නුඹ නැති කල
තනිකම එයි ඇස් අස්සට

මව්දින සැමරුම් නැතුවට
ආදරයෙන් ලියන වචන
මුහුණු පොතේ පින්තූරෙට
වඩා වටී මගේ අම්මට

කඳුල එපා ඇස් තෙමන්න
මගේ සතුට නුඹට දෙන්න
මං එනතුරු බලා ඉන්න
ආදරෙයිනෙ මගේ අම්මට ....

සඳලි තාරුකා සෙව්වන්දි
කළමනාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යා
පීඨය
ප්‍රථම වසර

CLASSIC 2K17 | Feel the Art of Public Administration

Rural Women in development ….

Introduction

One of the primary objectives of any country is to achieve the national development. When it is reaching to national development it is needed to be considering all the aspects of development.

Then rural development is much important in achieving national development. Within the context of rural development it is very important the role which is playing by rural women.

Rural women are considering as key agents for development. Hence,this article first discusses the multiple roles playing by rural women emphasizing their importance. Then it explains the contribution of women to the development of a country. However, it is a fact that rural women are facing many difficulties. Therefore, challenges facing by rural women are discussed in the next part of this article. When women are economically and socially empowered, they become a potent force for change. Therefore the later part of this article will be discussed the ways of addressing the issues of rural women with the intension of taking their contribution more to the national development.

The multiple roles playing by rural women.

Rural women have many roles to play in households. Rural women play a key role in activities such as seed selection, livestock management, and crop gardening. As caretakers, they look after children and relatives, prepare meals and manage the home. Many women earn extra income by working as wage laborers, producing and selling vegetables, or engaging in small-scale trading and enterprises. Added to these multiple tasks, they spend long hours fetching water and collecting firewood. In rural areas of the developing world, women play a key role in running households and make major contributions to agricultural production. As farmers, they plant, weed and harvest food crops and tend livestock. Rural women also play a key role in food security. Rural women guarantee the increase in food production. That may be the reason to say that, the work of women never comes to an end."

Contribution of women to the development of a country

It is extremely important to recognize the role that rural women play and the contribution that theymake to the development of a country. Accessing to the agriculture is one of the main ways ofcontributing women to the national development. The researchers have found that 'Giving women the same access as men to agriculture resources it would increase the production of farmers by 20-30%and it will reduce the world's hungry by 100-150 million. As well the women is capable of contributing to the national development as a food supplier and producer, state sector and garment sector worker, foreign employer, self-employer, and media participator. As well the women are playing a vital role as a family care taker. She is properly managing the family and a peaceful family will definitely contribute to the development of the nation. Giving support to rural women is a way of breaking the vicious cycle that leads to rural poverty. To promote gender equality and empowering women is one of the millennium development goals. Further,women can contribute to achieve all other millennium development goals.

Challenges facing by rural women At present women living in rural areas are suffering from many challenges when they are living inthe society. Although the article no.12 of the Sri Lankan constitution states that there should notbe any discrimination between men and women it is not practically happening in real society. That means women are subjected to many gender discriminations. Disregard of that, the voice of womencan be given as an example for such discrimination. That's why when women presenting an idea many of the times men tend to laugh at them. Therefore sometimes women are not encouraged to present their views. Another thing is that women are discriminated in higher positions .As anexample, some organizations do not much like to hire women to their organizations as they tendto get leaves and dislike to go out of the organization for a work so. The inequalities that exist between women and men make it difficult for women to fulfill their potential. In property righst also, there ways of women discriminating. That means there are occasions that women are notentitling to property right. As an example, who is owned by your house? The answer would probably be it is owned by your father. The system of transferring properties also has designed tobeneficial more to the men. That means after father's ownership, the ownership of property is held by the son. Another thing is as the work done by the women is not commercially not recognized; the women unemployment rate is at a higher position. Many of the times, the society expect from women to stay at home providing their family as well as other all requirements. In short, sometimes women are no time to concern on themselves. That is a very pathetic situation especially that can be seen in a country like Sri Lanka.

The ways of addressing the issues of rural women.

There are many ways of addressing the issues of rural women. As a government, the authorized parties can implement a proper mechanism to punish for gender discriminations. There is a need to drop policies which are less favorable to rural women, focusing on the appreciation of their role as producers of wealth and strengthening the network of public services in rural areas. Most of the times, women are not entitled to property ownership. During the last ten years, many African countries have adopted new land laws in order to strengthen women's land ownership rights. This has helped to improve the situation of rural women. As well it will be much important to get theparticipation of women in decision making process. Further government can implement projects in empowering rural women. When government recruit the personnel to the government organizations,it should allocate a considerable proposition to the women. When recognizing the role of women, to respect her, giving them opportunity to raise their voice and appreciate the role playing by women will be very important to recognize the role of women in the society.

Addressing the issues of rural women will be beneficial to take their contribution to rural development and it is more important to identify the responsibility of the different parties in community to well recognize the women.

Conclusion

Rural women are much important in the context of development .Rural women have many roles to play in households and at present women living in rural areas are suffering from many challenges. Women are very important for a country in the context of development as they can contribute to achieve national development and all the millennium development goals. Therefore it is extremely important to recognize the role that rural women play and the contribution that they make to the development of a country. Kofi Annan has said that 'when women thrive all of society benefits'. Therefore, recognizing the women will encourage them to contribute more to the development.

References

Newspaper article of closing the gender gap in agriculture by Food and Agriculture Organization of the United Nations.

W.Nadeeshani Sellahewa
3rd year
Department of public administration

Increasing Government Debts: Is it a real burden to Sri Lanka?

Introduction

Debts play a vital role in any economy which nowadays has become a debatable theme in Sri Lanka. All most all the countries in the world seek for loans from both domestic and foreign sources. The level of such debt vary depending on the country's economic background. Historically, world economies are shown increasing trend of government debts in many countries. According to the World Bank, the world average debt level is 41.4% as a percentage of Gross Domestic Production (GDP) in 1991. It has been gradually increased and now reached to 93.9% of GDP in the year 2015. Situation in Sri Lanka is completely opposite to the world average conclusions. According to the World Bank database Sri Lanka had a debt level of 96.5% of GDP in 1990 and now reduced to 77.6% of GDP in 2015. The first part of this article explains the nature of government debt and the level of government debts in Sri Lanka and the next part discusses the situation in the world context. Then the main argument explains that the real issue of Sri Lanka is the lack of proper government debt management system available in the country and its importance and finally the conclusion.

Role of debts in Development

The national debt is the public and intra governmental debt owed by the federal government in a country (Amadeo,2017).Therefore all financial liabilities of the central government can be included in the scope of government debt in a country. Normally the net outstanding amount is recognized as the level of debt at the end of the year. There are various types to obtain loans by a country. They can be divided mainly in to two branches which are domestic and foreign sources. The domestic sector can be further divided into two branches as banking and non-banking sector. These debts are important to all the economies due to several reasons. Some governments do not tax people fair enough to provide all the services that they demand, because politicians keep insisting on imposing low taxes, while funding expensive projects. As a result, the government has to borrow money. Specially in Sri Lankan economy, the people are not in a position to bear even the existing tax burden in the country. Therefore the government debts is an important source for a country like Sri Lanka to achieve development targets of the country.

Public Debt Management

Debt management is an essential part of the fiscal policy in a country. According to the International Monetary Fund, public debt management refers to strategies employed by a country's national authority to manage external debt. When it is used correctly, public debt improves the standard of living in a country. That's because it allows the government to build new roads and bridges, improve education and job training, and provide pensions. This causes citizens to spend more at present, instead of saving for future, further boosting economic growth.

According to the International Monetary Foundation (IMF) a proper debt management need to have a coordination with monetary and fiscal policies. The risks inherent in the structure of the government's debt should be carefully monitored and evaluated. These risks should be mitigated to the extent feasible by modifying the debt structure, taking into account the cost of doing so. In order to guide borrowing decisions and reduce the government's risk, debt managers should consider the financial and other risk characteristics of the government's cash flows. Public debt directly affect for the external stability of the country. Therefore, debt managers should carefully assess and manage the risks associated with foreign-currency and short-term or floating rate debt. There should be cost-effective cash management policies in place to enable the authorities to meet with a high degree of certainty in their financial obligations as they fall due.

Government Debts in Sri Lanka

Government sector has played a vital role in the development process throughout the history of Sri Lanka. Private sector has not been developed as in developed countries to take the hub of economic development process in Sri Lanka. Therefore all most all the previous governments had to bear the burden of solving all economic and social issues arising in the economy. It is not practical to collect large amounts of tax income from an averagely developed private sector to fund all economic activities of the government. As a result Sri Lankan national budget shows a deficit in every year. According to the Central Bank of Sri Lanka, government budget deficit is 9.5% and 7.4% of GDP respectively in 2001 and 2015. Such a budget deficit will raise the need for loanns to finance the deficit in the budget. Figure 01 and figure 02 explain the level of government's debts in Sri Lanka. According to the figure 01 it is clearly shown an increasing trend in government borrowing throughout the history in nominal terms.

Figure 01: Government Debts Outstanding of Sri Lanka in Monetary Terms

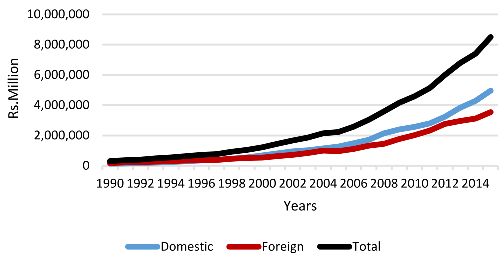
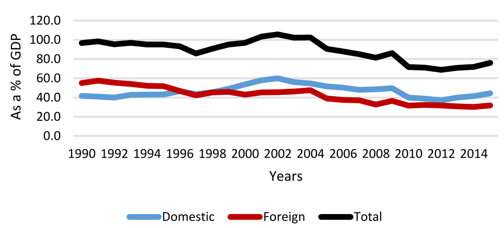


Figure 02: Government Debts Outstanding of Sri Lanka as a percentage of GDP



(Source : Central Bank of Sri Lanka, 2017)

As shown in the figure 01, the increasing trend is sharper after the year 2010. Figure 02 shows the debt level as a percentage of GDP in respective year. This analysis shows a decreasing trend in government debt level over the time. Sri Lanka had a debt level of 96.5% of GDP in 1990 and now it has been reduced to 77.6% of GDP in 2015.

When we study about sources of financing, it is shown that Sri Lankan governments use more domestic sources to finance the budget deficit in the economy. It affects on private sector investment negatively in two ways. Firstly it will reduce the funds available in the market which can be used for their investment purposes. Secondly, it will raise the interest rate for borrowing for the private investors. Therefore, this causes a "crowding out effect" which affects private investors negatively. Anyway, Sri Lanka currently maintain a significant level of government debts in the economy.

Government Debts in the World Context

Similar trend can be seen in many countries throughout the world. Today, the entire world has recognized United States of America (USA) has the most powerful economy in the world. Even the USA has shown an outstanding debt balance of 126% of their GDP in the year 2015 (OECD,2017). The table 01 below shows the level of government debts as a percentage of GDP of selected countries.

Table 01: Government Debts Outstanding of Selected Countries

Country	Government Debts % of GDP in 2015
United Kingdom	113%
United States of America	126%
Canada	116%
France	120%
Japan	234%
Sri Lanka	77.6%
World	93.9%

(Source : World Bank & OECD data bases)

Level of Debts: Is it an issue for Sri Lanka?

Table 02: Total Debt Stock

Year	Total debt stock (Rs.billion)
2005	2,222
2010	4,590
2014	7,391

(Source: Daily FT, 2017)

The government of Sri Lanka often emphasizes that the current debt level in the economy is unbearable. For an example given below is a statement made to a daily newspaper by a former Minister of Finance in Sri Lanka. "The total debt stock of Sri Lanka has gone up by 233% to Rs.7,

CLASSIC 2K17 | Feel the Art of Public Administration

391 billion during the period from 2005 to 2014. The total debt burden of Sri Lanka in 2005 was Rs.2, 222 billion and, within five years, it has increased up to Rs.4,590 billion in 2010. In addition there is another Rs. 2,000 billion debt obtained by public-owned enterprises directly off the balance sheet," . His explanation can be summarized using the table 02 which shows the increasing trend in nominal terms of government debt stock.

It can be argued that the issue of Sri Lanka is not the level of debt but the lack of effective debt management system in the country. Effective public debt management is the cornerstone of financial stability and sustainable fiscal policy. A government's debt portfolio is often the largest in the country and can generate substantial risk to its balance sheet, with potential to undermine key development objectives. Throughout history, government debt plays a vital role in fiscal policy management all over the world. Good public debt management can help to reduce borrowing cost in many ways. A well designed and implemented borrowing repayment program can give confidence to investors and thus reduce the lending spread of the government. Good public debt management can also help to develop the domestic financial market. Domestic financial institutions benefit from having available public debt instruments in which to invest and which can provide benchmarks for the pricing of other instruments.

Therefore policy makers should focus to find a way to develop such debt management system for government without trying to repaying all loans in short term. Sri Lankan government should utilize loans to invest in high return activities, especially on the tradable sectors. Other supportive policies would be promoting higher Foreign Direct Investment. Steps should also be taken to get greater access for our exports in foreign markets (e.g. get the GSP plus access to the European Union). Public sector and public enterprise reform is a key requirement as they utilize most of domestic and foreign borrowings with no significant effectiveness.

Conclusion

Government borrowings are key feature in any economy while the government debt level is shown an increasing trend all over the world. Similarly, Sri Lanka is also in nominal terms indicating the same signals towards increasing the government debt level in the country. But this situation can be seen even in most powerful economies in the world. Loans are important for a country like Sri Lanka, which shows a low level in national income. Therefore Sri Lanka should focus on effective debt management strategies without trying to pay all debts within a given time period. Loans obtained should be utilized wisely to speed up development process of the country. If not the development process of Sri Lanka will hinder even after repaying all outstanding loans of the country.

References

- OECD (2017), General government debt (indicator). doi: 10.1787/a0528cc2-en (Accessed on 03 August 2017)
- Daily Financial Times. (2017, January 27). Foreign debt repayment to double to record $ 4 b in 2019. Retrieved from http://www.ft.lk
- Central Bank of Sri Lanka, Annual Report(2015) available at: http://www.cbsl.gov.lk/
  The World Bank, data (2017), available at: http://data.worldbank.org/indicator/GC.DOD.TOTL.GD.ZS
- What Is the National Debt?. Kimberly Amadeo(2017), available at: https://www.thebalance.com/

W.M.D.M. Dissanayaka,
Tutor,
Department of Public Adminstration

Appearance Versus Reality

The sky was gloomy. The breeze was painful as if some thorns were pricking me. The sea shore was busy with huzzeles and buzzels of men and women. Young men and women. I looked at the sea. I couldn't see the setting sun. But yet the horizon was there. I could see boats leaving for fishing. Suddenly my heart was overwhelmed with an unutterable loneliness.

What happened to us? He is nowhere to be seen for days like a fisherman who did not return from fishing. I am here sitting on a dam rock. Will I ever see him? Or Will I never see him again? With these thoughts in my mind I saw only a question mark about my future.

We loved. We walked. We smiled. We dreamt. We did everything together. But now we don't walk, smile together anymore. Then what about our dreams? Will they scatter? Or will they be fulfilled? I stood up and began to walk not knowing where I am heading to. My eyes were wet and tears poured down like water flows from a tap. Suddenly I felt a hand on my shoulder and I turned around to see who it was.

"What are you doing? Are you trying to kill yourself" she asked in astonishment. I did not know what to say for I did not know what I was doing. "Are you deaf and dumb? Or are you pretending to be so?" asked she. "Well I'm waiting till my daughter finishes her class at six." Finally I found the words. Her brows went up in amazement. "What? Do you know what time it is? It's almost seven now! Isn't your watch working?" I had no answer. "First let's come out of the water. You didn't know what you did? You could have caught up in the current and taken away far!" saying this she dragged me out of the water.

The moment I came to the shore I could realize the gravity of what could have happened to me if she did not see me. So I thanked her and went on my way to pick my daughter.

There she was smiling. She came running to me. "Akka what took it so long for you to come? Teacher was almost ready to take me to her house." I smiled and hugged her. My heart was heavy for she was my daughter and my very own daughter. But I was not fortunate enough to hear her calling me mother in her sweet voice and to call her daughter. Tears poured down my eyes but I wiped them away and smiled with my daughter who now was my younger sister.

We walked all the way home. I tried to recall what happened to me. I could visualize them as if it was yesterday that all events happened.

Dancing! Dancing turned my life upside down. It was dancing who met me those mesmerizing eyes. It was that same eyes that turned my life upside down. Those eyes grabbed away all my dreams. But those eyes gave me a new hope to live. That is my daughter though I'm compelled to think her as my sister all because my parents want to protect their classiness. But I cannot do it. Each moment I see her I remember how much pain I underwent in giving her to this world. I remember how my blood turned to milk for her. But alas! My parents do not understand this. My mother being a mother fails to understand the trauma I undergo in calling my own daughter as my sister and in hearing her calling me her true mother as her sister and calling her grandmother as her mother.

How can a mother bear when her own child calls another person as his mother? How can a mother bear to not call her own child as her own child?

With these thoughts lingering in my mind we reached home. My mother and my brother were at the doorstep. We went in silently. I was relieved that neither my mother nor my father said a word that night for getting so late and for sending their nerves up.

Days, weeks and months passed. The heaviness in my heart increased in each second. There weren't at least a glimpse of light to both mine and my daughter's lives. I sometimes felt like shouting at the top of my voice to the world about the unjust that had happened to me and my daughter. But I didn't have the strength or the guts to do so.

One day everything changed. That light I had been waiting for peeped in from the doorstep of my life. I couldn't believe my eyes. It was him! The same mesmerizing eyes! I ran to him. But alas! My father dragged me away and hold his neck tightly. I was terrified as if a crocodile had come to gobble me up. "Father please stop! I beg you! Please don't harm him! After all he is my life and I still love him!" This shocked my father and he let my love go away. He turned to me, slapped me and said "What! You still love this animal who ruined your entire life along with that little one's life?"

This time I had the courage and I got the words. "Father you are right. But you too ruined our lives by not letting my daughter have her mother and by not letting me have my daughter! So why do you blame only him when you also have a fault? He made a dream of mine true. Every girl on earth dreams to be a mother one day. So did I. You almost grabbed it away from me because of your stupid classiness. I was forced to hide the truth from my daughter. To suppress my agony and my feelings for her. Isn't that utter inhumane and utter injustice?" My father was both astonished and shocked as he never expected a thing like this from me. So was my mother and my younger brother.

All this time my daughter had been listening to what was going on. I called her and she came running to me saying, "Mother I knew the truth. One day I heard you and my grandma talking. But I was afraid to call you mother as I didn't want to see you in tears because of me. I love you my mother!" Tears ran down my cheeks. "I love you too my daughter" said I to her hugging her warmly.

All this time my prince charming was looking aside. I went to him and said, "I don't want to know where you had been all this time or what you had been doing all these hears for I know that you were somewhere living safely. But I want you to know that I forgave you the very moment you made love with me that day because I love you unconditionally more than words could express and because I too was responsible for it. If I was not willing you wouldn't have done it. So the fault is mine too. I also want you to know that I still love you unconditionally like I was before. So take me and your daughter along with you no matter whether it is heaven or hell. I would gladly go from heaven to hell to have you near me!"

I looked at his eyes. They were full of tears. "Say something" whispered I to his ear. "I don't know what to say because I never thought you'd love me this much after all what I have done to you. I came just to see you not knowing that I have a lovely little daughter like her. But now I've changed my mind. Now I want to unite our family that was split into pieces no matter whatever consequences it may create!" Saying this he embraced me. Then he took our daughter in his arms. "I love you father" said she and gave him a kiss. "I love you too my little princess! I'm so lucky to have a daughter like you!" All this time my parents were shocked. They never expected this to happen because he came from a lower class than mine. So was his parents. So we were chased away from my family. But his family did not chase us away from their family. They accepted us warmly and the next day we married.

Today I live with him happily amidst ups and downs with love taking us forward in each second along with our three kids. To my utter amazement we are still outcastes to my family though more than ten years have now passed making me realize that my husband's family are real classy people while my own family people are the so called nominal classy people who values classiness than love, humanity and justice.

Jenith Yasara
Final Year
Department of English and Linguistics
Faculty of Humanities and Social Sciences

The potential role of ICTs for rural development

Introduction

This article is going to discuss about potential role of ICTs for rural development. At the beginning introduce what is meant by ICT and rural development. After that it is planning to explain the potential roles of ICTs step by step with respect to the rural sector. In order to develop rural sector there is a necessity of information and communication technology. Without having information and proper communication cannot see a development in rural areas.

In simple manner rural development mean improve the quality of life of rural people.Katar Singhdefines it as “It's the overall development of the rural areas with a view to improve the quality of life of rural people. It is a comprehensive and multidimensional concept, and encompasses the development of agriculture and allied activities; village and cottage industries; crafts, socio-economic infrastructure, community services and facilities and, above all, the human resources in rural areas”. Information and Communication Technology means “ICTs 'as a range of electronic technologies which when converged in new configurations are flexible, adaptable, enabling and capable of transforming organizations and redefining social relations' .While the assertion that information is an important focus for future rural development strategies is not particularly contentious, defining the role that information should play is somewhat more challenging. In the rural development context high priority is often given to information for policy makers, with other 'decision makers' a close second. Information and communication activities are a fundamental element of any rural development activity. Rural areas are often characterized as information-poor and information provision has always been a central component of rural development initiatives. Rural poor typically lack access to information vital to their lives and livelihoods.

Role of ICT in rural development

The importance of knowledge for development is well recognized (World Bank,1999).Knowledge is a central foundation of human and economic development. Technological revolution in ICTs in the North has led to the emergence of a knowledge economy but the inability of developing countries to maximize the benefits of this revolution is a significant barrier to their participation in this knowledge economy. Knowledge transfer through education and training has been a central concern of rural development initiatives over the years. Recent developments in ICTs offer great potential to support and enhance education and training for development. Given the particular constraints to education and training in rural areas it is here that the potential impact of ICTs on knowledge development is greatest. Information and communication activities are a fundamental element of any rural development activity. While education and training develop cognitive skills, it is information that gives content to knowledge. The importance of information for development is undoubted but important issues surround whose reality the information reflects, who is able to make use of that information and for what purpose. Rural information systems have traditionally focused on supplying information to the rural poor and supplying information about rural areas to policy makers, but it is now recognized that past systems have been largely ineffective in addressing the needs of the rural poor. The extension of agricultural information in particular is evolving beyond merely transmitting messages (although this is still important). It is becoming more open, more participatory and more demand driven, involving interactivity, negotiation and two-way information exchanges.

There is a new emphasis on the acquisition of information and enabling the rural poor to request information specific to their particular livelihood needs. Communication specialists increasingly recognize the enormous potential of ICTs to support and enhance these changes. In debates about the role and potential of ICTs for rural development, it is useful to distinguish between

knowledge gaps that refer to unequal distribution of technical knowledge and information problems, both of which contribute to underdevelopment. ICTs have the potential to address both these barriers to rural development by facilitating improved knowledge sharing and. However effective application of these technologies requires greater understanding of both the potential of the technologies in question and the social, political and cultural context in which they could be used. Current debates on the potential role of ICTs for rural development tend to be constrained by an inherent mutual lack of understanding between technology drivers and development agencies. As a result, ICT applications in developing countries remain largely uninformed by recent developments in the wider development literature and conversely many development agencies have failed to effectively mainstream strategies to harness the potential of ICTs.

ICTs have the potential to support and enhance rural development initiatives in the following key areas:

1. Managing, storing, and sharing information

ICTs offer unprecedented information storage capacity, increases in processing power and speed, coupled with dramatic reductions in costs. ICTs can facilitate the improvement of existing information management processes by improving ease of access, transparency, accountability, efficiency, speed of delivery and providing new information sharing opportunities through affordability, availability and ease of use. ICTs can help address good governance concerns of greater administrative efficiency by improving existing formal information systems operated by local government and development agencies and also facilitate improved cataloguing, storing and sharing of locally relevant information. The extended multi-media capabilities of new technologies offer the potential for storage and presentation of information in formats more appropriate to local contexts and therefore encourage greater integration of different information systems. Above all ICTs offer potential for decentralization of information systems, decreasing dependency and empowering the rural poor by devolving control over information and knowledge.

2. Access to more information, especially public information.

The context of rural development has changed rapidly in recent years. Globalization and continuing liberalization of agriculture have substantially changed the market and institutional environment in rural areas. In order to be able to cope with and adapt to these changes the rural poor require improved access to information regarding market opportunities and information about their rights and the roles and responsibilities of institutions supposedly designed to benefit them. In terms of market opportunities, emerging agricultural technologies are increasingly information intensive and the rural poor must now cope with increasingly sophisticated input and output markets. Most smallholders and the rural institutions that represent them are ill equipped to cope with the vagaries of the open market. Improving the information management and decision-making capacity of the institutions is essential if they are to 'make markets work for the poor'. ICTs offer huge potential in support of improved education and training and need to be harnessed to build long term decision making capacity in rural areas. ICTs can also support improved provision of short-term information required by the rural poor for livelihood strategies. Furthermore the poor are increasingly expected to take on responsibility for management and financing of rural services e.g. water supplies and to participate in recently decentralized systems of governance. In order to participate effectively the poor require more and better information about their rights and the roles, responsibilities, structure and services of institutions supposedly designed to benefit them. ICTs offer considerable potential to

increase the benefits and reduce the opportunity costs of participation.

3. Creating linkages for partnerships in information sharing (mutual, two-way and participatory).

As noted above ICTs can help empower the poor to take control of their knowledge environment. This can lead to improved sharing of information locally resulting in greater choices for livelihood strategies e.g. cataloguing and sharing experience between farmers. Local information exchange can help the rural poor organize as groups, articulate needs, defend interests and increase bargaining power. ICTs can help pro-poor institutions listen to the poor, engage in more meaningful dialogue and build consensus and mutual understanding around development objectives. ICTs provide practical opportunities for improved information exchange between different groups and new and innovative knowledge partnerships. There are clearly constraints to the application of ICTs in rural development and many of these reflect long-standing development problems.

The relation between generation of information, knowledge and power are well established in development theory. Knowledge and information capture by local elites, large-scale commercial farmers, and traders etc. can serve to perpetuate existing inequalities. It is essential therefore to identify existing and potential information blockages and design ICT interventions strategically to overcome them. One way of achieving this is to focus in the first instance on improving access to basic public information resources, which are currently under-utilized and relatively contentious.

Conclusion

ICT is a very vital module for develop the rural area. It has important potential role to manage and enhance the rural development. Implementation of ICT within rural area is not an easy task;it should have to be done step by step in gradual manner. Then rural people can harvest the fruits of it and it helps to develop the village ultimately it leads to the development of the country.

R.M.N.M.Rathnayake
Department of Public Administration
3rd Year

වීදියක ලතැවුල

පහන් සිලු ගැහෙනා,
වීදි කොන සරනා...
පුංචි පුතෙක්, පුංචි දුවක්,
දුටුවදා හිතුනා...

කුසට අහරක්,
හිසට වහලක්,
මටත් අම්මෙක්,
නොවුන්නා කියලා...
ගැහෙන හදවත,
කඳුලු බිඳු මගෙ,
අවනත නොවෙනා...

උරුමය යැයි සිතන්නද?
කරුමය යැයි කියන්නද?
නොවැටහේ ඒ ජීවිතේ..

කේ. රශ්මිලා ප්‍රභාෂ්වරී ප්‍රනාන්දු
දෙවන වසර
අර්ථික විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
කළමණාකරන අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යා පීඨය

අප්පච්චී

කරගැට මල් පිපෙන තුරු ගත දහඩිය හෙලලා
ලැබෙනා සොච්චමෙන් ගෙදරම දුක් ගිනි නිවලා
කහට කෝප්පයෙ රස නුඹ නිතරම බලලා
හිනැහුන හැටි සිහිව දෙනෙතට කඳුලැල් පිරීලා

කල්ගිය රෙදි පෙරදි නුඹෙ ගතවට දවටාන
රන්සලු ගෙනදෙන්න දුක් වින්දේ කරබාන
පොත පත ඉගෙන ගෙන දිවි ජය කොඩි නංවාන
යනතුරු බලන් උනි නෙතු කඳුලැල් හංගාන

අඩියෙන් අඩිය ගොස් නැවතුනි සරසවියේ
පියෙකුගෙ සිහින කල එළි උනි ජීවිතයේ
නුදුරෙම දිනෙක ළඟ හිඳුවා ආදරයේ
ඍකගම් ඔබව සැමදා දිවි සාගරයේ

ඩී.පී තිළිණි ප්‍රශාදිකා දියුනුගල
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ප්‍රථම වසර

දැනුම් ආර්ථිකයේ පිබිදීම හරහා සාමාජීය විල්‍යතාවයන් කෙරෙහි තරුණ පරපුරේ නැමියාව

දැනුම් ආර්ථිකය පිළිබඳ මුලින්ම තම ග්‍රන්ථකරණයේ දී අදහස් දක්වා ඇත්තේ ඇමරිකානු ජාතික 'පීටර් ඩ්‍රකර්' ය. දැනුම් ආර්ථිකය පිළිබඳ ගෝලීය විශ්ලේෂකයන්ට අනුව එය දැනුම නිර්මාණය ව්‍යාප්ත කිරීම, භාවිතය හා වැඩිදියුණු කිරීම් මගින් රටේ සංවර්ධනය ක්‍රියාවලිය වඩාත් ඉහළට නැංවීමයි. දැනුම මගින් නව වෙළෙඳපාළවල් විවෘත කර ගත හැකි අතරම එම වෙළඳපොළ ජාලය සඳහා අවශ්‍ය භාණ්ඩ හා සේවා නිපදවීම සඳහා ද දැනුම භාවිත කළ හැකිය.

සාර්ථක දැනුම් ආර්ථිකයක්, විද්‍යාව හා තාක්ෂණය සහ තාක්ෂණික පර්යේෂණ සමඟ ඉතා සමීපව කටයුතු කරන අතර එම නිසා ම ආර්ථික සංවර්ධනයේ තරඟකාරීත්වයට නවෝත්පාදක නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලින්, සේවා අංශ හඳුන්වාදීම් හා පර්යේෂණ, වඩාත් පහසුවෙන් ජයග්‍රහණය ලබා ගත හැකි මාර්ග වේ.

ඕනෑම රටක් ඒ සඳහා කළ යුතු ඉතා ම වැදගත් රාජකාරිය වනුයේ ඒ සඳහා අවශ්‍ය වන යටිතල පහසුකම් සඳහා ආයෝජනය කිරීම ය. එබැවින් දැනුම් ආර්ථිකයක් සඳහා කෙරෙන ආයෝජනයන් යනු රටකට යොමු විය හැකි වැදගත් වෙනස්කම් වෙත පාදක වන ක්‍රමෝපායන්ට ආයෝජනය කිරීමක් ලෙස සැලකේ. ඒ අනුව මෙම ක්ෂේත්‍රයේ මුල් කාලයේ දී අදහස් කළ පරිදි දැනුම් ආර්ථිකය සන්නිවේදන ක්ෂේත්‍රය සඳහා පමණක් ම යන මතය කෙමෙන් කෙමෙන් බැහැර ව ඇත.

දැනුම් ආර්ථිකය නිර්මාණය වී ඇත්තේ පහත කරුණු 04 මුල්කරගෙන ය.

1. නවෝත්පාදක ක්‍රියාවලියක් සහිත ව්‍යාපාරික පරිසරයක් මෙන්ම දැනුම සංවර්ධනය වූ මානව සම්පත් සහිත යටිතල ව්‍යුහයන්.
2. දැනුම සංවර්ධන කරගත් හා කාර්යක්ෂම ඵලදායීතාව කටයුතු කළ හැකි මානව සම්පත්.
3. දැනුම මගින් නිර්මාණය වූ ඵලදායී සංවර්ධන ඉසව් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි උගත් කුසලතා පූර්ණ මානව සම්පත.
4. කඩිනමින් ව්‍යාප්ත වන ගෝලීය දැනුම ඒ ඒ රටවල සංවර්ධනය ඉසව් සඳහා මෙන්ම තාක්ෂණික, කාර්මික, සමාජ දියුණුවට මෙන්ම නව දැනුම් ජාලයට මුසු කළ හැකි යටිතල පහසුකම්

සංවර්ධිත රටවල ආර්ථික වර්ධනයේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණය වූයේ විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධාරීන් හා විශ්වවිද්‍යාල පර්යේෂකයන් සම්බන්ධයෙන් වැඩි වන ඉල්ලුමයි. එම තත්ත්වයෙන් පැහැදිලි වනුයේ ඉහළ ආර්ථික වර්ධනයක් ඇති රටවල් දැනුම් ආර්ථිකයක් වෙත යොමුවීම වේගවත් බව ය. දැනුම් ආර්ථිකයේ පිබිදීම හරහා සමාජීය විචල්‍යතාවන් කෙරෙහි තරුණ පරපුරේ නැමියාව මේ දැනුම කැපී පෙනේ.

මූලික පර්යේෂණ හා නව තාක්ෂණය වැනි ක්ෂේත්‍ර හේතුවෙන්, විශ්වවිද්‍යාල ජාතික හා ගෝලීය ආර්ථිකය, සාමාජී, සංවර්ධනයේ අතිශය වැදගත් ම යාන්ත්‍රණයයි. විධිමත් අධ්‍යාපනය, යාවජීව ඉගෙනුම හා මූලික පර්යේෂණ යන කාරණා එම ආර්ථිකයන්හි ප්‍රගතියේ කේන්ද්‍රීය කාරණාවයි. ශ්‍රමය, භූමිය, ප්‍රාග්ධනය යන සාම්ප්‍රදායික පදනම මත ගොඩනැඟුණු නිෂ්පාදන ජාලයන් මගහැර නව දැනුම් ආර්ථිකය නව මාවතට හැරවීම සඳහා ඊට අවශ්‍ය ගෝලය පිරික්සිය යුතු බව සියලු ම රටවලට වැටහී ඇත.

ඕනෑම රටක සංස්කෘතික උරුමයන් මෙන් ම සාම්ප්‍රදායිකත්වය හා මුසුවුණු අලුත් අදහස් ද ආකල්ප ද සමාජගත කරනුයේ විශ්වවිද්‍යාලයන් ය. උක්ත සියලු ක්ෂේත්‍රයන්ට පිවිසෙන තරුණ තරුණියන්ට පූර්වාදර්ශ වනුයේ ද, උපදෙස් සපයනුයේ ද ඔවුන් ම ය. තව දුරටත් ඔවුන් දැනුම හා දක්ෂතාව පිළිබඳ බලය ලත් ක්‍රියාකාරීත්ය. අවසානයේ දී මේ සියල්ල සමාජීය පරිවර්තනයක් කෙරෙහි සෘජුවම බලපානු ලබයි. විශ්වවිද්‍යාලවලින් නිර්මාණය වන අනාගත පරපුර තවදුරටත් අතරමං වන අතරම ඔවුනට ගෝලීය රැකියා වෙළඳපොටළ් හෝ රැකියාවක් ලබාගැනීමට ජීවිත පරදුවට තබන උත්සාහයක් වනු ඇත. ඉගෙනීම අප්‍රිය කිරීම ජීවත්වීම අප්‍රිය කිරීමකි. අධ්‍යාපනය කඩාකප්පල් කර ගන්නා බොහෝ සිසුසිසුවියන් චෝදනා නඟනුයේ ඔවුන් ඉගෙන ගත් පාසල්වලට හා ගුරු ප්‍රජාවටය. නමුත් සත්‍ය වශයෙන් ම ඊට වගකිව යුත්තේ අනාගතය පිළිබඳ ගෝලීය දැක්මක් නැති හා වර්තමානය පිළිබඳ කියවීමක් නැති බාල දේශපාලඥනයන්ය.

දැනුම පුද්ගලිකව හෝ කණ්ඩායම් වශයෙන් සොයාගන්නා දෙයකි. දැනුම එක් එක් පුද්ගලයන් හෝ නොයෙක් විධ පුද්ගල කණ්ඩායම්වල සාමුහිකත්වයේ ප්‍රතිඵලයකි. නැතහොත් නිර්මාණයකි. දැනුම උපදිනුයේ ඒ සඳහා ක්‍රමානුකූලව සූදානම් කළ මනසක් තුළ ය.

ජාතියේ අනාගත පරපුර වන දූ දරුවන්ට ද, මුණුබුරු මිනිපිරියන්ට ද කාලීනව මුන්, ඉතා සංවේදී ව හා තීරණාත්මකව බලපාන දැනුම් ආර්ථිකය නිසියාකාරව කළමනාකරණය කිරීම ජීවිත සුවදායී ලෙස ගත කිරීමට අතිශය ඉවහල් වන්නේ ය.

හේෂනි ෆොන්සේකා
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යනාංශය,
තෙවන වසර,

CLASSIC 2K17 | Feel the Art of Public Administration

ගුරු ගුණ සුවඳ
(මිලින්දප්‍රශ්නය ඇසුරිනි)

අම්මා සහ තාත්තා අපගේ ජීවිත කාලය තුළ නිරන්තරයෙන් අප සමීපයෙහි සිටිමින් අවවාද අනුසාසනා ලබාදෙමින් රැකවරණය සලසමින් හිතවැඩ පිණිස කටයුතු කරන පූර්වාචාරීහු වෙති. ඉන් අනතුරු ව අප තුළ පවතින යම් හැකියාවක්, කුසලතාවක්, දක්ෂතාවක් වෙතොත් එය හඳුනාගෙන අපගේ අභිවෘද්ධිය සලසමින් හිතසුව පිණිස කටයුතු කරන්නෙකු වේ නම් ඒ ගුරුවරයා ය. ගල් පර්වතයක් කටු මිටි ආධාරයෙන් අලංකාරවත් පිළිරුවක් බවට පත්කරන්නා වූ ගල්වඩුවා යම් සේ ද ගුරුවරයා ද එලෙස ම තම සිසුවා දැනීමෙන් පෝෂණය කොට සමාජය හමුවට පමුණුවයි.

පැරණි භාරතීය අධ්‍යාපනය තුළ ද ගුරුවරයා හට හිමිව පැවතියේ අද්විතීය ස්ථානයකි. වෛදික චින්තනය තුළ මහා බ්‍රහ්මයාගෙන් අනතුරුව දේවත්වයෙන් පිදුම් ලබන පුද්ගලයෝ තිදෙනෙක් වෙති. එනම් මව (මාතෘ දේවෝ භව) පියා (පිතෘ දේවෝ භව) සහ ආචාර්ය (ආචාර්යෝ දේවෝ භව) වරයා ය.

උපනිෂද් දර්ශනය තුළ ගුරුවරයා සමීපයෙහි හිඳ අතිරහස්‍ය වූ පරම වූ ධර්මය හැදෑරීම උපනිෂද් වන බව සඳහන්ව ඇත. එමෙන් ම ගුරුභාෂිතය දේව භාෂිතය මෙන් උතුම් කොට සැලකීම උපනිෂද් දහමෙහි විශේෂත්වයයි. ඒ තරම් ම ගුරුවරයා භාරතීය චින්තනය තුළ සුවිශේෂ කොට සලකා ඇත.

බුදුදහම තුළ ද ගුරු භූමිකාවට ඉතා වැදගත් තැනක් හිමි වෙයි. ඒ බව බුද්ධ චරිතයෙන් ම ප්‍රකට වෙයි. සිද්ධාර්ථ බෝධිසත්ත්වයෝ කුසලය, සත්‍යය සොයමින් යන අතරතුර ආලාරකාලාම, උද්දකරාමපුත්ත, පස්වග තවුසන් ආදී ආචාර්යවරුන් සමීපයෙහි ධර්මය උගනිමින් විවිධ ව්‍රත සමාදන් වූහ. ඉන් තමන් සොයන අවබෝධය නොලැබෙන බව දැන තනිව ම උත්සාහ කොට මැදුම් පිළිවෙත අනුගමනය කරමින් ලොවුතුරු බුදුබව පසක්කර ගත්හ. එලෙස අවබෝධ කොටගත් ධර්මය ම තමන්වහන්සේගේ ගුරුවරයා වශයෙන් ගුරුතනතුරෙහි තබා ගත්හ. ඉන් අනතුරුව එම ධර්මය ප්‍රථමයෙන් ම දේශනා කරන්නේ කා හට දැයි විමසීමේ දී පළමුව සිහිවනුයේ බුද්ධත්වයට පෙර ලෞකික දහම අවබෝධ කර ගැනීමට උපකාර වූ ආලාරකාලාම හා උද්දකරාමපුත්ත යන ගුරු චරිත යි. එයින් ද බුදුන් වහන්සේ ලොවට පෙනවා දුන්නේ ගුරු චරිතයේ සුවිශේෂත්වය යි.

අපට දැනෙන අන්දමට බුදුන් වහන්සේ ලොව පහළ වූ ශ්‍රේෂ්ඨතම ගුරුවරයා ය. ඒ උන්වහන්සේ තම ශිෂ්‍යයන්ට යා යුතු වූ මාර්ගය නිසි අයුරින් ම පෙන්වාදුන් බැවිනි. එක් අවස්ථාවක බුදුහිමියන් පවසනුයේ තමන්වහන්සේ සත්ත්වයන් යායුතු නිසි මාර්ගය පෙන්වා දෙන්නකු මිස ඒ මාර්ගය ඔස්සේ ඔවුන් ඇදගෙන යන්නකු නො වන බවයි. එම මාර්ගයෙහි යාම හෝ නො යාමේ තීරණය ඔවුන් සතු කාර්යයක් බැවිනි.

බුදුන්වහන්සේගෙන් පසු ශාසනයේ භාරකාරත්වය, ශාස්තෘත්වය, නායකත්වය කවරෙකුට පිරිනැමිය යුතු දැයි ආනන්ද හිමියෝ විචාළ හ. එයට පිළිතුර වශයෙන් බුදුහිමි පවසනුයේ ' ධර්මය හා විනය තමන්වහන්සේගේ ඇවෑමෙන් ශාස්තෘන් වශයෙන් සලකා කටයුතු කළ යුතු බවයි.

භික්ෂු විනය පිළිබඳ අධ්‍යයනයේ දී ගුරුවරයකුගේ වැදගත්කම පෙනී යයි. යම්කිසි පුද්ගලයකු පැවිදිභාවයට පත් කිරීමේ දී එම තැනැත්තා ආචාර්යවරයකු හා උපාධ්‍යායවරයකු යන ගුරුවරුන් දෙදෙනෙකුගේ ප්‍රධානත්වයෙන් එය සිදුකිරීම අත්‍යවශ්‍යය. ඒ පැවිදි වන තැනැත්තා ආචාර්යවරයා යටතේ අන්තේවාසිකයකු ලෙස ධර්මය විනය අභිධර්මය ප්‍රගුණ කළ යුතු ද වෙයි. උපාධ්‍යායවරයා කෙරෙහි සද්ධිවිහාරිකයකු බවට පත් වෙමින් විනයානුකූල වත් පිළිවෙත් පිරිය යුතු ය. පැවිදි සාමණේර උපසම්පදා සෑම භික්ෂුවකට ම ආචාර්ය උපාධ්‍යාය යන දෙගුරුවරයන් වහන්සේලා ම සිටිය යුතුය.

විවිධ අවස්ථාවල දී බුදුහිමියන් ගුරුවරයා පිළිබඳව සිදුකරන ලද සූත්‍ර දේශනා අතර දීඝ නිකායාගත සිඟාලෝවාද සූත්‍රයට සුවිශේෂ ස්ථානයක් හිමි වෙයි. එහි එන සදිසා නමස්කාරයෙහි දකුණු දිසාව වශයෙන් පෙන්වා දී ඇත්තේ ගුරු ශිෂ්‍ය සම්බන්ධය යි. ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍යයකු විසින් තම ගුරුවරයාට ඉටු කළයුතු යුතුකම් පහකි. එසේම ශිෂ්‍යයා කෙරෙහි ගුරුවරයා අනුකම්පාව දැක්විය යුතු කරුණු ද පහකි.

බුද්ධ පරිනිර්වාණයෙන් ශතවර්ෂ කිහිපයකට පසුව රචනා වූ මිලින්දපඤ්ඤයෙහි ද ගුරු භූමිකාව පිළිබඳ ඉතා වැදගත් කරුණු රැසක් අන්තර්ගත ය. නාගසේන හිමියන්ගෙන් මිලිඳු රජතුමන් අසන ප්‍රශ්න රැසක් මීට ඇතුළත් ය. එම ප්‍රශ්න අතර මෙණ්ඩක නම් ප්‍රශ්නයෙහි ගුරුවරයකු සතු විය යුතු ගුණාංග විසි පහක් (25) ගැන මිලිඳු රජු නාගසේන හිමියන්ට පවසයි. මෙයට අදාළ පාලි පාඨය පළමුව දක්වා, අනතුරු ව ඒවා පැහැදිලි කිරීම සුදුසු යැයි සිතේ.

''ආචරියේන අන්තේවාසිම්හි සතතං සමිතං ආරක්ඛා උපට්ඨපෙතබ්බා , අසේවන සේවනා ජානිතබ්බා. පමත්තාප්පමත්තතා ජානිතබ්බා. සෙය්‍යාවකාසො ජානිතබ්බො. ගෙලඤ්ඤං ජානිතබ්බං. භෝජනං ලද්ධාලද්ධං ජානිතබ්බං. විසේසෝ ජානිතබ්බෝ. පත්තගතං සංවිභජිතබ්බං. අස්සාසේතබ්බො මා භායි අත්ථෝ තෙ අභික්කමතී'ති ඉමිනා පුග්ගලේන පටිචරතී'ති පටිචාරො ජානිතබ්බො. ගාමේ පටිචාරෝ ජානිතබ්බො. විහාරේ පටිචාරෝ ජානිතබ්බො. න තේන සහ සල්ලාපෝ කාතබ්බො. ඡිද්දං දිස්වා අධිවාසේතබ්බං. සක්කච්චකාරිනා භවිතබ්බං. අඛණ්ඩකාරිනා භවිතබ්බං. අරහස්සකාරිනා භවිතබ්බං. නිරවසේසකාරිනා භවිතබ්බං. 'කථං ජනේම්මං සිප්පේසූති ජනකචිත්තං උපට්ඨපෙතබ්බං.'කථං අයං න පරිහායෙය්‍යා'ති වඩ්ඪිචිත්තං උපට්ඨපේතබ්බං. බලවං ඉමං කරෝමි සික්ඛාබලේනා'ති චිත්තං උපට්ඨපේතබ්බං. මෙත්තචිත්තං උපට්ඨපෙතබ්බං. ආපදාසු න විභජිතබ්බං. කරණීයේ නප්පමජ්ජිතබ්බං. ඛලිතේ ධම්මේන පග්ගහෙතබ්බෝති. ඉමෙ ඛො භන්තෙ, පඤ්චවීසති

ආචරියස්ස ආචරිය ගුණං. තෙහි ගුණෙහි මයි සම්මා පටිපජ්ජස්සු.''

1. ගුරුවරයා නිරන්තරයෙන් යහපත් ව ශිෂ්‍යයාගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ කටයුතු කළ යුතු ය.
2. ඇසුරු කළ යුතු අය මෙන්ම ඇසුරු නො කළ යුතු අය ද දැනගත යුතු ය.
3. ප්‍රමාදය අප්‍රමාදය දත යුතු ය.
4. නින්දට ඇති ඉඩ දත යුතු ය.
5. යම් රෝගී ස්වභාවයක් වෙතොත් එය දත යුතු ය.
6. ආහාර අනුභවය කළ නොකළ බව දත යුතු ය.
7. ශිෂ්‍යයාගේ උනන්දුව උත්සාහය දැනුමෙහි ස්වභාවය ආදී විශේෂතාව දැනගත යුතු ය.
8. තමාට ලැබුණු දෙය ද සිසුවාට බෙදා දිය යුතුය.
9. 'බිය නොවන්න, ඔබට ශිල්ප ඉගෙනීම වර්ධනය වන්නේය'යි කියා අස්වැසිය යුතු ය.
10. 'මේ නම් පුද්ගලයා සමඟ හැසිරෙන්නේය'යි කියා හැසිරීම දත යුතු ය.
11. සමාජයෙහි හැසිරීමට දත යුතු ය.
12. අධ්‍යාපන ආයතනයෙහි හැසිරීම දත යුතු ය.
13. ඒ ශිෂ්‍යයා සමඟ කිසි විටෙකත් නුසුදුසු අයුරින් විහිළු තහළු නො කළ යුතු ය.
14. ශිෂ්‍යයාගේ යම් අඩුපාඩුවක් දැක නො කිපී ඉවසිය යුතු ය.
15. කරන යම් සත්කාරයක් වන්නේ නම් එය නිසියාකාරව ම කරවිය යුතු ය.
16. උගන්වන ශිල්පයෙහි දුර්වලභාවක් නොමැතිව අඛණ්ඩව ලබාදිය යුතු ය.
17. උගන්වන දෙයෙහි රහස් නො විය යුතු ය.
18. දැනුමෙහි ඉතිරියක් නොමැතිව ලබා දිය යුතු ය.
19. කවර උපායෙකින් හෝ මොහුගේ දැනුම වර්ධනය කරන්නේ යැයි සිතා කටයුතු කළ යුතු ය.
20. ශිෂ්‍යයාගේ ශීලාදී ගුණයන් නොපිරිහෙන අයුරින් රැකගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු කළ යුතු ය.
21. ශිෂ්‍යයා හික්මීමෙන් යුතු ආචාරශීලී පුද්ගලයකු බවට පත්කිරීමේ සිතින් ක්‍රියා කළ යුත ය.
22. මෙත් සිතින් ක්‍රියා කළ යුතු ය.
23. ආපදාවක් පැමිණි කල්හි අත නො හැරිය යුතු ය.
24. කළයුතු යම් කාර්යයක් වේද එය ප්‍රමාදයකින් තොරව සිදුකළ යුතු ය.
25. සිත නො සන්සුන් වූ විට අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දෙමින් ඉන් මුදවාගත යුතු ය.

ඉහත කී පස්විසි ගුණ සිය ශිෂ්‍යයා කෙරෙහි ඔහුගේ හිත වැඩ පිණිස, සුභසිද්ධිය පිණිස, ශිල්පීය ඥානයෙහි ප්‍රවර්ධනය පිණිස අනුගමනය කළ යුතු ය.

ගුරුවරයා නිරතුරුව ම ශිෂ්‍යයාගේ සුභසිද්ධිය උදෙසා යහපත් ක්‍රියාවන්හි යොදවාලමින් ආරක්ෂා කළ යුතු ය. එමෙන් ම ඔහු සේවනය කළ යුතු ස්ථාන පුද්ගල ද්‍රව්‍ය පිළිබඳවත් සේවනය නොකළ යුතු ස්ථාන පුද්ගල ද්‍රව්‍ය පිළිබඳවත් අවබෝධයෙන් කටයුතු කළ යුතු ය. එලෙස සිදුකිරීමේ දී ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රමාදය හා අප්‍රමාදයට හේතුවන කරුණු වටහාගෙන එම අවස්ථාවන්හි දී ඔහු දිරිමත් කරමින් නිරන්තර අවධානයෙන් සිටිය යුතු ය.

ශිෂ්‍යයාගේ කායික මානසික සුවය සඳහා සුදුසු අවස්ථා දැන හැඳින ඒ සඳහා ඉඩ ප්‍රස්තා සැලසිය යුතුය. විවේකය හා නින්ද අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී වැඩ කටයුතුවලින් මුදවා ඊට අවකාශය සැලසීම ගුරුවරයාගේ කාර්යයකි. එපමණක් නොව ශිෂ්‍යයා යම් රෝගාබාධයකින් මානසික අවපීඩනයකින් පෙළෙන්නේ නම් ඉන් මිදවීමට අවශ්‍යය ප්‍රතිකාර හා ක්‍රියා මාර්ග සම්පාදනය කරමින් ඔහුගේ නිරෝගීභාවය උදෙසා කටයුතු කළ යුතුය.

ඉගැන්වීම් කාර්යය සිදුකිරීමට ප්‍රථමයෙන් සිසුවා ආහාර අනුභව කර ඇත්දැයි බලා අනුභව කර නොමැති අවස්ථාවල දී ඊට අවකාශය ලබාදිය යුතු ය. එසේ නොමැති වුවහොත් කුසගින්න නිසා ශිෂ්‍යයාට අවබෝධ කරගැනීම අපහසු වන අතර තම ඉගැන්වීම් කාර්යය ද නිෂ්ප්‍රයෝජන වේ. උදාහරණයක් ලෙස කුසගින්නෙන් පෙළෙන්නකුට ඔහු ඉන් නො මුදවා ධර්මය දේශනා නොකරන ලෙස බුදුන්වහන්සේ ආදර්ශයෙන් ම පෙන්වා දී ඇත.

තම ශිෂ්‍යයා තුළ පවතින යහපත් ගුණාංග හා චරිත ලක්ෂණ පිළිබඳ අවබෝධයක් ගුරුවරයාට තිබිය යුතුය. ශ්‍රද්ධාව(පැහැදීම), වීර්යය, බහුශ්‍රැතභාවය, දැනුමෙහි ස්වභාවය වැනි ශිෂ්‍යයාගේ විශේෂතා හඳුනාගැනීම වඩා සාර්ථක අධ්‍යාපනයක් සඳහා ඉතා වැදගත්වේ. ගුරුවරයා තමාට ලැබෙන ආහාර, නව දැනුම, කීර්ති ප්‍රශංසා ශිෂ්‍යයා සමඟ බෙදා ගනිමින් තම හිතවතුන්ට හඳුන්වා දීම ද සිදුකළ යුතු ය. ගුරුවරයා තම ශිෂ්‍යයා කෙරෙහි පියකු තම පුත්‍රයා කෙරෙහි දක්වනු ලබන සෙනෙහස මෙන් සෙනෙහස දැක්විය යුතුය.

සැබෑ ගුරුවරයා තම ශිෂ්‍යයාගේ පසුබෑමක් දුර්වල වීමක් වෙතොත් ඔහු දිරිමත් කරමින් අධ්‍යයන කටයුතු විෂයෙහි මනාව සිත් යෙදවීමට අවශ්‍ය මගපෙන්වීම ලබාදීම සිදු කළ යුතු ය. මනාව ශිල්පයෙහි යෙදීම අර්ථසාධනය ලබාදෙයි. මෙනම් පුද්ගලයා සමඟ හැසිරිය යුතුය, මෙනම් පුද්ගලයන්ගෙන් වෙන්විය යුතු ය ආදි වශයෙන් ශිෂ්‍යයා ඇසුරු කරන්නන් පිළිබඳව මනා අවබෝධයෙන් ක්‍රියාකළ යුතු ය. එහි දී ඇසුරට සුදුසු කල්‍යාණ මිත්‍රයන් පෙන්වා දෙමින් ඔවුන් ඇසුරට යොමුකිරීමත් ඇසුරට නුසුදුසු පාප මිත්‍රයන් ඇසුරින් බැහැර කිරීමටත් ඇවසි දැනුම ශිෂ්‍යයාට ලබාදීම ගුරුවරයකුගේ යුතුකමයි.

ගමෙහිත් නගරයෙහිත් පවතින ස්වභාවය පෙන්වා දෙමින් ඒ ඒ ස්ථානයන්හි කවරාකාරයෙන් හැසිරිය යුතු ද යන්න පෙන්වා දෙන අතර ම අධ්‍යාපනය ලබන විද්‍යායතනය තුළ ද හැසිරිය යුතු ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් ශිෂ්‍යයාට ලබාදිය යුතු ය. එනම් සමාජය තුළ හැසිරෙන ආකාරය පිළිබඳ ව අවබෝධය ලබාදීමයි. භික්ෂු විනයෙහි ආරාමිකවත, ගමිකවත ආදී වත් පිළිවෙත් පෙන්වා දී ඇත්තේ මේ නිසාවෙනි.

කවර අවස්ථාවකදීවත් ශිෂයයා සමග නො ගැළපෙන අයුරින් අල්ලාප සල්ලාප කරමින් ඉගැන්වීමෙහි නිරත නො විය යුතු අතර වෙනයම් විටකවත් එලෙස කටයුතු නො කළ යුතු ය. එසේ සිදුකිරීම ශිෂ්‍යයා තුළ පවතින ගුරු ගෞරවය හීනවීමට හේතුවත අතර තම ඉගැන්වීම් කාර්යය ද අසාර්ථක වේ.

කිසියම් කටයුත්තක නිරත වන විට ශිෂ්‍යයා අතින් යම් අඩුපාඩුවක් අතපසුවීමක් සිදුවෙතොත් ඔහු කෙරෙහි නො කිපී ඉවසීමෙන් යුතුව සුදුසු අවස්ථාවෙහි එය පෙන්වා දී නිසි මග පෙන්වීම සිදුකිරීම ගුරුභූමිකාවයි. එමෙන් ම යම් කාර්යයක් කිරීමේ දී සකස් කොට නිවැරදි ව එය සිදු කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ වැටහීම ශිෂ්‍යයාට ලබා දිය යුතුය.

ශිෂ්‍යයාගේ කටයුතු පුද සත්කාර විෂයෙහි සතුටු සිත් ඇති ව උගන්වන ශාස්ත්‍ර ධර්මයන්හි අඛණ්ඩව යෙදෙමින් ඔහුගේ අභිවෘද්ධිය උදෙසා ක්‍රියා කළ යුතු ය. නොසඟවා ලබා දිය යුතු සියලු ම දැනුම නො සඟවා ලබා දිය යුතු අතර ගුරුමුෂ්ටි තබා නො ගත යුතුය. එය ශිල්ප ශාස්ත්‍රයෙහි වර්ධනයට මිස විනාශයට හේතු නො වේ.

ප්‍රයෝජනයකට නොමැති කාර්යයන්හි කිසි විටෙකත් නො යෙදිය යුතු අතර අවශ්‍ය ම කටයුත්තෙහි පමණක් ම හැසිරිය යුතු ය. නිරවශේෂකාරී(ඉතිරියක් නොමැති/කිසිදු ප්‍රයෝජනයක් නොමැති) ක්‍රියාවන්හි නිරත වීම තම සිසුවාගේ අභිවෘද්ධිය සැලසීමට බාධාවකි. කවර උපායකින් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ශිෂ්‍යයාගේ උනන්දුව ඇතිකරන්නේදැයි යන්න පිළිබඳව සිතාබලා සිසුවාගේ චරිත ලක්ෂණ බුද්ධිමට්ටම වටහාගෙන අවශ්‍ය උපාය මාර්ග යෙදිය යුතුය. යම් විටෙක ශිෂ්‍යයා ශීලාදී ගුණ දහමින් පිරිහෙන්නේ ද එවිට ශිෂ්‍යයාගේ ශීලාදී ගුණධර්ම වැඩීම කෙරෙහි අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කිරීම ගුරුවරයාගේ කාර්යයයි, වගකීමයි. භික්ෂූන්ගේ විනය පිරිහෙන විට බුදුහිමියෝ විනයනීති පැනවීම මගින් සිල්වත් භික්ෂු පිරිසක් බිහිකිරීමට කටයුතු කළ හ.

ශීලාදී ගුණ දහම් වැඩීමට ඇවසි මගපෙන්වමින් ශිෂ්‍යයාගේ සංවරභාවය, ශික්ෂාකාමිත්වය බලවත් කිරීමට අවශ්‍ය උපදේශය, මගපෙන්වීම් ලබාදිය යුතුය. ශිෂ්‍යයා කෙරෙහි මෙත් සිතින් අනුකම්පා දක්වමින් ආපදාවක් ගැටලුවක් පැමිණි කල්හි ඉන් මුදවාගැනීම සඳහා කටයුතු කළ යුතු ය. එමෙන් ම එම අවස්ථාවන්හි දී ශිෂ්‍යයා පිළිබඳව සොයාබලමින් අප්‍රමාදී ව සිදු කළ යුතු කාර්යය නො පිරිහෙළා ඉටු කළ යුතු ය.

ඉගෙනීම් කාර්යයෙහි සිත චංචල ව ඇති විට එම මානසික පීඩාවන් අවබෝධයෙන් යුතු ව කරුණාසිත් පෙරදැරි ව ඉන් අත්මිදීම සඳහා අවශ්‍ය ධාර්මික උපදේශ ශීෂ්‍යයාට ලබා දිය යුතු ය.

මෙම පස්විසි ගුණධර්ම යම් ගුරුවරයකු අනුගමනය කරන්නේ නම් ඔහු කෙරෙහි ශිල්පීය ඥානය ලබාගැනීමට යොමුවන ශිෂ්‍යයාගේ අභිවෘද්ධිය ම ඇතිවන අතර වඩා සාර්ථක ආචාර්යවරයකුගේ සමාජීය අවශ්‍යතාව ද ඉටු වන්නේ ය.

මෙබඳු ගුරු ගුණ සපිරි උදාර ගුරුවරයකුගේ ඇසුර විඳීමට ඔබ සැමට භාග්‍යය ලැබේ වා!

සමීර ගයාෂාන් රුබසිංහ

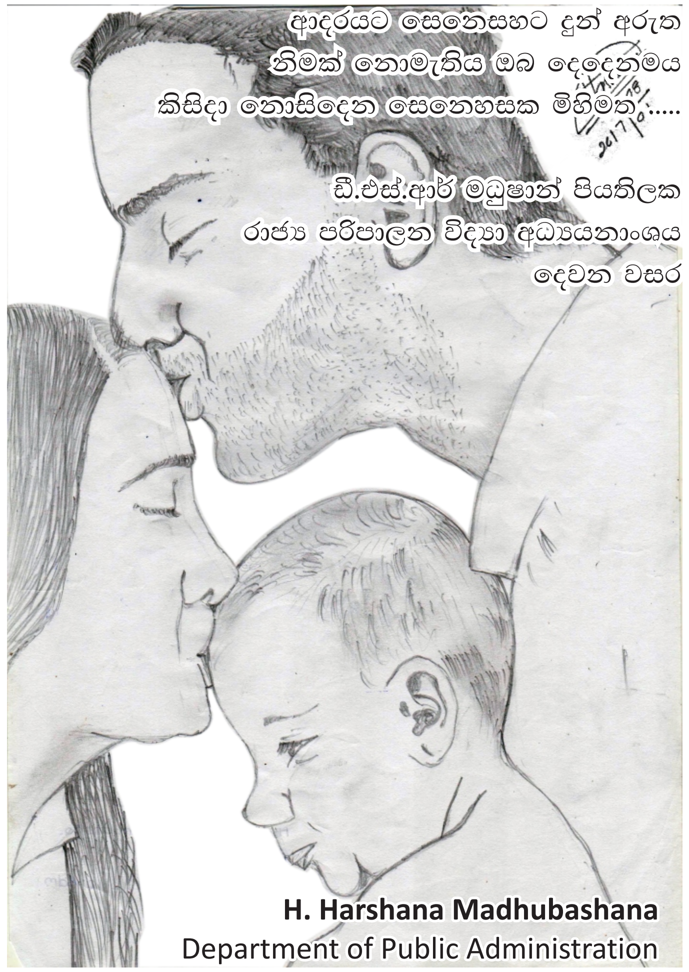
නොසිඳෙන සෙනෙහස

හැඟුණ නොහැඟුණ ... පළමු පෙම නම්
ඇයම විය සෙනෙහසක අරුමය ....
මැදින් දුක්ගැහැටය, මතින් කම්කටොලු
සිතමි නොසිතමි ... ඔබේ දහිරිය
මෙලොව එළියට, බිව් කිරි වලට
උස්වූ අතපයට. දුන් ඔවදන් වලට
සදාණයගැතිය මෑණියනි ඔබ හට
කිසිදා නොනිමෙන ආදරය මිහිමත...

පෙනෙන නොපෙනෙන .. අසීමිත පෙමක
සිරව උපදින නොපෙන්නූ ඒ ආදරය
මැදින් වේදනා මතින් ඉවසුම්
දකිමි නොදකිමි .. ඔබේ දහදිය
දවස් තුන්සිය හැටම වැන්දද
හැකිද ගෙවුමට ඒ ණය කන්ද
පියාණනි ඒ ඔබම පමණකි
කිසිදා නොසැලෙන විරුවා මිහිමත ...

ගැයුණු නොගැයුණු ... ගුණම ඔබ සතු
කෙසේ පැවසිය හැකි ද වදනින්
මැදින් ගීවැල්, මතින් නිසඳැස්
කියමි නොකියමි .. ඔබේ වරුණා...
ආදරයට සෙනෙසහට දුන් අරුත
නිමක් නොමැතිය ඔබ දෙදෙනමය
කිසිදා නොසිඳෙන සෙනෙහසක මිහිමත .....

ඩී.එස්.ආර් මධුෂාන් පියතිලක
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
දෙවන වසර



H. Harshana Madhubashana
Department of Public Administration
3rd Year

CLASSIC 2K17 | Feel the Art of Public Administration

Non-government organizations and development; an examination of the role of selected NGO in Sri Lanka

Introduction

A non-governmental organization (NGO) is a nonprofit organization that is independent of governments and international governmental organizations. The term stemmed from the United Nations to refer to organizations that do not form part of the government. The two main features of NGOs is that they do not make profit and they are not part of government. (Alam, K.R. ND. Capacity development of non-governmental organizations for basic and continuing education. Paris) during past few decades Non-governmental organizations role in development have increased drastically. Many countries have failed to achieve their intended development goals because of inefficient use of public money and corruption; in that sense NGO's Support has come to be vital in development framework. Today they have expanded their services by touching significant areas of development such as Health sector, Education sector, Production sector … etc. few world famous Non-government organizations are namely; Red cross , Save the children , Care , SOS Children's village..etc . This study discusses the importance of NGOs in development, how they contribute to the development and what are the obstacles that they are facing while their activities in development framework with special reference to Sri Lankan Red Cross Society.

Importance of NGOs

NGOs can touch and undertake missions in areas where government cannot touch as an example during the war period in Sri Lanka government couldn't access to the war affected areas but many NGOs appeared for the support of vulnerable people and NGOS are More cost efficient than the governments ,Usage of Participatory methods and tools and more community involvement can be seen in NGO projects , Field based development expertise and expertise knowledge is there in the NGO organizations because their recruitment processes are very simple than the government recruitment procedures, therefore they can easily recruit more and more expertise. And NGOs have Less pressure from changes in politics so they can accelerate their works regardless to political pressures..
etc (Zaei,M.E.(nd).role of NGOs in development.

Sri Lanka Red Cross Society (SLRCS).

Development is a process of growth or the act of improving quality of life, development can be measured in various aspects namely; social, economic, sustainable..etc, NGOs involvement for these each and every aspects are very significant. This study is basically focused on the Sri Lanka Red Cross society works which are done by addressing various development aspects in Sri Lanka.

International Red Cross Organization is the biggest NGO in the world, as a collaborative organization the Red Cross Society of Sri Lanka has operated since 1936, first as a branch of the British Red Cross and then from 1949 to 1971 as the Ceylon Red Cross Society. In 1952 The Ceylon Red Cross Society was renamed as Sri Lanka Red Cross Society in 1972. The society was recognized by Royal Charter in 1951 and as a charitable organization also in the same year by a gazette notification of the Finance Ministry. It was also registered under the Social Service Act 33 of 1980.The organization covers all 25 administrative Districts of the country and has 25 branches. The society has 100,000 members and 6,500 active volunteers.so SLRCS is a well reputed and well established Non-government organization in Sri Lanka (www.redcross.lk, 1949)
Most of the Red Cross activities are basically funded by voluntary donations, millions of people all around the world are donating and funding Red Cross activities, apart from that time to time they conduct raffle events and other fund raising events like cost-recovery charges for some services, such as the provision of blood and blood products and health and safety training courses. At times, government agencies also contract with the Red Cross and provide material aid and assistance to support the Red Cross in fulfillment of their obligations and expenses.

SLRCS role in Sri Lankan Development framework

Since the Sri Lanka is a third world country; currently Sri Lankan government carries out tremendous development projects to uplift the county development status , but due to various problems like lack of funds , lack of human capital , bribes and corruptions , and low technical knowledge they have failed to achieve their intended development goals. In such situation NGOs including SLRCS play a vital role in country development. SLRCS serves in areas namely; Disaster Management, Health & Care, IDP Programs, Human values development, post flood recovery programs, Restoring family linkage programs. Education development programmes.etc. (www.redcross.lk, 1949)

SLRCS Role in Disaster Management

According to the SLRCS website (1949) the objective of the disaster management programme of SLRCS is to "improve community resilience to cope with and manage disasters while continuing to maintain organizational readiness to respond to natural and manmade disasters". Overall DM programme focuses on two areas like institutional preparedness for disaster management and Community preparedness for disaster risk reduction. There are five types of programmes are implemented under these two thematic areas namely institutional preparedness for response, community Based Disaster Risk Management, Early Warning systems, recovery, livelihood and development and development of skilled human resources and SLRCS has established training infrastructure. And they have implemented Community Based Disaster Management projects in 14 districts reaching 285 communities and 289 schools covering 161,869 families and Early Warning programme in 3 districts with the support from movement partners, and during the Tsunami period in 2004 they played extraordinary role in relief activities (www.redcross.lk, 1949)

SLRCS role in health and care

The people of the Sri Lanka enjoy free health facilities, but government does not have capacity to fulfill all the health necessities in the country. According to the SLRCS web site (1949) The Red Cross Society has been providing health services to the targeted communities through supply of water and sanitation facilities, promoting hygiene, improving psychosocial wellbeing and generating awareness on primary health care issues such as immunization, nutrition, family planning, communicable diseases and also special emphasis to the development of First Aid skills, blood donation camps/drives and HIV/AIDS Programs…etc

SLRCS is working very closely with the vulnerable communities in establishing healthy living habits with special reference in bringing down the disease burden of non-communicable diseases. Emergency First Aid programme and provision of mobile health facilities in conflict affected areas and health in emergency programme is also initiated. They have conducted an eye care service in one of the most rural communities and it has shown very good impact. And they have carried out blood donation camps with the aid of all their benches. In the recent years SLRCS has contributed in collecting around 7000 pints of blood for the National Blood collection and has supported the National Blood Transfusion Service with country wide felicitation of Donors for the world blood donor day. (www.redcross.lk, 1949)

Role of SLRCS in Organizational Development

"Organizational Development or is the capacity building of the people that make up an organization and their involvement in the development and improvement of the systems within that organization This takes the form of training, programme and organizational assessments and the promotion of best practices"

CLASSIC 2K17 | Feel the Art of Public Administration

(www.redcross.lk, 1949)

According to the SLRCS web site they contribute to this organizational development through focusing on areas such as finance and logistics development as well as HR management.

Also this program emphasis on establishing good governance and management practices, developing and adhering to internationally recognized transparency and accountability standards as an organization in delivering services to communities.

Ultimately this Organizational Development programme focuses on combination of communications, resource mobilization and active partnership engagement to ensure that the SLRCS is ultimately better placed to deliver much needed services to the community. (www.redcross.lk, 1949)

Apart from above mentioned major areas SLRCS involves in vast amount of small scale projects which are directly helps to the development in Sri Lanka such as emergency appeal launched for the drought affected in Sri Lanka, First Aid training to the military ,flood aid programme..etc.. (www.redcross.lk, 1949)

Conclusion

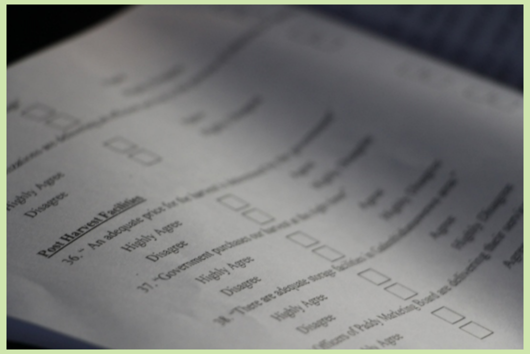
Over the past several decades, NGOs have become major players in the field of international development, Red Cross coined as the biggest Non-government organization in the world, Sri Lanka Red Cross society as a part of that big network has conducted many development projects and programs island wide. As a developing country Sri Lankan government is not capable enough to fulfill all the citizens' requirements. In that sense NGOs support including SLRCS has become vital in development framework in Sri Lanka. But their road is bit difficult due to following obstacles ,Limited Institutional and Government support , Legal and political obstacles, Isolation and Lack of inter-organizational communication and coordination, Low level of self-sustainability ,Regulation problems ..etc (Zaei,M.E.(nd).role of NGOs in development) this article has substantiate the Significance of SLRCS in development framework in Sri Lanka so Sri Lankan government should empower this kind of NGO activities under proper regulation to achieve intended development goals collaboratively.

References

- www.redcross.lk (1949) Retrieved from http://www.redcross.lk.
- (Zaei,M.E.(nd).role of NGOs in development. Retrieved from https://www.slideshare.net/MansourEsmaeilZaei/role-of-ngos-in-development)
- (Alam, K.R. nd. Capacity development of non-governmental organisations for basic and continuing education.Paris: Association for the Development of Education in Africa. Retrieved 25 March 2008 from: www.adeanet.org/adeaPortal/)

H.M.Thathsarani
Tutor
Department of Public Administration

"A Field visit to Galenbindunuwewa, Anuradhapura 2017"



The annual academic field visit was conducted by the Department of Public Administration on 27th and 28th of February 2017, under the course PUB 3323 Public Management. A survey was conducted to examine socio-economic background of the selected 108 households who involve in agriculture in Galenbindunuwewa, Anuradhapura on 28th February 2017. The 3rd year students of the Department of Public Administration and the 2nd Year Students of the Department of Business Management of the Faculty of Management Studies of the Rajarata University of Mihinthale were participated to this field visit.

Prior to the survey, two lectures were conducted titled Public Service Delivery in Sri Lanka : Theory and Practice by the Divisional Secretary, Mihintale Divisional Secretariat and Prof. R. Lalitha S. Fernando.

RHYTHM WITH TYRONNE SILVA

For the first time in University history, APA pioneered in organizing a Drum Show, "Rhythm with Tyronne Silva" with the graceful support and live performance from Mr. Tyronne Silva. Tyronne Silva is an international Drummer, Instructor and a Clinician with the Sri Lankan decent, who is being performing for the world famous bands like "Crow 7", "Rhythmaya" and "Evertale".

The show was held at the Sumangala Auditorium, on the 28th of July 2017, as a one of the two shows he volunteered to conduct during his short tour in Sri Lanka. The was lighted up with the presence of Professor Lalitha Fernando, the head of the Cultural Center Madam Mayuri Thennakoon, Lecturers of the Department and most importantly the family members of Mr. Tyronne Silva together with an unexpected crowd of more than eight hundred. There has been some of the spectators came all the way from faraway places like Embilipitiya, Anuradhapura etc. and also School children who are vested with high interest for drumming. There is no doubt that the crowd enjoyed the show very much. This Show remarked a mile stone in the history of APA and the University.

"Sankranthiya – 2017"

"Sankranthiya – 2017" the Annual Get-together of the Association of Public Administration was held on 15th July 2017 at University playground, with the presence of the Academic Staff and more than 200 students who represented all four batches of the Department of Public Administration.

This Get-together is annually organized by the 2nd year students of Association of Public Administration, with the purpose of welcoming the 1st year students to the Department and strengthening the unity among all the students. This event was colored with various entertainment activities and musical events.

"Lohitha Puja – 2017"

The Annual Blood Donation Camp for the year 2017 has been organized by the Association of Public Administration on 4th April 2017, from 9.00a.m. onwards at the Faculty of Management Studies and Commerce, University of Sri Jayewardenepura. The main objective of the camp was to initiate the contribution of the youth to fulfill the civic duties as well as to contribute community welfare as undergraduates. With an average of 120 donors including students, academic and non-academic staff members were donated blood and supported to make this campaign a greater success.

LEGION OF PUBLIC ADMINISTRATION

හිටපු ලංකා බැංකුවේ මහා කළමණාකරු

ආචාර්ය සරත් ද සිල්වා

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලයේ, රජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යනාංශයේ මුල් පුරුකක්, අධ්‍යනාංශයේ තරුවක් වූ ඔහු නමින් සරත් ද සිල්වා විය. ශ්‍රී ලංකාවේ කීර්තිමත් බැංකුවක් වන ලංකා බැංකුවේ මහ කළමනාකාරු ලෙස ලංකාපුත්‍ර සවර්ධන බැංකුවේ සභාපති ලෙස LankaClear (pvt) සභාපති ලෙස විශෙෂ ධූර ගණනාවක් ම දැරූ ඔහු, විදෙ‍ය්‍ාදය විශ්ව විද්‍යාලයෙන් ලංකා බංකුවට තෙරී පත්වූ පළමු මාණ්ඩලික නිලධාරියා බවද ආඩම්බරයෙන් සඳහන් කල යුතුය. රාජ්‍ය පරිපාලන අධ්‍යනාංශය බැබල වූ ඔහු සමඟ පුරා හෝරාවක් තුළ බෙදාගත් අත්දැකීම්, දැනුම සාරාංශ කොට මෙසේ දක්වන්නේ ඒ පිළිබදව ඒ නිහතමානී, සොඳුරු මිනිසාට අපගේ කෘතඥතාව පුද කරමිනි

ප්‍ර. කාගෙත් ළමා කාලයෙන් තමයි ජීවිතේ ඉදිරිගමන සඳහා අඩිතාලම වටෙන්නේ. මුලින්ම අපි ඔබතුමාගේ ළමා කාලයෙන් හා පාසල් ජීවිතය පිළිබද යමක් ප්‍රකාශකලොත්,

මම පාසල් ජීවිතය පටන් ගන්තේ රාජකීය විද්‍යාලයෙන්. මගේ මව ගුරුවරියක්, පියා ව්‍යාපාරිකයෙක්. තාත්තාගේ ව්‍යාපාර කටයුතු නිසා අපිට කොළඹ එන්න සිද්ධ වුණා. මගේ ප්‍රාථමික පාසල් අවධියේදී මං එතරම් දක්ෂ ශිෂ්‍යයෙක් නොවෙයි. මම සාහිත්‍ය සංගම් වල ක්‍රියාකාරී සාමජිකයෙක් උණා.ඒ වගේම පාසල් ශිෂ්‍යභට කණ්ඩායමේ සාමාජිකයෙක් වෙලා හිටියා. මගේ පාසල් ජීවිතේ හරිම සුන්දරයි. අපෙ සැම පන්තියකම සැම ජාතියකම ලමයි නියෝජනය උණා. රාජකීය විද්‍යාලයෙන් පිරිනමන ත්‍යාග 03ක හිමිකාරයා වෙන්නත් මට පුලුවන් වුණා. විෂය සමගාමී ක්‍රියා වගේම දක්ෂ ශිෂ්‍යයෙක් විදියට මගෙ පාසල් ජීවිතය ගෙවුනා කිවුවොත් නිවැරදියි

ප්‍ර. ඔබතුමා විශ්ව විද්‍යාලයට පිවිසුනේ රාජ්‍ය පරිපාලන උපාධිය සදහා ඉගෙන ගනීමට. මේ උපාධි පාඨමාලාව පටන් ගත්තේ ඔබතුමාලගෙ කාලෙදි. ඒ පසුබිම ගන ඔබ තුමාගේ මතකය ගන අවදි කලොත්.

රාජ්‍ය පරිපාලන විෂය පිළිබදව මට මගපෙන්වීම කලේ පිලිප් ගුණවර්ධන මහත්මයා. රාජ්‍ය පරිපාලන විෂය හා උපාධිය හඳුන්වා දුන්නේ හේතු තුනක් පදනම් කරගෙන

1.රජය ව්‍යාපාරික කටයුතු වලට ඇතුළු වීම

2.සිවිල් සේවය අහෝසි කිරීම නිසා

3.රාජ්‍ය පරිපාලනය විද්‍යාත්මක තලයක පිහිටුවීම සඳහා

මෙම අවශ්‍යතා පදනම් කරගෙන තමයි මෙම රාජ්‍ය පරිපාලන උපාධි පාඨමාලව පටන් ගත්තේ. අදටත් මට මතකයි අපේ පලමු දේශනය වුණේ රාජ්‍ය පරිපාලනය විද්‍යාවක්ද, කලාවක්ද යන්නයි. රාජ්‍ය පරිපාලන විෂය පිළිබදව මූලාශ්‍රය ලංකාවෙන් බිහි වුණු දෙයක් නෙවෙයි පිටරටින් ලංකාවට ආපු දෙයක් කියලත් මතක් කල යුතුයි.

ප්‍ර. විදෙ‍ය්‍ාදය විශ්ව විද්‍යාලයෙන් හා රාජ්‍ය පරිපාලන උපාධියෙන් ඔබතුමාට රැකියා ක්ෂේත්‍රයට පිවිසෙනකොට අත්වැලක් වුණේ කොහොමද?

මං පිවිසුනේ බැංකු ක්ෂේත්‍රයට, ඒ දවස් වල ක්‍රමයක් තිබුනා විශ්ව විද්‍යාලයේ නිවාඩු කාලෙදි තාවකාලිකව මහ බංකුවේ වැඩ කරන්න පුලුවන් දවසටම රු. 10 පඩියට. එතනින් තමයි බංකු ක්ෂේත්‍රය පිළිබදව අදහසක් අවේ. ලංකා බංකුවේ පුරප්පාඩුව සදහා මං අයදුම් කරලා සම්මුඛ පරීක්ෂණයට ගියාම සම්මුඛ පරීක්ෂණයේදී මාව තෝරා ගත්තේ වැලිවිටියේ සොරත හාමුදුරුවො නිසා. උන්වහන්සේ උපාධි සහතිකය ඉංග්‍රීසි හා සිංහල මාධ්‍යය යන දෙකෙන්ම නිකුත් කලා. ඒක මට ලොකු පිටිවහලක් උණා සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් සමත් වෙන්න. ඒ වගෙම මම බැංකුවෙ වැඩ කරනකොට ප්‍රයෝජනවත් වුණා උපාධිය සදහා ඉගෙනගත් සෑම විෂයක්ම. විශෙෂයෙන්ම දෙවන වසරේදී අපට තිබුනා Elements of Banking කියල විෂයක්. ඒ විෂය මට ප්‍රයෝගිකව බැංකුවේ වැඩ කරන්න පහසු වුණා.මට අදටත් හොඳට මතකයි මගෙ අම්මා මට කිව්වා මං රැකියාවට ගියපු දවසේ යන තැන මුදුනා වෙන්න කියලා. එදා අම්ම කිව්වදේ තවමත් මගෙ ඔලුවේ වැඩ කරනවා

ප්‍ර. ඕනෑම සාර්ථක පුද්ගලයෙක් පියවරෙන් පියවර ඉදිරියට යනකොට බධක රැසක් මුණ ගැසෙනවා. ඔබතුමාටත් ඒ විධියෙ ගැටලු,බාදක තියෙන්න ඇති අපි ඒ ගැන මතක් කලොත්

ඇත්තටම ඔව් අත්දැකීම් එක්ක පරිණත වෙනකොට මම අද හිතනවා මම එදා ගත්ත සමහර තීරණ වැරදි කියල. රාජකාරි මට්ටමෙන් ගටලු රැසකට මුහුණ දෙන්න වුණා. නමුත් මම මගේ පෞද්ගලික ප්‍රතිපත්ති කිසිම වෙලාවක පාවලා දූන්නෙ නෑ. බුදු දහමේත් පාඨයක් තියනවා. “චෙතනාහං භික්ඛවේ කම්මං වදාමි” කියලා.ඒ අනුව තම මම කටයුතු කරන්නේ. සෘජුවම කළ යුතු දේ කරනවා, කිව යුතු දේ කියනවා. ඉවසීම, පලපුරුද්ද වගේම අවංකකම කියන දේ අත්‍යාවශ්‍යයෙන්ම රජ්‍ය නිලධාරියෙකු සතුව තිබිය යුතුයි. මේ සෑම දෙයක්ම නිසා ගැටලු වලට මුහුන දෙන්න මට පහසු වුණා

ප්‍ර. ඔබතුමා විශ්ව විද්‍යාල ජීවිතය ගත කරපු කෙනෙක්, එදා සහ අද විශ්ව විද්‍යාල ක්‍රමය පිළිබඳව සංසන්දනය කරනකොට විශාල පරතරයක් සහ වෙනසක් දකින්න පුළුවන්. ඔබතුමාගේ අදහස් ඉදිරිපත් කලෝත් ඒ පිළිබඳව.

විශ්ව විද්‍යාලය කියන්නේ දහස් ගණනක් ශිෂ්‍යයෝ අතරින් වාසනාව හා දක්ෂතාවය ඇති අය පිවිසෙන තැනක්. නමුත් අද පිවිසෙන්නත් විශාල බාධා (Entry barriers) තියනවා. ඒ වගේම අද විශ්ව විද්‍යාල ක්‍රමය සකස් වෙලා තියෙන්නේ විභාග සඳහා පමණයි. ඇත්තේම මම 1st class, 2nd class කියල ලබා දෙන ක්‍රමයට විරුද්ධයි. ඒ තුළින් ශිෂ්‍යාට මහා පීඩනයක් ඔලුවට එල්ල වෙන්නේ. අද සරසවිය දේශපාලනීකරණට ලක් වෙලා තියෙන්නෙ. මේක ඇත්තටම කිරි කලේට ගොම බිංදුවක් දැම්ම වගේ. වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයෝ මාස හයකට වඩා දේශන වලට සහභාගී වෙලා නැහැ. මේ නිසා කෙතරම් හානියක් වෙනවද යන්න කවුරුත්ම හිතන්නෙ නැහැ. මගේ මතය නම් විශ්ව විද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ විෂය නිර්දේශය වෙනස් කළ යුතුයි. අපිට වගේ

CLASSIC 2K17 | Feel the Art of Public Administration

ඔවුන්ට නිදහසේ අධ්‍යාපනය ලැබීමට අවස්තාව ලබාදිය යුතුයි කියන අදහසයි මට තියෙන්නේ

07. ඔබතුමා බැංකු ක්ෂේත්‍රයේ වසර ගණනාවක අත්දැකීම ලත් පළපුරුදු පුද්ගලයෙකු වශයෙන් රැකියා වෙළෙඳපෙලේ අභියෝග ජය ගැනීමට විශ්ව විද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට ලබා දෙන්න පුළුවන් උපදෙස් මොනවාද?

මීට පෙර සඳහන් කලා වගේම කිව යුතුයි විශ්ව විද්‍යාල දරුවන්ගේ විෂය නිර්දේශය සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස් කල යුතුයි. නැතනම් තරඟකාරී ලෝකයට මුහුණ දෙන්න අපහසුයි. ඒ වගේම තමයි විශ්ව විද්‍යාල දරුවන් විශ්ව විද්‍යාලයට හිර කිරීමෙන් තොරව මාස හයකට හෝ අවුරුද්දක කාල සීමාවක් සඳහා බැංකු හා කාර්යයාල වල තාවකාලිකව වැඩ කිරීමට අනුයුක්ත කල යුතුයි. ඒ මගින් රැකියා වෙළෙඳපොල සඳහා දරුවො පුහුණු වෙනවා. ඇත්තටම විශ්ව විද්‍යාල තුළ දැන් තියෙන්නෙ boundary roll එකක්. මේ ක්‍රමය ලිහිල් කළ යුතුයි තනතුර නෙමෙයි තමන්ගෙ ජීවිතේ ගුණාත්මක අගය වැඩි කරන්නේ කෙසේ ද යන්න පිළිබඳව බලන්න. මේ දේ තමයි විශ්ව විද්‍යාල ශිෂ්‍යයෙකුට ඉතාම වැදගත්. ඒ වගේම career center ඇති කළ යුතුයි. මේ මගින් විශාල උපදෙස් හා සහයෝගයන් විශ්ව විද්‍යාල ශිෂ්‍යාට ලැබෙනවා. ඇත්තටම සතුටුයි කියන්න අද ලංකා බැංකුවෙ වැඩිපුරම සේවය කරන්නෙ ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලයේ දරුවෝ

08. අවසාන වශයෙන් විශ්ව විද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ට ඔබතුමා දෙන පණිවිඩය කුමක්ද?

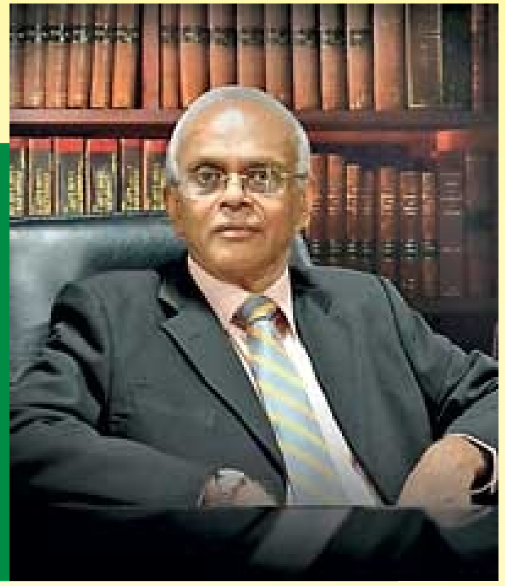
මුලින් මං සඳහන් කළා වගේ මගේ අම්ම මට කිවුවෙ යන තැන මුදුනා වෙන්න කියල. විශ්ව විද්‍යාලයට තේරෙන්නෙ දහස් ගණනක් අතරින් අතලොස්සක්. ඒ වටිනාකම තේරුම් අරන් කටයුතු කරන්න. ඉවසීම, පළපුරුද්ද, අවංකකම ඇති කරගෙන තමන්ගෙ පෞද්ගලික ප්‍රතිපත්තියක් එක්ක ජීවත් වෙන්න. අවංක කෙනාට කවදාවත් වරදින්නෙ නැහැ.

සටහන: අසංක ජයතිලක

LEGION OF PUBLIC ADMINISTRATION

මහ බැංකුවේ හිටපු නියෝජ්‍ය අධිපති

ආචාර්ය ඩබ්ලිව්.ඒ. විජේවර්ධන



ප්‍ර. ඔබතුමාගේ ජීවිතයේ යම් දිනක විශ්ව විද්‍යාලයට ප්‍රවේශ වීමට හා පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයේ ඉහළ රැකියාවකට යාමට කවර හෝ බලාපොරොත්තුවක් තිබුණ ද?

ඇත්තටම එහෙම විශේෂ ජීවිත බලාපොරොත්තුවක් තිබුණේ නෑ. මොකද අපි බොහෝම පහළ ආදායම් මට්ටම් සහිත ග්‍රාමීයව හැදුණු පුද්ගලයන් නිසා ඒ වකවානුවේ දී වයසට අනුව ජීවිත අපේක්ෂාවන් විදියට තිබුණේ බොහොම සරල දේවල්. විශ්ව විද්‍යාලයකට ඇතුළු වෙලා උපාධියක් අරගෙන ඉහළ මට්ටමේ පරිපාලන තනතුරකට යෑම කියලා ජීවිතයේ කවදාවත් බලාපොරොත්තුවක් තිබුණේ නෑ. ඒවා ඇත්තටම සිද්ධ වුණේ ඒ වකවානුව අනුව ඇතිවුනු පරිණාමයක් විදියට. උදාහරණයක් විදියට ගත්තහම ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලයේ රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා උපාධිය හඳාරන්න පැමිණි විට, රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා උපාධිය මොකද්ද කියලාවත්, රාජ්‍ය පරිපාලන උපාධියෙන් ලබාගන්න පුළුවන් මොකද්ද කියලාවත් දැනගෙන ආපු ගමනක් නොවේ. රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා උපාධියට මම අයදුම් කළේ නැත්නම් මට පේරාදෙණිය විශ්ව විද්‍යාලයට යාමට මට අවස්ථාව තිබුණා. රාජ්‍ය පරිපාලන උපාධිය කරන්න පටන්ගත්තාම පළමු අවුරුද්දේම මම බැඳුණා මරදානේ කාර්මික විද්‍යාලයේ වාණිජ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාව කරන්න. ඒකේ පළමුවෙනි අවුරුද්ද ඉවරකරලා දෙවැනි අවුරුද්ද ඉන්නකොට මට රැකියාවකුත් හම්බවුණා කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ ලිපිකරුවෙකු විදියට. ඒ නිසා රැකියාව කරන ගමන් හවස දේශනවලට පැමිණිලා උපාධිය සම්පූර්ණ කරන්න පුළුවන්කම තිබුණා. ඇත්තටම මගේ බලාපොරොත්තුවක් තිබ්බේ නෑ මහ බැංකුවට බැඳෙන්න. විශ්ව විද්‍යාලයේ ඉන්නකොට බලාපොරොත්තු වුණේ විශ්ව විද්‍යාලයේ කථිකාචාර්යවරයෙකු වෙන්න. කථිකාචාර්යවරයෙකු වීමට මට අවස්ථාව ලැබුණා. උපාධියේ ප්‍රතිඵල නිකුත් වීමටත් කලින් මාව විශ්ව විද්‍යාලයේ තාවකාලික කථිකාචාර්යවරයෙකු විදියට බඳවා ගත්තා. නමුත් මහ බැංකුවේ වැටුප විශ්ව විද්‍යාලයේ සහකාර කථිකාචාර්යවරයෙකුට ලැබෙන වැටුපට වඩා අඩුවුත් මම මහ බැංකුවට බැඳුනේ රැකියාව තුළින් ඉහළ යාමට තිබෙන මතු ඉඩකඩ වැඩි නිසා.

ප්‍ර. ඔබතුමන් විශ්ව විද්‍යාල ජීවිතය තුළින් ලද පන්නරය කෙටියෙන් මතක් කළොත් ?

විශ්ව විද්‍යාලයේ අපි ඉන්න කාලේ දේශන තිබුණේ හවස් කාලේ. ඒ නිසා මට දවල් කාලේ විශ්ව විද්‍යාලයේ ගතකරන්න ඉඩ ලැබුණේ නෑ. මොකද මම කාර්මික විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය හැදෑරුවා. දවල් කාලයේ කාර්මික විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය හැදෑරුවා, සවස දේශනවලට විශ්ව විද්‍යාලයට ආවා. දැන් විශ්ව විද්‍යාල සිසුන් මෙන් විශ්ව විද්‍යාල තුළ කාලය ගතකරන්න අවස්ථාවක් ලැබුණේ නෑ. නමුත් විශේෂ වාසියක් තමයි ඒ කාලේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව හා බෞද්ධ සංස්කෘතිය සියළුම ශිෂ්‍යයන්ට අනිවාර්ය කරලා තිබුණු එක. මේ විෂයයන් දෙක අසමත් වුණොත් උපාධිය ලැබුණේ නෑ. අපිට බෞද්ධ සංස්කෘතිය ඉගැන්නුවේ මහාචාර්යය කොටගම වාචිස්වර කියලා බොහොම අද්විතීය දැනුමක් තියන භික්ෂූන් වහන්සේ නමක්. උන්වහන්සේ අපිට විප්ලවකාරයෙකු විදියට බුද්ධාගම දෙස බලන්න අධිෂ්ඨානයක් දුන්නා. විශ්ව විද්‍යාලය තුළින් ලබාගත් එක පන්නරයක් තමයි බුද්ධාගම ගැන ලබාගත් අළුත් දැනුම. බුද්ධාගම හා අනෙකුත් ආගම පිළිබඳ මධ්‍යස්ථ ඇසකින් බැලීමට දැනුම ලැබී තියෙන්නේ ඒ ලද දැනුම නිසා.

ප්‍ර. ඔබතුමා එදා සහ අද විශ්ව විද්‍යාලය දකින්නේ කොහොමද?

එදා විද්‍යෝදය විශ්ව විද්‍යාලය තුළ ගොඩනැගිලි තුනයි තිබුණේ. සුමංගල ශාලාව, ශ්‍රී සෝරත ශාලාව, ශිෂ්‍ය නේවාසිකාගාරය පමණයි. අද ගොඩනැගිලි, සාකච්ඡා වලට අවශ්‍ය ඉඩ පහසුකම් ලැබිලා තියෙනවා. ඒ අතින් බලනවිට විශ්ව විද්‍යාලය තුළ තියෙන භෞතික සම්පත් විශාල ලෙස වැඩි වී තිබෙනවා. පුස්ථකාලය වශයෙන් තිබුණේ සීමිත ඉඩකඩක්. එදා සියලුම දේශන පැවැත්වූයේ බාහිර කථිකාචාර්යවරුන්. අද ස්ථිර කථිකාචාර්යවරු විශාල පිරිසක් විශ්ව විද්‍යාලයේ ඉන්නවා. මේ අනුව අද අඩපණව ඇති පහසුකම් විශාල ලෙස වර්ධනය වෙලා තියෙනවා.

අද මහපොළ වගේ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රම තියෙනවා. එදා අපිට හම්බවුණේ මහජන බැංකුවෙන් ලබාදුන්න බැංකු ණයක්. ඒක අපි රැකියාවක් කරනකොට ආපහු ගෙවන්න ඕන.

ප්‍ර. මේවගේ ගමනක් යනකොට ගොඩක් බාධක, අභියෝග වලට මුහුණදෙන්න සිදුවන ඇති ඒ බාධක වලට කොහොමද නොසැලී මුහුණ දුන්නේ.?

පළමු බාධකය වුණේ මේ රාජ්‍ය පරිපාලනය කියන උපාධිය කිසිම පුද්ගලයෙක් මහ බැංකුවේ හෝ වෙනත් ස්ථානයක දැනගෙන හිටියේ නෑ.ඒ නිසා ප්‍රථම අවස්ථාවට මහ බැංකුව තුළ රාජ්‍ය පරිපාලනය විද්‍යා උපාධිය පිළිගැනීම සඳහා සටන කිරීමට සිදුවුණේ තනිවම. මොකද මම තමයි අපු පළමුවන රාජ්‍ය පරිපාලනය විද්‍යා උපාධිධාරියා. මහ බැංකුව තුළත් වෙනත් රාජ්‍ය ආයතන තුළත් රාජ්‍ය පරිපාලනය විද්‍යා උපාධියක් තියෙනබව දැන හිටියේ නෑ ඒ වන තුරුත්.

දෙවැනි අභියෝගය වුණේ දේශන පැවැත්වූයේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය වලින්. අනෙක් හේතුව වුණේ විශාල වශයෙන් දේශන පැවැත්වූයේ විදේශීය ආචාර්යවරුන්. ඉතින් මේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙනීම තවත් අභියෝගයක් වුණා. විශේෂයෙන්ම කියන්න ඕන මම සාමාන්‍ය පෙළ ඉංග්‍රීසි භාෂාව අසමත්. නමුත් ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගන්න මට ගතවුණේ මාස 3යි. අධිෂ්ඨානය, උනන්දුව, කැපවීම තියෙනවානම් ඕනෑම කෙනෙකුට ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගන්න පුළුවන්. මම මහ බැංකුවට බැඳුනාම ඒ අය හිතුවේ නෑ මම ගමේ ඉස්කෝලෙන් ආවා කියලා. ඒ අය හිතුවේ මම රෝයල් එකෙන් නැත්නම් ආනන්දෙන් ආවා කියලා මොකද මට ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් තිබුණ ප්‍රවීනකම නිසා.

අද ඉන්න සියලුම සිසුන්ට මම කියනවා ඉංග්‍රීසි භාෂාව අත්හරින්න එපා. පළමු අවුරුද්දේම ගනීම පටන්ගන්න. ඉංග්‍රීසි භාෂාව කතාකරන පුද්ගලයන් ඇසුරු කරන්න.

මහ බැංකුවේ සියලුම දෙපාර්තෙමේන්තු වල මම වැඩ කරලා තියෙනවා. ඒක නිසා මහ බැංකුව පිළිබඳ සමස්ත පරිපූර්ණ දැනුමක්, අත්දැකීමක් ලැබිලා තියෙනවා. එහෙම දෙපාර්තෙමේන්තුවකට බැඳුනාම පළමු මාස 2,3 තුළ පූර්ණ අවබෝධයක් ලබාගත යුතුයි. එහෙම වුණ නිසා තමයි මට මහ බැංකුව තුළ ඉහළ යන්නත් මහ බැංකුවේ නියෝජ්‍ය අධිපති ලෙස පත්වෙලා කිසිම කරදරයක් නැතිව හරි ආකාරව ඉටු කරන්නත් පුළුවන් වුණේ.

ප්‍ර. ඔබතුමන් මෑතක දී එළිදැක් වූ ග්‍රන්ථය පිළිබඳ අපිට යමක් ප්‍රකාශ කලොත්?

ඒක මගේ 7 වැනි පොත. ඒක තමයි Central Banking කියන පොත. මේ පොත මම විශ්‍රාම ගියාට පස්සේ හැම සතියකම සඳුදා Daily Finance Time කියන පත්තරෙය් මගේ ලිපියක් පළ වෙනවා ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකය, බැංකු ක්‍රම හා ජාත්‍යන්තර තත්ත්වය පිළිබඳව. ඉතින් ඒ ලිපි මාලාව තුළින් මහ බැංකුව පිළිබඳ ලියපු ලිපි 20 ක් එකතු කරලා ඒවා යාවත්කාලීන කරලා පළ කරනවා. ඉතින් ඒ පොතෙන් බලාපොරොත්තු වෙන්නේ මහ බැංකු ක්‍රම පිළිබඳ සාමාන්‍ය පාඨකයන්ට දැනුම් තේරුම් සහිතව සරලව ඉදිරිපත් කිරීම යි.

ප්‍ර. රැකියාවකට යාමට බලාපොරොත්තුවන කෙනක් අවධානය කල යුත්තේ කවර අංශ කෙරහි ද?

විශේෂයෙන්ම ළමයින් CV ලියන විට එය පැරණි සාම්ප්‍රධානුකූල විදියට තමයි තවමත් ලියන්නේ තමන්ගේ නම, ගම වගේ දේවල්. ළමයි හිතනවා පිටස්තර ආයතනයක් බලාගෙන ඉන්නවා මේ අයට රැකියාවක් දෙයි කියලා. ඇත්තටම එහෙම දෙයක් නැහැ. ඒ නිසා තමන්ගේ CV ලියන කොට අනිවාර්යෙන්ම කළ යුතු දේ තමයි ඇයි තමන්ට රැකියාවක් දිය යුත්තේ කියන එක සාධාරණීකරණය කිරීමයි. තමන්ගේ CV එක මගින් තමන් ලබාගෙන ඇති කුසලතා මොනවා ද කියන එක. අද සේවා යෝජකයකු බලාපොරොත්තු වෙනවා තමන් රස්සාවට ගන්නා පුද්ගලයින්ගෙන් කුසලතාවයන් රාශියක්. එකක් තමයි විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය තුළින් ලබාගන්නා තාක්ෂණික ඥානය. ඒ වගේම නව තාක්ෂණය භාවිතා කිරීමට ඇති හැකියාව.

තව සමාජ නිපුණතාවය, ඒ කියන්නේ පුද්ගලෙයකුට කණ්ඩායමක් එක්ක වැඩකිරීමට ඇති හැකියාව, පුද්ගලෙයකුට කණ්ඩායමක් එක්ක පැහැදිලිව සන්නිවේදනය කිරීමට ඇති හැකියාව, පුද්ගලෙයකුට කණ්ඩායෙම් අනිත් අය කියන දේ තේරුම් ගෙන ඒ අනුව ප්‍රතික්‍රියා දැක්වීමට ඇති හැකියාව කියන දේවල්. ඊළඟ එක තමයි ලෝක ආර්ථිකය, රටේ ආර්ථිකය, රටේ දේශපාලනය පිළිබඳ අවබෝධය.

තවත් එකක් තමයි බොහෝ දෙනා හිතන්නේ නැති දෙයක් තමයි නිර්මාණාත්මක හැකියාව.ඒක බොහෝ දෙනාගෙන් අහනෙකාට කියන්නේ මොනාද බලන ටෙලිනාට්‍ය කියලා. හැමදෙනාම කියනවා ටෙලිනාට්‍ය බලන්න වේලාවක් නෑ කියලා. ඒක ඉතාමත්ම වැරදි ක්‍රියාවක්. මොකද මොලේ ගත්තහම එකක් දකුණු අත පැත්තයි වම් අත පැත්තයි , ටෙලිනාට්‍ය නොබැලීම නිසා මොලේ දකුණු අත පැත්ත වර්ධනය වෙන්නේ නෑ. ඒ නිසා මෙය හුදෙක් යන්ත්‍ර සූත්‍ර බවට පත්වෙනවා ඒ අනුව මේ අයට නිර්මාණශීලිත්වය නැතිවෙලා යනවා. තමන්ට හැකියාව තියෙන්න ඕන තමන්ගේ නිර්මාණශීලිත්වය CV තුළින් ප්‍රකාශ කිරීමේ හැකියාව ඒ වගේ ම වැදගත්ම දේ තමයි ලිවීමේ හැකියාව වගේම තමන් දන්න දේ වාචිකව තවත් කෙනෙකුට සරලව ක්‍රියා දීමට හැකියාව.

මම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කෙටි කතාවක් හා නව කතාවක් කරලා තියෙනවා. ඒක මම කරේ හැම කෙනාටම පෙන්නන්න O/L වලින් ඉංග්‍රීසි භාෂාව Fail කෙනෙක්ට මේ විදියට නිර්මාණාත්මකව ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කරන්න පුළුවන් කියන එක පෙන්නන්නයි.

ඒ නිසා මම හැම කෙනාටම කියන්නේ මේ කියන කුසලතා පිළිබඳ තමන්ට හැම වෙලේම අවබෝධයක් ඇති ඉදිරිපත් කරන්න පුළුවන්කමක් තියෙන ඕන. එක නිසා අළුත් ක්‍රමයකට CV ලියන්න පුරුදු වෙන්න ඕනා.

සෑම විටම සේවායෝජකයට ඒත්තු ගන්නටත් පුළුවන් වෙන්න ඕනා තමන් අනෙක් අයට වඩා වෙනස් කියනඑක.

සටහන:- අසංක ජයතිලක

Participatory local democracy ....

Introduction

In the third world perspective, local government is defined as the decentralization of governance and development, and is justified in terms of its contribution to development .(Rondinelli and Cheema, 1983) The role of local governments in much important in building democracy. Local Government must constitute the institutionalized form of local democracy. A fully democratic system for local government can be highly successful if such system is created by the community for the community.

In this article, it is expected to describe the concept of Participatory local democracy. The article will begin describing the Legal system of local governments in Sri Lanka. Secondly, it will be discuss the importance of local governments in building democracy. Then it will be discuss challenges for participatory local governance and problems to practice Participatory local democracy in Sri Lanka. And the later part of the article will provide the recommendations for an effective Participatory local democracy.

Definitions for Participatory democracy

A system of government in which power is vested in the people, who rule either directly or through freely elected representatives can be defined as democracy. Participatory democracy emphasizes the broad participation of constituents in the direction and operation of political systems. Etymological roots of democracy (Greek demos and kratos) imply that the people are in power and thus that all democracies are participatory. No scholars have exactly defined the concept of Participatory local democracy.

Legal system of local governments in Sri Lanka

The role of local governments is much important in building democracy .Sri Lanka has a well-established legal system of local governments. However, years of civil war halted the decentralization process until 2009, and there continues to be political conflict and wasteful duplication in service delivery among local governments and de-concentrated government (secretariats at the district and town level which are agents of the central government. Sri Lanka is a unitary democratic republic country with three levels of government: central, provincial, and local. There are 335 local authorities, including 23 municipal councils, 41 urban councils, and 271 rural pradeshiya sabhas. Municipal councils are led by a full-time mayor. Urban councils and rural authorities (pradeshiya sabhas) are led by a full-time chairperson. The full-time mayor and chairperson are nominated by majority party or group for a four-year term of office while local government is a subject fully devolved to the provincial council, the determination of the composition form and structure of local authorities is vested in the Ministry of Local Government and Provincial Councils.

Importance of local governments in building democracy

Local governments are much important to building democracy. Participation in the local government can give better opportunities to improve the democracy in local bodies. From the perspectives of poor people worldwide, there is a crisis in governance. While the range of institutions that play important roles in poor people's lives is vast, poor people are excluded from participation in governance. Poor people see little recourse to injustice, criminality, abuse and corruption by institutions. Not surprisingly, poor men and women lack confidence in the state institutions even though they still express their willingness to partner with them under fairer rules.

Sarvodaya Shramadana Movement can be considered as a good example for describing the importance of local governments in building democracy that was used by India .The Sarvodaya Shramadana Movement was founded in 1958 by Dr. A.T. Ariyaratne and terms itself as the "largest people's movement in Sri Lanka." "Sarvodaya" translates to "awakening of all" in Sanskrit, and "shramadana" means to share one's effort for the benefit of all. Self-reliance, community participation and a holistic approach to community awakening are important pillars of the movement – this means not only is there an emphasis on economic development, but also on personal, spiritual and cultural awakening.

Challenges for participatory local governance

There are many challenges for participatory local governance. The majority of researchers, consultants and experts in Sri Lanka have identified that Pradeshiya Sabhas and Urban Councils are lacking in basic management competency-indeed, some of the experts applied this same generalization to most of the Municipal Councils. Women's representation in local government is very low in Sri Lankan context .In 2011 it was only 1.85%, the lowest in the South Asian region. Efforts to introduce a quote for women have met with strong resistance from the parliament. Local authorities are faced with financial inadequacies as they are heavily dependent on aid from central government and provincial councils. Other issue is centralism. There is still tradition of centralism. The centrally appointed administrative institutions are continuing, in large degree.

Problems to practice Participatory local democracy In Sri Lanka

Local governments do not have efficient instrument and practice to participation of peoples in the local government is a major drawback in Sri Lanka. The study in the region reveals that the people's participation within local government decision-making is so far not very much developed, but rather limited to voting during the elections. Majority of the local bodies are not yet open for public participation and people have no idea of their rights and duties to participate in local governance, besides voting at the elections. Local authorities are based on the principles of representative democracy, yet representative democracy has become passive. Rather than expressing a continuing relationship between government and citizen, the citizen is reduced to being a periodic elector. It is as if the idea of representative democracy has served to limit the commitment of the citizen to local government. At the same time, representative democracy and participatory democracy have been arguing as mutually exclusive opposites.

Recommendations to enhance the Participatory local democracy.

The recommendations suggested below, by Seeni Mohamed Aliff, South Eastern University - Oluvil, Sri Lanka, based on the finding of the study of Akkaraipattu Municipal Council. Almost all the recommendations he has given can be applicable to Sri Lanka to build Participatory local democracy in other local bodies too.

One of his recommendations is initiate reforms in the existing laws to broaden the revenue base of local authorities. Independent concept is another one. To ensure the autonomy of MC, it should be independent from central and provincial government to make local bodies an active and dynamic level of governance. Introducing a new system to effective participation of peoples and other stakeholders in local bodies will also ensure the local democracy. As well, he suggested that assuring women representations in the local bodies by means of quota system to ensure democratic inclusion can pave the way for ordinary people at the local bodies. According to him awareness programs also can be used to enhance the participatory democracy. Conducting awareness programs on local government system and its importance for peoples to engage in planning, budgeting, implementation, accountability to ensure local democracy are also notable efforts. The local government itself should provide special mechanisms for active and maximum participation of local peoples in local government affairs.

Conclusion

Role of local governments is much important in building democracy. Many researches have argued that citizen participation in local governments as vital to democracy. The article concludes that for a healthy democracy at the local level, democratic citizenship are more important than having a direct say in decision-making. There are many challenges for participatory local governance. There are some problems to practice Participatory local democracy in Sri Lanka also. Therefore using above recommended strategies, linking citizen participation to the state at this local or grassroots level is fundamental to improve the nature of democracy for overcoming those challenges. However, it can be concluded that People's participation in the local government can give better opportunities to improve the democracy in local bodies.

References

- Clark M. and J. Stewart (1998). Community governance, community leadership, and the new local government, Joseph Rowntree Foundation, London
- DFID (2000). Realising human rights for poor people. London, DFID Narayan, D., Chambers, R., Shah, MK & Petesch, P. (2000). Voices of the Poor: Crying Our For Change. Washington, DC, World Bank
- Gaventa, J. & Valderrama, C. (1999), 'Participation, Citizenship and Local Governance - background paper.' Conference: Strengthening Participation in Local Governance. Brighton: Institute of Development Studies
- Lister, R. (1998). "Citizen in Action: Citizenship and community development in Northern Ireland Context." Community Development Journal 33(3): 226-235

P.Harith Mihiranga Perera
3rd year
Department of Public Administration