

**මහෝ පච්චාර  
හෙවත්  
මනසේ හැසිරීම් ස්වරුප**

සියලුම හිමිකම් ඇවේරන්

**දැන්කන්දේ ධමීමරනන හිමි**

ප්‍රථම මුද්‍රණය 2007 නොවැම්බර්  
දෙවන මුද්‍රණය 2008 ජනවාරි

© දත්කන්දේ ධම්මරත්න හිමි

කතීයගේ වෙනත් පොත්

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| 1. ආනාපාන සති හාවනාව *       | නොමිලේ බෙදා දෙන ලදී |
| 2. කධිනාතිංස *               | නොමිලේ බෙදා දෙන ලදී |
| 3. සේවාන් වීමට තම් *         | නොමිලේ බෙදා දෙන ලදී |
| 4. උපේක්ෂාවෙන් නිවනට *       | නොමිලේ බෙදා දෙන ලදී |
| 5. නිවන ඔබ ලුගම ය *          | නොමිලේ බෙදා දෙන ලදී |
| 6. නිවන ඔබත් *               | නොමිලේ බෙදා දෙන ලදී |
| 7. ඉහාතාවය හා නිවන *         | නොමිලේ බෙදා දෙන ලදී |
| 8. නිවනට ඒකායන මාර්ගයක *     | - -                 |
| 9. ලොවිතරු පුදකලාව           | - -                 |
| 10. කලාණ මිතු සේවනය *        | නොමිලේ බෙදා දෙන ලදී |
| 11. මෙත් සිතින් නිවන් දැකිමු | - -                 |
| 12. සතර සතිපටියාන සූත්‍රය    | - -                 |
| 13. අවිද්‍යාව හා විෂුන්තිය   |                     |
| 14. දුක පිරිසිද දැකින්න      | නොමිලේ බෙදා දෙන ලදී |

(\* මෙම පොත් දෙනට අවසන් වී ඇත).

මෙම පොත් ගැන සියලු විමසීම් : අනුරාධ ප්‍රේමරත්න මයා  
63/2, සුරමු මාවත,  
වත්තේ ගෙදර පාර, මහරගම.  
දුරකථන : (011) 2 843 062

මුද්‍රණය : නිලුම් කොමිෂ්පුටර් සිසේමිස් - රත්මලාන.

දුරකථන : (011) 2 610 262

ඊ-මෙල් : nilumee@sltnet.lk

## පෙරවදුන

“නමෝතස්ස හගවතොශ අරහතෝ සම්මා සම්බුද්ධස්ස”

“ අහම්ප ප්‍රඛිල බුද්ධේසු - බුද්ධත්තමහිපත්පදි  
මනසායේව ප්‍රත්වාන - ධම්මරාජා අසංඛ්‍යා  
අථ බුද්ධාපදානාති - සූණාථ සුද්ධමානසා  
තිංසපාරමි සම්පූණ්ණා - ධම්මරාජා අසංඛ්‍යා ”

(අපදාන පාලි)

“පෙර සිටි අසංඛ්‍යා ගණන් බුදුවරුන් හමුවේ මම ද සිතින් ම බුදු බව  
ප්‍රාර්ථනය කළෙමි. සමතිංස පාරමි ධර්ම සම්පූර්ණ කළ බුදුවරු අසංඛ්‍යා  
ගණන් වෙති”

මෙසේ බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් දේශනා කර ඇති ගාලාවල  
දැක්වෙන පරිදි අසංඛ්‍යා ගණන් බුදුවරුන් ලෝකයේ පහළ වී ඇත. ඒ  
සෑම බුදුවරයකු ම අනන්ත අප්‍රමාණ සත්වයා සසර දුකින් මුදවා  
සසරින් එතෙර කළත්, මේ හටය දක්වා ම මෙසේ සසර දුක් විදිමින්  
අප පැමිණියේ “අවිශ්චා පව්චය සංඛාරා” අවිදාව තුළින්  
කුගලාකුගල කරම සංස්කාර රස් කරමින් දුක්බ සමුදය ම රස් කළා  
විනා, දුක්බ සමුදය සත්‍යය ප්‍රහාණය කිරීමට අපට නො හැකි වූ  
නිසා ය.

දුක්බ සමුදය සත්‍යය ක්‍රියාත්මක වන්නේ ඇසේ - කණ - නාසය - දිව  
- ග්‍රීරය හා මනස යන ඉන්දියයන්ට රැඳා දී අරමුණු හමුවීම නිසා  
ඇතිවන සිතුවිලි ගලා යාම තුළිනි.

පාරායන වර්ගයේ අර්ථ සූත්‍රයේ අර්ථ නම් වූ බාහ්මණය බුදුරජාණන්  
වහන්සේගෙන් මෙසේ විමසී ය.

“සවන්ති සබඩය සෝතා - සෝතානං කිං නිවාරණං  
සෝතානං සංවරං බැංහි - කෙන සෝතා පිටියරේ”

සැම තැන ම ජල ප්‍රවාහයන් ගලා යයි. මේ ජල ප්‍රවාහයන් ගේ ආවරණය කුමක් ද? මේ ජල ප්‍රවාහයන්ගේ සංචරවීම වදාරන්න. කුමකින් මේ ජල ප්‍රවාහයන් වැසි යයි ද?

මෙහි සඳහන් වන ජල ප්‍රවාහයන් යනු ඇසේ - කණ - නාසය ආදි ඉන්දියයන්ට රැප, ගබ්ද ආදි අරමුණු හමු වූ පසු ඇති වන සිතුවිලි ගලා යාම සි.

මේ ප්‍රශ්න වලට බුදුරජාණන් වහන්සේ පිළිතුරු වදාලේ මේ ලෙසිනි.

“යානි සෝතානි ලෝකස්මිං - සති තේසං නිවාරණං  
සෝතානෂ සංචරං බුමි - පක්ෂුයේතේ පිරියරේ

මෙම ජල ගෞතයන් සතිය නිසා ආවරණය වේ. ප්‍රඟාවෙන් මෙම ජල ගෞතයන් වැසි යයි.

ඇසේ, කණ ආදි ඉන්දියයන්ට රැපාදී අරමුණු හමු වූ පසු මෙසේ සිතුවිලි ගලා යන්නේ අවධාව ඇති බැවිනි. ප්‍රඟාවෙන් අවධාව නැති කළ විට මෙම සිතුවිලි ගලා යාම වියලී යයි. එලෙස සිතුවිලි ගැලීමක් නො මැති කළ, නැවත ඉපැදිමක් නැත. දුකෙහි කෙළවර එය සි.

ඉන්දියයන්ට අරමුණු හමු වූ පසුව ඇති වන සිතුවිලි ගලා යාම සතියෙන් යුතු ව ආවරණය කර ගැනීම හෝ නැති කර ගැනීම සඳහා මතෙක් පවිචාර ධර්මයන් අවබෝධ කර ගෙන තිබීම ඉතා උපකාර වේ. සිතට හමු වන විවිධ අරමුණු, සිතින් විමසා බැලීමේ දී සිතේ ඇති වන හැසිරීම් ස්වරුපයන් මතෙක් පවිචාර නමින් දැක්වේ.

ඉන්දියයන්ට අරමුණු හමු වූ පසු සිතුවිලි ගලා යාම සිදු වන්නේ ඒ අරමුණු තුළින් නොව, තමා ගේ සිත තුළිනි. උදාහරණයකට ඇසේට රැපයක් හමු වූ පසු, ඇති වන දැනීම තම සන්තානය තුළ පහළ වන විජාන මාත්‍රයක් පමණි. ඒ රැපය හදුනා ගන්නා සංඡාවත්, එම නිසා ජනිත වන සැප දුක් මැදහත් ආදි වේදනාවනුත්, ඒ හා පහළ වන සිතුවිලි ධර්ම යන සියල්ල ම තම සන්තානය තුළ පහළ වන නාම සංස්කාර ධර්ම පමණි. එම සංඡා වේදනා හා සංස්කාර ආදි

ධරම පහළ විමට ප්‍රත්‍යා වූ මනෝ පවිචාරයන් ද නාම සංස්කාරයන් හැර අන් දෙයක් නොමේ. මේ සියල්ල ම පහළ වන්නේ තමා ගේ සිත තුළිණි. දකින ලද රුපය තුළ නො වේ.

මේ නිසා “රුප බලනවා-දකිනවා-ඒ පිළිබඳවා සිතනවා-සිතුවිලි ඇති කර ගන්නවා” යනු තමා ගේ සිත තුළින් සිතුවිලි ගලා යාමක් පමණි. කණ, නාසය, දිව, ග්‍රීරය හා මනස යන සෙසු ඉන්දියයන් සම්බන්ධයෙන් සිදු වන ක්‍රියාදාමය ද මෙලෙසින් ම තම සිත තුළ නාම ධර්ම ඇති වී නැති වී යැම හැර අන් දෙයක් නො වේ. ඒ සිතුවිලි ඇති වේ-නැති වේ-කිසිවක් ම ඉතිරි නොවේ, අන් තැනකට නො ගොස් එතැන ම එතැන ම නිරද්ද වේ. එ බැවින් ඒවායේ ආත්මයක් නැත. හරයක් සාරයක් ද නැත. ඒවා මම ද නො වේ. මගේ ද නො වේ.

මෙය නො දත්, දැකිමට තරම් ප්‍රයුව නො මැති අය රුප ගල්ද ආදි අරමුණු උපාදාන කරගෙන ඒවායේ වෙලි පැටලෙමින් කුණුලාකුණල සංස්කාර රස් කර ගනිමින් මේ මහා හයානක දුක්ඩිත සංසාරයේ ම ගැලෙති. වර්තමානික වශයෙන් ද නොයෙකුත් දුක් පීඩාවලට මේ නිසාම බදුන් වෙති.

මේ තත්ත්වයෙන් මිදි සිත සන්සුන්ව තබා ගැනීමට මනෝ පවිචාර ධරම තේරුම් ගැනීම ප්‍රයෝගනවත් වේ. එසේ ම නොයෙකුත් අරමුණු උපාදාන කර ගැනීම අඩු කර ගැනීමට ද, ඇතිවිය හැකි අකුණල සංස්කාර බොහෝ දුරට ඇති නො කර ගෙන සිටීමට ද, හමු වන අරමුණු නිසා සසර දිග්ගැස්සෙන බව කපා හැරීමට ද, මෙම ධරම අවබෝධ කර ගෙන සිටීම බෙහෙවින් උපකාරී වනු ඇත.

අැස වෙනම ධරමයකි. ඇසට පෙනෙන රුප වෙනත් ධරමයකි. මේ නිසා පහළ වන විවිධාකාර විත්ත සංස්කාර කවත් ධරමයකි. මේ සියල්ල එකක් නො වේ. ඇසට රුපයක් හමු වූ පසු ඇති වන ඇලීම, බැඳීම, ආශාව, රාගය ආදි විවිධ සංස්කාර ධරම යනු අවිද්‍යාව ආදි විවිධ හේතුන් මත සිදුවන මනෝ පවිචාර ධරමයන්ගේ ක්‍රියාවලිය තුළින් මොළයේ සිදුවන ක්‍රියා දාමයක ප්‍රතිඵලයකි. මෙය ප්‍රත්‍යා සංස්කාරයක් ප්‍රතිඵලයකි.

ලෙස දැක, මේ සියල්ල සිතින් කපා හළ විට ඇසට පෙනෙන ඒ රුප පසෙකට තල්පූ වී ගොස් ඒවා ඔහ් පවතී. සිත තනි වී බුද්ධිමත් මාත්‍රයතින් ම නැවතෙමින් තව පසෙක ඔහ් පවතී.

කණ-ඇබිද, නාසය-ගද, සුවද ආදී වශයෙන් සේසු ඉන්දියයන් හා සම්බන්ධයෙන් ද මෙලෙස දුව විට ඒ සියල්ලම අත හැර සිත තනි වී හිස් වී යයි. මෙම ගුනාත්මක දරුණනය පැවැත්මේ හේතු පාදක වන කරමය, රුප-ජ්විතින්දිය ආදී ධර්ම ඇත, ඒවා කපා හැරයාත්, එහි නිරෝධ දරුණනයෙන් පසු සිත සිතල වී නිවි යහු ඇත.

මෙලෙසින් සමාධි ප්‍රයා දියුණු යෝගාවවරයකුට ඉන්දියයන් සහ අරමුණු නිසා ජනිත වන විත්ත සංස්කාර ධර්මයන් අතර ඇති සම්බන්ධතාවයන් ඇති විමේ හේතු දැක, ඒවා කපා හැර, සිත ගුනාත්වයකට පත් කර ගෙත, එම ගුනාත්මක හේතු නිරෝධ දරුණනය අතදුකීමෙන් නිවනට සිත පත් කර ගත හැකි වේ.

මෙවන් විපුල එල ලබා ගත හැකි මනෝ පවිචාර ධර්ම ගැන අවබෝධයක් ඇති කර ගන්න. ඒ අනුව පිළිපදින්න. නිවන් යැම සඳහා විදුරගානා හාවනාවක නිරත වන්න. නිවතින් සැනසෙන්න.

දන්කන්දේ ඔමෙරතන හිමි

2008 ජනවාරි

දුරකථනය: 060 2140837

වෙබ් අඩවිය: [www.damruwana.org](http://www.damruwana.org)

විද්‍යුත් තැපෑල: [damruwana@slt.net.lk](mailto:damruwana@slt.net.lk)

### **ධරම දේශනා**

දුන්කන්දේ දම්මරතන හිමියන් ගේ භාවනාවට අදාළ  
ධරම දේශනා 250 ක් පමණ ඇස්සීමටත්, ඉහත පොත්  
අතුරෙන් පොත් 7 ක් කියැවීමටත් මෙම වෙබ්  
අඩවියට පිවිසෙන්න : [www.damruwana.org](http://www.damruwana.org)

# මතෝ පව්චාර හෙවත් මනසේ හැසිරීම් ස්වරුප

මේ අයට මේ දක්වා අප, පංචස්කන්ධ ධර්මයන් අලලා, ඒ පංචස්කන්ධ ධර්මයන් පිළිබඳව දතු යුතු කරුණු විස්තර කරමින් දේශනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කළා. විශේෂයෙන් ම නිවන් යැමට බලාපොරොත්තු වන අය විසින් පංචස්කන්ධයන් ගේ යථා තත්ත්වය අනිවාර්යයෙන් ම අවබෝධ කර ගත යුතුම සි. පංචස්කන්ධයේ තියම තත්ත්වය තමා ගේ හදවත තුළින් ම අවබෝධ කර ගත්තේ නැති කෙනකුට නිවන් ලබන්නට බැහැ. ඒක තිසා ඒ ධර්මයන් අවබෝධ කර ගැනීමට සැම කෙනෙක් ම උත්සාහ ගන්නට ඕනෑ.

අප කළින් වේදනා ස්කන්ධය ගැන කරා කළා. මේ වේදනාවේ ම තියෙනවා තව කොටසක් මේ අය තේරුම ගත යුතු, විශේෂයෙන් ම එදිනෙදා ජීවිතයට එකතු කර ගත යුතු, නිවන් යැම සඳහා ප්‍රයෝග්‍යනවත් වන කරුණු කිහිපයක් “අවධාරණ මතෝ පව්චාර ධර්ම” කියලා. මේ පිළිබඳවයි අද අප කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වන්නේ. බුදුරජාණන් වහන්සේ දක්වා තිබෙනවා “අවධාරණ මතෝ පව්චාර වේදිතබා” කියලා පායයක්. සළායතන විහැඩු වැනි සූත්‍රවල සි ඒ පායය තියෙන්නේ. “මහණෙනි, මතෝ පව්චාර ධර්ම 18ක් තියෙනවා. ඒවා දතු යුතුයි” කියන එක සි එහි සාමාන්‍ය අර්ථය. “මතෝ පව්චාර” කියන එකේ අදහස මනසේ හැසිරීම් ස්වරුපය; මනස ත්‍රියාත්මක වන ආකාරය.

බුදුරජාණන් වහන්සේ මෙම සූත්‍රයේ එම කරුණු විස්තර කරනකොට කියන්නේ, “වක්බූනා රුපං දිස්වා සෝමනස්සවිධානීයං රුපං උපවිච්‍රති, දෝමනස්සවිධානීයං රුපං උපවිච්‍රති උපක්බවිධානීයං

රුපං උපවිච්‍රති ” කියල. ඇසට රුපයක් පෙනුණාට පසු ඒ ඇසට පෙනෙන රුපය ගැන සෞම්බස ඇති වන ආකාරයෙන් සිහිපත් කරනවා, මෙනෙහි කරනවා, සිතනවා. ඒ කියන්නේ තමා ගේ සිතට සෞම්බසක් ඇති වන ආකාරයෙන් රුපය ගැන සිතිවිලි ඇති කර ගන්නවා. ඒ වගේ ම දෝම්බසක් ඇති වන ආකාරයෙන් රුපය ගැන සිතිවිලි ඇති කර ගන්නවා. උපේක්ෂාවක්, මැදහත් හාවයක් ඇති වන ආකාරයෙන් එම දැකින ලද රුපය පිළිබඳ සිතිවිලි කෙනෙකුට ඇති කර ගන්නටත් පූඩ්වන්.

මේ විධියට තමයි, “සෝතේන සද්දී පූඩ්වා” කනට ගබ්දයක් ඇසුණාට පසුව, “සෝමනස්සට්‍යානීයං සද්දී උපවිච්‍රති; දෝමනස්සට්‍යානීයං සද්දී උපවිච්‍රති, උපේක්බට්‍යානීයං සද්දී උපවිච්‍රති” ඒ අසන ලද ගබ්දය පිළිබඳව සෞම්බස, සතුට ගෙන දෙන ආකාරයෙන් මෙනෙහි කිරීමක්, සිතිවිලි ඇති කර ගැනීමක් කරන්නට පූඩ්වන්. ඒ වගේ ම දෝම්බස, තො සතුට, අමනාපය ඇති වන ආකාරයෙන් ඒ ගබ්දය ගැන ම සිතිවිලි ජනිත කර ගන්නට පූඩ්වන්. රේට අමතර ව මැදහත් හාවයකුත්, ඒ ගබ්දය නිසා ඇති කර ගන්නට පූඩ්වන්.

මේ අනුසාරයෙන් මේ අය සිතා ගන්නට ඕනෑ, නාසයට ගද සූවද හමු වුණාට පසුව, දිවට රස හමු වුණාට පසුව, කයට විවිධ ස්පර්ශ හමු වුණාට පසුව, ඒ වගේ ම මනසට විවිධ අරමුණු මුණගසුණාට පසුව මේ ආකාරයෙන් සෞම්බස හෝ දෝම්බසත්, ඒ වගේම උපේක්ෂාවත් ඇති වන ආකාරයට ඒ ඒ අරමුණු සිතින් විමස විමසා දැකින්නට පූඩ්වන්. ඒ විධියට මනසේ පවිච්‍රතියෙන්, මනසේ හැසිරීම් ස්වරුපයන් තිබෙනවා.

එතකෙට මේ එක එක ඉන්දියයකට කොටස් තුන බැගින් තිබෙනවා. “සෝමනස්සට්‍යානීයං රුපං උපවිච්‍රති, දෝමනස්සට්‍යානීයං රුපං

උපවිවරති, උපක්බවියානීය රුපං උපවිවරති.” ඇහැට පෙනෙන රුප පිළිබඳව කරුණු 3ක්. ඒ වගේ ම කනට, නාසයට, දිවට, ගිරයට, මනසට මේ ඉන්දිය හයට ඒ ආකාරයෙන් තුන තුන වැඩි වුණාට පස්සේ 18ක් වෙනවා. ඒක තමයි “අවියාරස මතෝ පවිචාර”- මතෝ පවිචාර වර්ග 18ක් තිබෙනවා කියලා කියන්නේ.

වේදනාව ගැන කථා කරනකාට මේ අයට අප මේට කළින් කියල තිබෙනවා, සුඛ-සේෂ්මනස්ස, දුක්ඛ-දෝමනස්ස, උපක්ඛා කියල වේදනාව පස් ආකාරයකින් බෙදන්නට පූජාවන් බව. කයට දැනෙන සුවය යි, සුඛය වශයෙන් දක්වන්නේ. සිතට දැනෙන සතුට, සේෂ්මනස්සය වශයෙන් හඳුන්වන්නේ. ඒ වගේ ම කයට දැනෙන දුක, දුක්ඛ වශයෙන් දක්වන්නේ. සිතට දැනෙන දුක දෝමනස්සය වශයෙන් දක්වන්නේ. උපේක්ෂා වේදනාවේ එහෙම ප්‍රහේදයක් නෑ. මේ විදියට මේ වේදනාව පස් ආකාරයකින් දක්වා තිබෙනවා.

මේ වේදනා පහෙන් මේ මතෝ පවිචාර ධර්මයන් විස්තර කරනකාට බුදුරජාණන් වහන්සේ විස්තර කරන්නේ, අර කයට දැනෙන සුඛ-දුක්ඛ ස්වරුපයන් නො වෙයි. ඒ කියන්නේ කයට දැනෙන සුඛය නො වෙයි මෙතන කතා කරන්නේ. සේෂ්මනස්සය - මනසට දැනෙන ස්වරුපය. ඒ වගේ ම කයට දැනෙන දුක, දුක්ඛය නො වෙයි මෙතන කතා කරන්නේ. සිතට දැනෙන දෝමනස්සය. එතකාට සුඛ දුක්ඛ කියන දෙකේ අන්තර්ගත කායික වශයෙන් දැනෙන කොටස නො වෙයි, මනසට දැනෙන සේෂ්මනස්ස, දෝමනස්ස, සහ උපේක්ෂා කියන තත්ත්වයන් තමයි මෙතන දී විග්‍රහ කරන්නේ. ඒ ප්‍රහේදය තේරුම් ගත යුතු කරුණක්.

එතකාට මේ ධර්ම කරුණු තේරුම් ගත යුතු වන්නේ අන් කිසිවක් නිසා නො වෙයි. විශේෂයෙන් ම භාවනා කරන අයට මේ කරුණු අවබෝධ කර ගැනීම ඉතාමත් ම ප්‍රයෝගනවත් වෙනවා එක අතකින්.

රේට අමතර ව එදිනෙදා ජ්‍යෙෂ්ඨයේ දී විවිධාකාර ක්ලේශ ධර්ම තමා ගේ සිත තුළට ඇතුළු වන්නට ඉඩ නොදී සිත මැදුහත්ව, කෙලෙස් වලින් නිදහස්, පිරිසිදුව තබා ගැනීමට හැකියාවක් මේ ධර්ම කරුණු අවබෝධ වීම තුළින් කෙනෙකුට ඇති කර ගන්නට පූජ්‍යවන්කම ලැබෙනවා. මෙන්න මේ නිසයි, මේ කරුණු අවබෝධ කර ගත යුතු වන්නේ.

එතකාට අපි උදාහරණයක් වශයෙන් කතා කළාත් ඇහැට අපට පෙනෙනවා රුපයක් - තමන් ආදරය කරන පෙම්වතෙක් හෝ පෙම්වතියක් ගැන උදාහරණයක් වශයෙන් ගනිමු. මොකද? හැමෝට ම ඒක තේරෙන නිසයි ඒ වැනි උදාහරණයක් ගන්නේ.

එතකාට තමන් ආදරය කරන ඒ පෙම්වතිය හෝ පෙම්වතා මුලදී දැකින කාට සෞම්‍යාසක්, සතුවක්, කෙනෙකුගේ සිත තුළ ජනිත වෙනවා. එතකාට අපි හිතමු මේ තැනැත්තා හෝ තැනැත්තිය වෙනත් අය සමග සම්බන්ධකම් පවත්වන බව තමන්ට පසුව දැන ගන්නට ලැබෙනවා. තමන්ගෙන් අයුතු ප්‍රයෝගනයක් ගැනීම සඳහා මෙළස තමා ඇසුරු කරන බව ප්‍රත්‍යාග්‍යක් වශයෙන් ම, කරුණු සහිතව ම, හේතු සහිතව ම ඔවුන් වෙලා යනව කියලා. මේ තත්ත්වය ඔහුට හෝ ඇයට තේරුණාට පස්සේ, අර කළින් සෞම්‍යාස ගෙන දුන් ඒ රුපය දැකින විට ඇති වන්නේ සෞම්‍යාසක් නො වෙයි. සමහර විට පරිසයක්, තරඟවක්. තැන්නම් වෙරයක්, පළිගැනීමක් වැනි අදහසක් ඇති වෙන්නටත් පූජ්‍යවන්.

ඇහැට පෙනෙන ඒ කළින් දැකපු රුපයෙන් සෞම්‍යාසක් කළින් ඇති වුණේ, සෞම්‍යාස ගෙන දෙන ආකාරයෙන් ඒ රුපය ගැන තැවත තැවත මෙනෙහි කිරීම, සහිපත් කිරීම කළ නිසා. ඒ වගේ ම ඒ රුපය තුළින් ම තැවත දේමනස්සයක් ගෙන දුන්නෙත්, එම රුපය තුළින් සෞම්‍යාස හෝ දාම්‍යාස ගෙන දෙන නිසා නො වෙයි; සිත තුළ පැවති සිතේ ස්වරුපය මත. විවාරණය - උපවිවරණය කරනවා

කියන්නේ සිතින් ඒ රුපය නැවත නැවත මෙනෙහි කරන ආකාරය. ඒ ආකාරය මතය, සෞමනස්සය හෝ දෝමනස්සය ජනිත වන්නේ.

මෙයින් ජනිත වන ප්‍රධානතම ධර්ම කාරණාව වන්නේ මෙන්න මෙකයි. ඒ කියන්නේ අපට ඇහැට පෙනෙන අරමුණුවලට කිසි ම ආකාරයකින් සෞමනස්සයක්වත් දෝමනස්සයක්වත් ඇති කර දෙන්නට බැහැ. ඇහැට පෙනෙන රුප තුළින් කොයීම ආකාරයකින්වත් කායික දුකක් හෝ කායික සැපක් ලැබෙන්නෙන් නෑ. ඒකාන්ත වශයෙන් ම මානසික දුකක්, මානසික සැපක් තමයි ඇහැට පෙනෙන රුප තුළින් ඇති කර ගනු ලබන්නේ. එතකොට කායික වශයෙන් ඒකෙන් කිසිම ආකාරයකින් දුකක් හෝ සැපක් ලැබෙන්නේ නැති නිසා, ඇහැට රුපයක් දැක්කාට පසුව මෙතන මන් පවිචාර ධර්මයන් ම පමණයි ක්‍රියාත්මක වන්නේ.

එතකොට ඒ අවබෝධය තමන්ට පැහැදිලිව ම ඇති වෙනවා නම්-ඇහැට රුප පෙනුණාට පස්සේ බොහෝ දෙනෙක් කළේපනා කරගෙන සිටින්නේ, ඒ අවබෝධය ඇති කර ගැනීමට ප්‍රථම කළේපනා කරගෙන හිටියේ, මේ දැකින ලද රුපය තුළින් තමයි තමාට සතුවක් ගෙන දුන්නේ, නැත්නම් දැකින ලද රුපය තුළින් තමයි නරකක් දැම්නසක්, තො සතුවක්, අමතාපයක් වැනි දෙයක් ගෙන දුන්නේ කියලා, මේ ආදි වශයෙන් වැරදි මූලාවකට පත් වෙළඳ සිටියේ. මෙන්න මේ මූලාට අවබෝධ වීමට ප්‍රයුව ඉතා ම අවශ්‍ය යි. ඒ ප්‍රයුව තුළින් තමාගේ මූලාට අවබෝධ කරවා දෙනවා මේ ඇහැට පෙනෙන ඒ රුප අරමුණුවලට කිසිම ආකාරයකින් කෙනෙකු ගේ සිත තුළ සෞම්නසක් ගෙන දීමට හැකි කමතුත් නැහැ, දැම්නසක් ගෙනදීමට හැකි කමතුත් නැහැ, මේවා ඇති කර ගන්නේ තමා ගේ සිතින් තමා ම ය කියලා. මේ අවබෝධය හරියට ඇති වුණාට පසුව ඕනෑම රුපයක්, හොඳ එකක් වේවා; නරක එකක් වේවා කවර රුපයක් හරි දැකින විට අපට ප්‍රාථමික සිත මැදහත් ව තබා ගෙන ඉන්න. සෞම්නස එන්නෙන්

නැං. දොම්නස එන්නෙත් නැං.

අපි සිතමු කෙනෙකුට ඉතා ම වෙට් පුද්ගලයෙක් ඉන්නවා. තරහ පුද්ගලයෙක් ඉන්නවා. මෙයා දැකින විට සිහිපත් වන විට - අද විශේෂයෙන් ලංකාවේ මිනිස්සු ගාප කරන අවස්ථා තියෙනවා, “මූට හොඳක් වෙන්න එපා, හෙණ හතම වැදියන්” ආදී වශයෙන් ගාප කරනවා - ඒක ඔහුගේ සිත තුළ තියෙනවා සිතිවිලි මාතුයක්, සිතිවිලි ධර්මයක්, විත්ත සංස්කාර ධර්ම රාඛියක්. දැන් මේ පුද්ගලයාට ම යෝනිසෝමනසිකාරය හෙවත් තුවණීන් මෙනෙහි කිරීමට හැකියාව ලැබේලා, නැත්තම් කටුරු හරි කරුණු පෙන්වා දීම නිසා ඔහුට ඒ අදහස් වැරදි සි කියලා හිතිලා, ඔහු දැන් සතුරාටත් මෙත්ති කරන්නට පවත් ගන්නවා. කළින් ඒ හතුරුකම් කරපු කෙනාට හෙණ හත වැදියන් ආදී වශයෙන් ගාප කරපු ඒ සිතින් ම, ඒ මුවින් ම ඔහුට කියන්නට පුළුවන් ඔහුට සිතන්නට පුළුවන්, “අනේ මොහු සුවපත් වේවා, සුවපත් වේවා,සුවපත් වේවා!” කියල. එතකොට ඒකෙන් අදහස් කරන්නේ මොකක් ද? තමාගේ සිත තුළ ත්‍රියාත්මක වන ත්‍රියාත්මයක් තමයි, මේ කොටස් දෙක ම; අර වෙටරයත්, මේ මෙත්තියත් යන දෙකම, තමන් ගේ සිත තුළ පවත්නා වූ ධර්මතා දෙකක්.

අපි කළින් උදාහරණය ම ගනිමු. රුපය දැකළ කළින් ලේසනයි, හොඳයි හොඳයි, කියල තීරණය කරලා, පසුව ඒකේ යම් යම් ආදිනවයන් දැකීම තුළින්, ඒ පිළිබඳ ගැටීමක් ඇති වුණාට පස්සේ, ඒක නරක රුපයක් වශයෙන් තීරණය වන්නේ තමා ගේ ම සිතේ ස්වරුපය මත. මේ හොඳ නරක කියන දෙක ම තමාගේ සිත තුළ ඇති වන විත්ත සංස්කාර ධර්ම රාඛියක ඇති වීම නැති වීම පමණයි. එහෙම නැතිව බාහිර අරමුණුවල ඒවා කිසිවක් නැහැ.

අපි හිතමු ඉතා ම අපවිත දෙයක් ඉතා ම කැත කෙනක දැකළ, පිළිකුලක් ඇති කර ගන්නවා. නැත්තම් ගේරය ඇතුළේ තිබෙනවා

පිළිකුල් කොටස් දැකළ, “පිළිකුල්, පිළිකුල්” කියල එහෙම සිහිපත් කරනවා. මතුපිට සමෙන් වැසි තියෙන තත්ත්වය දැකළ “ලස්සනයි, ලස්සනයි” කියලත් සිහිපත් කරනවා. ඒ වගේ ම කෙනෙකුට “ලස්සනයි” “කැතයි” කියන දෙක ම නැතුවත් ඒ රුපය දෙස බලා ගෙන ඉන්නට පුළුවන්. එතකාට මේ අවස්ථාවේ දී පැහැදිලිව ම පෙනෙන ධර්ම කාරණාව මොකක් ද? තමා ගේ සිත තුළ පවතින විත්ත සංස්කාර ධර්මයක් පමණයි මේ ලස්සනයි ලස්සනයි කියන එක. බාහිර රුපයක නො වෙයි ඒක තියෙන්නේ. එතකාට කැතයි කැතයි කියල හිතන එකත් තමා ගේ සිත තුළ තිබෙන විත්ත සංස්කාර ධර්මයක් පමණයි. මේ ලස්සන - කැත වැනි මේවාට කියන්නේ, දෙක දෙක වශයෙන් සිතනව. ද්වයතාවයන් කියලා කියනවා. මේ ද්වයතාවයන්ගෙන් සිත මූදා ගන්නට පුළුවන් ගක්තිය ලැබෙනවා, මේ විධියට මේ අවධාරණ මනෝ පවිචාර ධර්මයන් ගේ ක්‍රියාදාමය යථා පරිදි තමාට ම අවබෝධ වී ප්‍රත්‍යක්ෂ වශයෙන් භාවනාවෙන් අත්දැකීමක් ලැබුවෙත්. එතකාට මේ විධියට තමා ගේ සිත තුළ ඇති වන විත්ත සංස්කාර ධර්ම, සිතිවිලි ධර්ම රාඛියක් ගලා යාමක් පමණයි මෙතන සිදු වන්නේ. මම සිතනවා, මගේ සිතුවිලි නො වෙයි. නිකම්ම සිතුවිලි ටිකක් ඇති වී නැති වී යැමක්. අනාත්මයි.

එහෙත් ලෝකයේ සාමාන්‍ය සත්වයා කළුපනා කරන්නේ මොකක් ද? ඇහැට රුපය පෙනුණට පස්සේ ඒ දකින ලද රුපය භාඳයි කියනවා, තරකයි කියනවා, ලස්සනයි කියනවා, කැතයි කියනවා. ගැහැණියක්, මිනිහෙක්, තරුණයෙක්, මහල්ලෙක් ආදි වශයෙන් නීරණය කරනවා. ඒ සංයුෂා ඇති වෙනවා. ඒ වගේ ම ඒවා පිළිබඳ ද්වේශය ඇති වෙනවා. විවිධාකාර ක්ලේෂ ධර්ම ජනිත වෙනවා. සමහරවිට කරුණාව, මෙමතිය, වැනි කුසල පාක්ෂික සිතිවිලි ධර්ම පවා ඇති වෙනවා. මේ සැම දෙයක් ම තමා ගේ සිත තුළ ඇති වී නැති වී යන නාම ධර්ම; අන් කිසිවක් නො වෙයි.

කෙනකු දැකල අපි “මොයා දුකින් මිදේවා! දුකින් මිදේවා!” කියල සිතුවත්, නැත්තම් “අනේ මේ සත්වයා සුවපත් වේවා! සුවපත් වේවා!” කියල මෙමත් සිතක් ඇති කර ගත්තත්, නැත්තම් යම්කිසි රුපයක් දැකල රාගයෙන් හරිත වෙලා, ආංශාවෙන් හරිත වෙලා, ඒ පිළිබඳ තදබල ආංශාවක්, අපේක්ෂාවක් ඇති කර ගත්තත්, නැත්තම් ඒ රුපය ම දැකල කළකිරීමක් ඇති කර ගත්තත්, නැත්තම් ඒ රුපය ම දැකල, ඒකට ගාප කිරීමක් වැනි කවර දෙයක් කළත්, ඒ රුපය ම දැකල මෙක අනිත්‍යයි, දුකයි, අනාත්මයි ආදි වශයෙන් සිතුවත්, ඒ රුපය ම දැකල, “මෙතන තියෙන්නේ මූල බාතු හතරක් හැර අන් කිසිවක් නො වෙයි” කියල යථා භූත යුතු දැරුණුයක් තුළින් යම් සිතුවිලි සංස්කාර ධර්මයන් ඇති කර ගත්තත්, මේ කොයි කොයි ආකාරයෙන් තමා ගේ සිත තුළ සිතිවිලි ජනිත කර ගත්තත්, ඒ මක්කොම අන් කිසිවක් නො වෙයි තමා ගේ සිත තුළ පහළ වන සිතිවිලි ධර්ම පමණයි. මේ සිතිවිලි ධර්මවල ස්වරුපය මොකක් ද? ඇති වෙනව, පවතිනව සුළු මොහොතකට, නැති වී යනව. මේ ඇති වන, පවතින, නැති වී යන, විත්ත සංස්කාර සිතිවිලි ධර්මවල කිසිම හරයක් නැහැ, සාරයක් නැහැ, අගයක් නැහැ, විටිනාකමක් නැහැ.

ලෝක සත්වයාට මේ විත්ත සංස්කාර ධර්මවල තියෙන මේ නිර්පාක භාවය, මේ නිසරු භාවය තේරුම් ගන්නට නො හැකිකම නිසා, ඒ වැනි තේරුම් ගැනීමට තරම් සුදුසු මට්ටමක ප්‍රයාව දියුණු වී නැති නිසා ඒ අය ඔය ඔක්කොම දේවල් අගයනවා. ඒ අගැයීම නිසා ම උපාදාන කරනවා. උපාදාන කරනවා කියන්නේ ජන්දයෙන් රාගයෙන් බැඳී සිතින් අල්ලනවා. තදින් අල්ලනවා. මේ සිතින් අල්ලා ගැනීමත්, ඒ අගැයීම ආදි නීරණවලට බැසීමත් නිසා මොකද වෙන්නේ? දිගින් දිගට (ඒ ඇහැට පෙනෙන රුප සි උදාහරණයට ගන්නේ), ඒ රුප පිළිබඳව ලෝහ ඇති වෙන්නටත් පුළුවන්. ද්වේග ඇති වෙන්නටත් පුළුවන්. ඒ ලෝහ ද්වේග ඇති වන කොට මෝහය අනිවාරයයෙන්

ම ක්‍රියාත්මක වෙනවා. ලෝහ, ද්වේෂ, මෝහ කියන අකුසල මූල ධර්මයන් ක්‍රියාත්මක වීම නිසා ම, ඒ තුළින් ජනිත වන කායික, වාවසික, මානසික, අකුළල කරම සංස්කාර ධර්ම ජනිත වෙනවා. ඒ වගේම ඕකට අනිත් පැත්ත අනිතා යි, දුක යි, අනාත්ම යි ආදි වශයෙන් සිතන, සංසාර ගමන දිග්ගැස්සෙන්නට ප්‍රතිචිරදෑද වූ විවිධාම් විත්ත සංස්කාර ධර්ම තමා ගේ සිත තුළින් ගලන්නටත් පුළුවන්.

මේ විධියට මේ සැම එකක් ම තමා ගේ සිත තුළ ඇති වී තැති වී යන නාම ධර්ම හැර වෙන මෙතන මොකවත් තැහැ නේ ද කියන පැහැදිලි ප්‍රත්‍යක්ෂ අවබෝධය තමාට ම පැහැදිලි ලෙස ම ඇති වෙලා තිබෙනවා නම්, ලෝකයේ තිබෙන මොන රුපයක ද අගයක් තිබෙන්නේ - ලස්සනක් තිබෙන්නේ - කැතක් තිබෙන්නේ - වටිනාකමක් තිබෙන්නේ ? අපි ලෝකයේ යම් යම් දේවල් පිළිබඳව යම් යම් තිරණවලට බැහැල කටයුතු කරනවා නම් ඒ තිරණ ඔක්කොම සිතිචිලි ධර්ම හැර අන් කිසිවක් නො වෙයි. මේ සිතිචිලි ධර්ම ඇති වෙනවා, පවතිනවා, තැති වෙනවා. තැති වූණාට පස්සේ නිවී යනවා, තිරදෑද වී යනවා. ඒ තිරදෑද වී ගිය සිතිචිලි දෙස බැලුවාත් ඒවා කිසිම හරයක් තැති, සාරයක් තැති, අගයක් තැති, සම්පූර්ණයෙන් හිස් වූ ධර්ම.

මෙන්න මේ සත්‍ය හරියට දකින්නට පුළුවන්කම තිබෙනවා නම්, ඒ දරුණනය ලැබූ පුද්ගලයා ඒ ප්‍රයා ආලෝකය තුළින් ලෝකය දකින්නේ අන් අය දකින විලාශයෙන් නො වෙයි. ඔහුට ලෝකය පෙනෙන්නේ අන් අය දකින විලාශයට නො වෙයි.

බුදුරජාණන් වහන්සේ ප්‍රගත තණ්හා, රති, රග ආව යි කියා දක්වනවා.

"දිස්වාන තණ්හා... අරතිං රගංව  
නාහොසි ජන්දේ අපි මේලුනසම්."

කියලා බුදුරජාණන් වහන්සේ ම ඒ බව ප්‍රකාශ කළා.

තණ්හා, රතී, රගා කියන තුන් දෙනා දැකළවත්, මෙමපූනය සම්බන්ධයෙන් කිසිම සිතිවිලි මාත්‍රයක් මා තුළ ඇති වුණේ නැහැ. ඒ ගාටුවේ පද දෙකේ තේරුම සි අප කිවේ.

එතකාට මේ බාහිර ලෝකයේ අරමුණු ඒ ආකාරයෙන් නිසි පරිදි දකින්නට පුළුවන් නම්, මතෝ පවිචරයන් ගේ ස්වරුපය ක්‍රියාත්මක වන්නේ මේ ආකාරයෙන් කියල දකින්නට පුළුවන් නම්, ඒ අවබෝධය ඇති වෙච්ච කෙනාට ඇහැට පෙනෙන රුප පසේකින් තිබෙන භුදු ආරම්මණ පමණයි. ඒ කියන්නේ ඇහැට පෙනෙන රුපවලට කියන්නේ රුපාරම්මණ. ඒවා භුදු රුපාරම්මණ පමණ සි. එව්චරයි. ඒක දැක්ක ඇහැ තිබෙනවා. රුප තිබෙනවා. ආලෝක ආදි වෙනත් හේතුන් තියෙනවා. ඒ දැකීම නිසා ස්තායු පද්ධතියේ ක්‍රියාදාමය, ඇසේ නිසි පරිදි ක්‍රියාකාරීත්වය ආදි විවිධ හේතුන් නිසා දැකීම පිළිබඳ සිතිවිලි මාත්‍රයක්, වියුන මාත්‍රයක් ඇති වෙනවා. ඒ ඇති වූ වියුන මාත්‍රය නැති වෙනවා. ඒක වුදු කෙනෙකුවන් ඒ විධියට ඇති වෙනවා. පසේ බුදු වුණත්, රහත් වුණත්, කාට වුණත් ඇති වෙනවා. ඒ උතුමන්ට ඒ භා සම්බන්ධ වූ අර මතෝ පවිචර ධර්මයන් ගේ ක්‍රියාදාමය එතන එතන ම කැපී යනවා විනා නැවත නැවත ඇති වන්නේ නැහැ. මුලින් ම ඇති වන්නේත් නැහැ තිරායාසයෙන්. එතකාට ඒක තණ්හා රතී රගෙක් නොවේය දාහක් එවැනි අය ආවත්, එවැනි කෙනකු ගේ සිතට කිසිම බලපෑමක් ඇති වන්නේ නැහැ.

මෙන්න මේ තත්ත්වය මා කිවාට, මේ අයට මේක ඇති කර ගන්නට බැරි බව මා දන්නවා. කෙසේ වෙතත් එදිනෙදා ජීවිතයේ දී මේ විධියට මේ කරුණු හරියට අවබෝධයකින් යුතු ව දැන ගෙන සිටිනවා නම්, “මේ මොන රුපයක් දැක්කත් මෙතන තිබෙන්නේ නාම ධර්ම විකක්, සිතිවිලි විකක් ඇති වෙලා නැති වීම විතරයිනේ, ඕනෑම ඇති අගය මොකක් ද ඇති වුණා, පැවතුණා, නැති වුණා” කියල හිතන්නට පුළුවන්. එතකාට ඒවා උපාදානය කර ගෙන සංසාරය දිග්ගස්සා

ගන්න එක සිදු වන්නේ තැහැ. මේ සංසාර ගමන කොටකර ගන්නට නම් සංසාරය දිග්ගැස්සෙන්නේ මේ විධියට සි කියලා ප්‍රඟා ආලෝකයකින් දැකළා, දුක්ඛ සමූදය පිළිබඳව ඇති ඒ අඹර, ඒ අවිද්‍යාව දුරු විය යුතු සි ප්‍රඟාව තුළින්.

සමමා දිවිධිය තමා ගේ සිත තුළ දියුණු වන්නට ඕනෑ. පක්ෂීක්කින්දිය දියුණු වෙන්නට ඕනෑ. පක්ෂීක්කා බලය දියුණු වෙන්නට ඕනෑ. ධම්ම විවය සම්බාධ්කම්බිගය දියුණු වෙන්නට ඕනෑ. ප්‍රඟාව අනිවාරයයෙන් ම දියුණු විය යුතු ම සි. ඒක නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කරන්නේ “පක්ෂීක්කාවන්තස්සායං ධම්මෙර්. නායං ධම්මෙර් දුප්පක්කස්ස” කියලා. මගේ මේ ධර්මය තියෙන්නේ ප්‍රඟාවන්තයන්ට ම විනා ප්‍රඟාව තැති අයට තො වෙසි කියන එක සි එහි අරථය. එතකොට ඒ ප්‍රඟාව තුළින් ම සි, අපට මේ ලොකයේ යථා තත්ත්වය යථා පරිදි විනිවිද දකින්නට පුළුවන් ගක්තිය ලැබෙන්නේ.

එතකොට අපට ඇහැට පෙනෙන රුප සම්බන්ධයෙන් ඒ ආකාරයෙන් සිතිවිලි ඇති වන්නේ මේ විධියට සි කියලා තේරුම් ගත්තාට පසුව, තමන්ට පුළුවන් ඕනෑ ම රුපයක් දෙස මොන ම ඇලීමක්වත් ගැටීමක්වත් තැතිව බලා ඉන්නට. හිතේ ගැටීමක් තැ. සිත තුළ සිතිවිලි ගැලීමක් තැ. ඉතින් රුප පැත්තක ඔහේ රුප පාඩුවේ තියෙනවා. තමන්ගේ සිත ඔහේ පැත්තක ඒකේ පාඩුවේ තියෙනවා. එහෙම වුණොත් කිසි ම ප්‍රශ්නයක් තැ.

මේ අය අහල තියෙනවා බොහෝ විට, “භාවනාවෙන් ඉහළ ඉහළ මාරුග එල ලබු අයට ගෘහ ජ්විත ගත කරන්නට බැහැ, විද්‍යාභනා භාවනාව වැනි දේවල් ගිහි අයට කරන්නට භොඳ තැහැ, එතකොට ගිහි ජ්විත ගෙන යන්නට බැහැ” මේ ආදි විවිධ වැරදි අදහස්. මේ මනේ පවිචර ධර්ම දැන් මේ අයට තරමක් දුරට හේ පැහැදිලි වුණොත්, කොච්චා පහසුවෙන් ගිහියෙක් වශයෙන් හරි, පැවිද්දෙක්

වශයෙන් හරි තමා ගේ සිත පවත්වා ගෙන යන්නට පුළුවන් ද කියන කාරණාව මේ අයට ම තෝරයි. කිසීම ඇලීමක් ගැටීමක් ඇති වන්නේ නැහැ. මහේ දේවල් සිදු වෙනවා. සිතින් අල්ලන්නට යන්නේ නැහැ. උපාදානය කරන්නට යන්නේ නැහැ. ඉතින් කිසීම ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඒක නිසා කළින්ට වඩා හොඳින් නිදහස් මනසකින්, කිසීම බරක් නැති මනසකින්, සැහැල්ලු මනසකින් යුතුව, පිරිසිදු මනසකින් යුතුව ජ්‍යෙෂ්ඨය ගත කරන්නට පුළුවන් ගක්තිය ලැබෙනවා, මේ අවධාරණ මතෙන් පවිචාර ධර්මයන් ගේ ක්‍රියාකාරීත්වය යථා පරිදි තමාට ම අවබෝධ කර ගන්නට පුළුවන් නම්.

මේවා කියන එක ලේසියි. එසේ අවබෝධ කර ගන්නට පුළුවන් ද කියන කාරණාව තමයි අපහසු. අපි භද්‍යතින් මේ ධර්මය කියනවා. මේ අයට භද්‍යතින් ඒක දැකින්නට පුළුවන් නම්, අප කියන්නේ මොකක්ද කියල දැකින්න. ඉතින් එසේ දැකින්නට බැරි නම්, ඒවා ගදවතට පෙනෙන්නේ නැත්නම්, ප්‍රත්‍යාසක්ෂ වශයෙන් අවබෝධ වෙන්නේ නැත්නම්, ධර්ම කරුණු කොවිචර ඇහුවත්, ධර්ම දේශනා කොවිචර ඇහුවත්, ඒකෙන් ඇති වැඩක් නැහැ.

ධර්ම දේශනා 500ක් අභනවට වඩා සුදුසුයි, හොඳයි එක ධර්මයක් හරි අභලා තමන්ට අවබෝධයක් ඇති වනවා නම්, ඒ අවබෝධය ඇති වන ආකාරයෙන් ධර්මය ගුවණය කිරීම. ඒකෙන් තමයි තමන්ට ප්‍රයෝගනයක් ලැබෙන්නේ. ත්‍රිපිටකය ම කට පාඩම් කර ගෙන සිටියන් ඒකෙන් නිවන් ලබන්නට පුළුවන්කමක් නැහැ. සමහර විට ඒකම නිවන් ලැබීමට බාධකයක් වන්නට පුළුවන්.

ඒක නිසා මේ අවධාරණ මතෙන් පවිචාර ධර්මයන් තේරුම් ගන්නට ඕනෑ. මෙක තේරුම් අරගෙන එදිනේදා ජ්‍යෙෂ්ඨයේ දී ඇහැට රුප පෙනෙන කොට ම “දැකිනවා දැකිනවා” කියලා මෙනෙහි කරන්න පුරුදු වෙන්න. නැත්නම් “පෙනෙනවා පෙනෙනවා” කියල මෙනෙහි කරන්න.

මං ගිහි කාලේ අවුරුදු 24 - 25 කාලේ - කුවුරුත් අපට ඕචා කියා දිලා නැහැ. අප ඕචා ඉබේ ම ක්‍රියාත්මක කළා. ලස්සන රුපයක් ඇහැට දැක්කෙන් - විශේෂයෙන් ම කාන්තාවක්, තරුණීයක් දැක්කෙන් - දකිනවා, දකිනවා, දකිනවා කියල මෙනෙහි කළා. එව්වරයි. ඒ පිළිබඳ රාග ඇති වන්නෙන් නැහැ. ඇලීම් ඇති වන්නෙන් නැ. ආගාව ඇති වන්නෙන් නැ. ලබා ගන්නට ඕනෑ, බදින්නට ඕනෑ, ඔව එන්නෙන් නැ, මොකක්වන් නැ, අර දැක්ක රුපය දැක්ක දැක්කා, දකිනවා දකිනවා කියලා මෙනෙහි කළා. එව්වරයි. ඒ රුපය පාස් වෙලා ගියා. මාත් අනික් පැත්තට පාස්වෙලා ගියා. එව්වරයි. එතකොට එකේ මොන ම ලෙසින්වත් ගැට ගැසීමක් නැ. මනසයි අරමුණයි ගැට ගැසෙන්නේ නැ. මනසයි අරමුණයි ගැට ගැසීම තිබෙන තාක් කල්, සංසාරය දිග්ගැසීසි දිග්ගැසීසි යනවා. “අන්තෝ ජටා බහි ජටා” කියලා තියෙනවා. ඇතුළතිනුත් ගැට ගැහෙනවා. පිටතිනුත් ගැට ගැසෙනවා. ඇතුළතින් උදාහරණයකට, තමන්ගේ ඇහැ සම්බන්ධයෙන් ගැට ගැසීමක් ඇති වෙනවා. මේ ඇහැ මම ය, මගේ ය, නැත්තම් මගේ ඇහෙ පෙනීම භාඥයි, කියලා මානයක් වාගේ දෙයක්, නැත්තම් මේ ඇහැ ලස්සනයි කියලා ගැනීමක්- අර සූභා කියන මහ රහත් මෙහෙණින් වහන්සේ ගේ ඇස් දෙක පස්සෙන් නෙ එක මනුස්සයෙක් ගියේ- ඒ වගේ ප්‍රාගාක් ඇහැ ගැන ගැටගැසීම් තියෙනවා ඇතුළතින්. ඒ වගේ ම බාහිර ඇහැට පෙනෙන රුපවලටත් ගැට ගැසෙනවා. මේ විධියට ම කන නාසය වැනි අනෙක් ඉන්දියයන්ටත් මේ අන්තෝ ජටා බහි ජටා, ඇතුළතිනුත් ගැට ගැසෙන එක, පිටතිනුත් ගැට ගැසෙන එක තිබෙන තාක් කල් සංසාරයේ ගැට ගැසෙනවා. ඉතින් සංසාරයේ ගැට ලිහිල, සංයෝජන ධර්මයන් කැපීල, තිවනට යන්නට ඔහුට හෝ ඇයට හැකිකමක් ලැබෙන්නේ නැ මෙවැනි තන්ත්වයක් තිබෙන තාක් කල්.

එම නිසා මේ අය මේ වගේ ධර්ම අසන නිසා, අනිත් අයට වඩා

ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් දියුණුවක් තිබෙන පුද්ගලයන් බවට රිකින් රික පත් වෙන්නට ඕනෑ. තමන් ට ම තේරෙන්නට ඕනෑ දියුණුවක් ඇති වෙන බව. එහෙම තැකුව එදා සිටපු තත්ත්වයෙන් ම නම අද සිටින්නේ, මේ ධර්මය ඇසීමෙන්, මේවාට ඒමෙන්, කිසිම එලක් තැහැ. ප්‍රයෝග්‍යනයක් තැහැ. තමන්ට ම තේරෙන්නට ඕනෑ, කළින්ට වඩා මගේ සිත දියුණු සි, කළින්ට වඩා ආධ්‍යාත්මික දියුණුවක් තිබෙනවා, කළින් මේ ඇහැට දැකපු රුප දැක දැක ආභාවන් බැඳුණ, තරහවෙන් ගැටුණ, දැන් මට ඒවා තැති කර ගන්නට පුළුවන්. තැත්තම් අඩු කර ගෙනවත් තිබෙනවා ආදි වශයෙන් මේ ධර්මයේ තියෙන සාන්දිචික ගුණය මේ අයට අත්දිකින්නට පුළුවන්කම තිබෙන්නට ඕනෑ. සාන්දිචික ගුණය කියන්නේ මේ ජ්විතයේදී ම අත්දිකින්නට පුළුවන් කියන එකයි. ඒ නිසා ධර්මයේ තිබෙන මේ සාන්දිචික ගුණය තමාට ම අත්දිකින්නට පුළුවන් ගක්තිය තියෙන්නට ඕනෑ.

එම නිසා ම මේ අය ඇහැට රුපයක් දැකිනාකාට - කවර රුපයක් හරි කමක් තැ හොඳ එකක් හරි, නරක එකක් හරි, හතුරෙක් හරි, මිතුරෙක් හරි, කැතක් හරි පිළිකුලක් හරි, ලස්සන හරි, මොකක් වුණත් - දැකිනවා, දැකිනවා කියල මෙනෙහි කරන්න. මෙනෙහි කළාට පස්සේ ඒ පිළිබඳව එන සිතිවිලි ධර්ම, අනවශ්‍ය ආකාර සිතිවිලි ධර්ම ඔක්කොම කපා හරින්නට පුළුවන්. එසේ කප කපා හැරීම නිසා ම සංස්කාර ජනනය වීම සම්පූර්ණයෙන් ම එතැනු ම නතර වෙනවා. එම නිසා ම රුප තුළින් තමා සංසාරය පුරා ඇදුගෙන ඇදුගෙන ආවා නම්, එම ඇදුගෙන ඇදුගෙන යාම නතර කරන්නට පුළුවන් ගක්තිය ලැබෙනවා. මෙන්න මේ ආකාරයෙන් තමයි, මේ මත්තා පවිවාර ධර්මයන් හරියට අවබෝධ කිරීම තුළින් කෙනෙකුට ප්‍රතිථිලයක් ලබා ගත හැකි වන්නේ.

එම නිසා ඇහැට පෙනෙන රුප තුළින් සොමිනස ගෙන දුන්නත්, තැත්තම් දොම්නසක් ගෙන දුන්නත් - අපි හිතමු අසතුවක් ගෙන

දෙනව, අමනාපයක් ගෙන දෙනව, ර්රේජ්‍යාවක්, කොළඩයක්, වෛරයක් ගෙන දෙනව කියල - මේ කොයී පස්ස්ථාවෙත් ඒක එවෙලේ ම මෙතෙහි කරන්න. “දකිනවා-දකිනවා, සතුටක්-සතුටක්, අසතුටක්-අසතුටක්, ර්රේජ්‍යාවක්-ර්රේජ්‍යාවක්, කොළඩයක්-කොළඩයක් කියලා.

කණට ඇසෙන ගබාදත් මය වගේම යි. “සෝතේත්න සද්දං සුත්වා” කනට ගබාදයක් ඇසුරුණාට පස්සේ, “සෝමනසසටධානීය සද්දං උපවිචති”<sup>9</sup> සොමනස ගෙන දෙන ආකාරයෙන් ඒ ගබාදය පිළිබඳ මෙතෙහි කිරීම්, මනසිකාර පැවැත්වීම්, සිතිවිලි ඇතිවිම් සිදු වෙනවා. උපවිචාර ඇතිවෙනවා. “දූමනසසටධානීය සද්දං උපවිචති” ගබාදය පිළිබඳ දොම්නස ගෙන දෙන ආකාරයෙන් සිතිවිලි ගැලීමක් සිදු වෙනවා. “උපෙක්ඛටධානීය සද්දං උපවිචති” ගබාදය පිළිබඳ උපේක්ෂාව, මැදහත් භාවය ඇති වෙන ආකාරයෙන් සිතිවිලි දාමයන් ගලා යනවා. එතකොට මේකෙන් පැහැදිලිව ම තමන් තේරුම් ගන්නට ඕනෑ, කිසි ම ගබාදයක් තුළින් තමන්ට කායික දුකක් හෝ කායික සතුටක් ලබා දෙන්නේ නැහැ. යම් ගබාදයක් තුළින් මානසික වශයෙන් දුකක් හෝ මානසික වශයෙන් සැපක්, නැත්නම් මානසික වශයෙන් ඇති වන මැදහත් භාවයක් ලබා දෙනවා නම් එයත් ලබා දෙන්නේ තමා ගේ සිත තුළ ඇති කර ගන්නා මතෙන් පවිචාර මත යි.

දැන් මේකට සම්බන්ධ අනෙක් ඉන්දියයන් ගැනත්, මේකට අදාළ කරුණු කියන්නම්. නාසයට දැනෙන ගද සුවඳ දැනුනට පස්සේ, තරක ගදක් නම්, අඩුය එකක් නම් කෙනෙකුගේ සිතට දුකක් ඇති වන්න ප්‍රජාවන්. හොඳ සුවඳක් නම් ඇලීමක්, ආගාවක් ඇති වන්න ප්‍රජාවන්. මේ ඇලීම හෝ ගැටීම දෙකම, අර ගද සුවඳේ නො වෙයි තියෙන්නේ, තමා ගේ සිත තුළ. එතකොට නාසයට දැනෙන ගද සුවඳ තුළුනුත් කායික වශයෙන් දුකක් හෝ සතුටක් ලබා දෙන්නේ නැහැ.

ර් ලගට දිවට දැනෙන රස. මේ රස ගැවුණාට පස්සේ බොහෝ

දෙනෙක් කල්පනා කරනවා, දිවට රස ගැටුණාට පස්සේ කායික වශයෙන් දුකක් හෝ සැපක් ලැබෙනවා කියල. හැඳුයි මිරිස් අධික දෙයක් වැනි දෙයක් දිවට ගැටුණෙන් දුකක් දැනෙනවා. ඒක දිවට දැනුණාට, එය කාය පොටියිබිබය තිසා ඇති වන එකක්; රසය තිසා ඇති වන එකක් නො වෙයි. ඒක තිසා දිවට රසයක් ගැටුණාට පස්සේ - අපි හිතමු ඉතා ම තිත්ත රස දෙයක් කියලා. සමහර අය ඉන්නව තිත්ත රස කන්න කුමතියි. එය අගුණ කොළ, කරවිල වැනි දේවල් කන්න හරිම ප්‍රියයි. ඒ ගොල්ලන්ට තිත්ත රස හොඳ දෙයක්. සමහර අය ඉන්නව සීනි රසට අතිශයින් අප්‍රිය අය. එතකොට ඒ සීනි රස, තිත්ත රස කියන දෙක තුළින් කෙනකුට සීනි රසට ඇලිමක් තිත්ත රසට ගැටීමක් ඇති කර දුන්නත්, තවත් කෙනකුට තිත්ත රසට ප්‍රිය හාවයක් සහ සීනි රසට අප්‍රිය ස්වරුපයක්, නැත්තම් අකැමැති ස්වරුපයක් ජනිත කර දුන්නත්, එය ඇති වුවෙන් රස තුළින් තමාගේ සිත තුළ ඒ ධර්මතා අති වෙච් නිසා නො වෙයි; ඔහුගේ සිත තුළ තිබෙන ක්‍රියාදාමය තිසා ඒ ධර්මතාවයන් ඇති වූ බැවින්. එ තැනත් ඒ දිවට දැනෙන රස තුළින් ඇති වන වේදනා කායික වශයෙන් නො වෙයි ඇති වන්නේ. කායික වශයෙන් දුකක් ඇති වන්නෙන් නැහැ; කායික වශයෙන් සතුවක් ඇති වන්නෙන් නැහැ. දිවට ලැබෙන රස තුළින් ලැබෙන්නේ මානසික වශයෙන් ඇති වන දුකක් හෝ සතුවක් පමණයි. දෝමනස්සයක් හෝ සෝමනස්සයක් පමණයි.

එතකොට කයට දැනෙන දේවල්. මෙහි දී විශේෂත්වයක් තියෙනවා. අපි හිතමු කයට දුකක් ලැබෙන දෙයක් - මිරිස් වැනි දෙයක් ගැටුණත්, නැත්තම් දළඹුවෙක් වැනි සතෙක් ගැටුණත්, මදුරුවෙක් සර්පයෙක් වැනි සතෙක් ද්‍රේශ කළත්, ගින්දර වගේ දෙයක් ඇගේ ගැටුණත්-එතකොට මෙක බුදු වූණා ය, පසේ බුදු වූණා ය, රහත් වූණා ය, කියල ප්‍රහේදයක් එතැන නැහැ- ගැවිවිව ගමන් ම දුකක් ගෙන දෙන ස්පර්යයක් ආප්‍ර ගමන් ම, කායික වශයෙන් දුකක් ලැබෙනවා. ඒක දෝමනස්සයක්

නොවේයි. අපි හිතමු රෝගයක් හැඳුණා, තැත්තම් මොකක් හරි වෙලා කායික වශයෙන් විශාල දුකක් ඇති වූණා කියල. මේ දුක බුදු, පසේ බුදු, මහ රහත් ඕනෑම ම කෙනෙකුට අත්දිකිත්තට සිදුවන දෙයක්. නමුත් ඒ අයට මානසික වශයෙන් දුකක් ඇති වන්නේ නැහැ.

අප මේ කතා කරන්නේ මතෙක් ප්‍රවීච්‍රිත ධර්ම ගැන. මුලදී ම මේ අයට ප්‍රකාශ කළා, මෙහි දී අදහස් කරන්නේ කායික වශයෙන් ඇති වන සුඛ දුක්බ තත්ත්වයන් නො වෙයි, මානසික වශයෙන් ඇති වන සෝමනස්ස, දෝමනස්ස තත්ත්වයන් ය කියල. එම නිසා කයට දැනෙන දේවලින් කයට දුකක් දැනෙන්නට පුළුවන්. සැපක් දැනෙන්නට පුළුවන්. ඒ සැප දුක බොහෝ විට කායික වශයෙන් දැනෙන්නෙත් සිත තුළින් අල්ලා ගන්නා අල්ලා ගැනීම මත.

කායික වශයෙන් දැනෙන දුක, සතුට කියන දෙක පවා සමහර විට සිදු වන්නේ සිත තුළ තිබෙන මතෙක් ප්‍රවීච්‍රිත ධර්මයන් ගේ ක්‍රියාත්මක වීම නිසා. මෙක එදිනෙදා ජ්‍යෙෂ්ඨයේ දී ගාහ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගත කරන මේ අයට දැක ගන්නට පුළුවන්. කායික ස්පර්ශ තුළින් සතුවක් ලබ ලබා ඉදල, ඒ සතුව යම් ආකාරයකින් තාප්තිමත් වීමක් හරි මොකක් හරි වූණාට පස්සේ, ඒ කායික ස්පර්ශය ම සතුවක් ගෙන දෙන දෙයක් නො වන බවට පත් වෙනවා. ඉතා සුළු කාලයක දී ඒ දේ වෙන්නට පුළුවන්. ඒකෙන් ම තේරුම් ගන්නට ඕනෑම, මොකක්ද මෙතැන මේ මතෙක් ප්‍රවීච්‍රිත ධර්මයන් ගේ ක්‍රියාදාමය තැත්තම්, මේ කායික ස්පර්ශවල මොන අගැසීමක් ද තියෙන්නේ කියලා. මෙක මේ ඕලාරික වශයෙන්, ඉතාම ර඗ වශයෙන් කියපු කළාවක්. මිට සිදුම් කාරණා මං මේ අයට කිවිවට කිසිසේත් ම තේරුම් ගන්නට බැහැ, ඒ සිදුම් ධර්ම කාරණා කීම ඒ නිසා එලක් වන්නේ නැහැ.

මනසට දැනෙන සැම දෙයක් ම - සෝමනස්සයි, දෝමනස්සයි - කායික වශයෙන් නො වෙයි, ඒක ඇති වන්නේ.

ඒතකොට කණට ඇහෙන ගබඳය පිළිබඳ ව ජනිත වන්නේ එක්කෝ සේමනස්සය, දෝමනස්සය, උපේක්ෂාව යන කරුණුවලින් එකක් හැර, කායික වශයෙන් සැපක් දුකක් ඇති වන්නේ නැහැ කියන කාරණාවට අදාළ අනෙක් ඉන්දියයන්ට පරිබද්ධ වූ ඒ ධර්මතාවයන් ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය සි මේ කිවේ. ඒතකොට කණට ඇහෙන ගබඳය දැන් ඇසුණා, ඇසුණට පස්සේ අපි මේ ගබඳය “හොඳයි හොඳයි, ලස්සනයි ලස්සනයි, මහිරයි” කිය කිය සිතන කොට ඒක තුළින් සතුවක් ගෙන දෙනවා.

ඉස්සර ගිහි කාලේ මං සම්භාවන සංගීතවලට, ඉතාමත් ම ප්‍රිය සි. රට ඉස්සර අවුරුදු 14 - 15 වාගේ වයස කාලේ දී, උඩ පැන පැන වාගේ කියන හි වලට තමයි ආගා කමේ. ඒවාට ආගා කරමින් ඉන්න කොට, ඒ කාලේ සම්භාවන වශයෙන් ඇදෙල පැදෙල කියන දේවල් අහලා, මේ මොන ජරාවක්ද තින්ද යන ජරාවක්. අදිනවා පදිනවා කියල කිසිම ඇගැයීමක් නැහැ. දැන් අවුරුදු 17 - 18 විතර වෙන කොට ආගුර කරන අයගේ ඇසුර නිසා ඒ අය කියා සිටියා, ඕවා මහ පහත් පෙලේ හි, පහත් පෙලේ ආශ්වාද, සම්භාවන ගිත ආශ්වාදය කරන ඒක තමයි උසස් කියලා. රට පස්සේ මම ගාස්ත්‍රීය හි වලට තමයි කැමති. රාත්‍රි දහයාමාරට විතර ඒ කාලේ රේඛියේ එක් යනවා ගාස්ත්‍රීය හි. ඒව කවුරුත් අහන්නේ නැ. එවායින් තමයි මම ඉහළ ම තාප්තියක් ලැබුවේ. ඉස්සර පෙන්නන්නට බැරි ගිත, සම්භාවන සංගීත, ගාස්ත්‍රීය සංගීත ඉතා ම ආශ්වාද ජනක දෙයක් බවට පත් වුණා, මගේ මනසේ පරිවර්තනය නිසා. කලින් ඉතා සතුවින් ආශ්වාදය කර කර හිටු සරල හි - අද ලංකාවේ වැඩි දෙනෙක් ආසා කරන්නේ ඒවාට- ඒවා පෙන්නන්නට බැරි මොන ජරාවක් ද කියල හිතෙන්නට පටන් ගත්තා.

ඇයි මේ තත්ත්වය සිදු වුණේ ? එදා මට මේ ධර්ම කරුණු නො තේරුණත්, මේකෙන් මත වන ධර්මය මේකය කියලා එහි දී සිදු වූ යථා ක්‍රියාදාමය නො තේරුණත්, පසුව තේරුණා මේවා සිතිවිලි ධර්මවල ක්‍රියාදාමයන් තුළින් ඇති වන ප්‍රතිඵලයක් විනා ගබඳය තුළින් ඇති වන

දෙයක් නො වෙයි කියලා.

ඁබුදය තුළින් ම ඒ සෝමනස්සය, ඒ දේමනස්සය ගෙන දුන්නා නම කොයී ආකාරයෙන් අප සිතුවත් ඒ ඁබුදය තුළින් ඒ සෝමනස්සය ම, ඒ දේමනස්සය ම ගෙන දෙන්නට ඕනෑ. නමුත් එහෙම දෙයක් සිදු වුණේ නැහැ. අපේ සිත තුළ තිබෙන හැඟීම් ස්වරූපය මත ඇති වන වේදනාව විවිධ ව්‍යුණා. වෙනස් ව්‍යුණා.

අපි හිතමු කෙනෙක් අපට දේෂාරෝපණය කරනවා, බනිනවා, තින්දා අපහාස කරනවා, අපකීර්තියට පත් වන ආකාරයේ වචන ප්‍රකාශ කරනවා, රඩ පරුෂ විධියට කිරා කරනවා කියල. අපි හිතනවා, මට කළා ය, මට බැන්නා ය, මාව විවේචනය කළා ය ආදී වශයෙන්. සිදු වන ක්‍රියාදාමය මොකක්ද කියල හරියට තේරුම් ගත්තොත්, කනේ ඁබුද තරංග වදිනවා, ඒක පිළිබඳ දැනීමක් ඇති වෙනවා, ඒක තැති වෙලා යනවා, එව්වරයි. මට කෙනෙක් බනින කොට, මට ඒ පිළිබඳ තරහ සිතක් ඇති වෙනවා නම්, මේ මිනිහ බනිනවා කියල නො සතුවක් ඇති වෙනවා. මගේ ම හතුරු මිනිහෙක් එතැන හිටියොත් එහෙම, ඕකට බනින එකම දි හොඳ, ඔහොම බැනලත් මදි කියල ඒ මනුස්සයට සතුවක් ඇති වෙනවා. එකම ඁබුදය මට දුකකුත්, තවත් කෙනෙකුට සතුවකුත් ගෙන දුන්නේ ඁබුදය තුළින් සතුට, දුක ගෙන දෙන තිසා නො වෙයි. ඒක එක්කෙනා ගේ සිත තුළ තිබෙන සිතේ ස්වරූපය තුළින් ඒක සිදු වන තිසා. මේ මනෝ පවිචර ධර්මයන්ගේ ක්‍රියාදාමය තුළින් ඒක සිදු වන්නේ.

එක තිසා තේරුම් ගන්න : මේ ලෝකයේ කිසිම ඁබුදයක කිසිම අගයක් නැ. කිසිම රසයක් නැ. කිසිම රසයක් ගෙන දීමට ඒවාට ඇති හැකියාවකුත් නැහැ. කිසිම ඁබුදයක් කෙනෙකුගේ සිත තුළ ආභාවක් ජනිත කර දෙන්නෙත් නැහැ. කිසිම ඁබුදයක් කිසිම කෙනෙකු ගේ සිත තුළ ගැටීමක් ඇති කර දෙන්නෙත් නැහැ.

මේ ලගදී ද්‍රව්‍යක මම වැළැලවත්තේ තැනක බස් ස්ටෑන්ඩ් එකක හිටගෙන ඉන්න කොට දෙමළ මනුස්සයෙක් ආවා. මං ජ්‍රිවිතේට දැකලවත් නැ. ඒ මනුස්සයා මා දැකලවත් නැ. බස් ස්ටෑන්ඩ් එකේ මිනිස්සු හිටගෙන ඉන්නවා. මමත් හිටගෙන ඉන්නව. මිනිහ මට බනිනවා, බනිනවා, බනිනවා. එරුෂ වවන කියන ඒවායේ කොයිතරම් දරුණු වවන තියෙනවද කියලා මං දන්නෙනත් නැ. මට කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැ. සිතේ ගැටීමක් නැ. මගේ පාඩුවේ මම ඉන්නවා. පැත්තක ඉන්න ත්‍රි විලර බුයිවර කෙනෙක් ඇටිත් ඒ මිනිහට ගහලා ඇදාගෙන ගියා.

ඒ ගබාදය ඇති වුණා, කනේ වැදුණා, නැති වෙලා ගියා. එව්වරයි. මික අල්ලන්න ගියා නම් ප්‍රශ්න ගොඩක්. අල්ලන්න හේතුවකත් නැහැ. ඇල්ලෙන්නෙනත් නැහැ. ඉතින් ගබාද මහේ ඇති වුණා, නැති වුණා, ඒක කනේ වැදුණා, ඇති වුණා, නැති වුණා. බස් යන ගබාද ඇහෙනවා. කාර්වල හෝන් ගහන ගබාද ඇහෙනවා. ස්වීප් රිකට් විකුණන මිනිසුන්ගේ ගබාද ඇහෙනවා. ඒවා වගේ ම තමයි මේ බනින ගබාදත්. මේක තේරුම් ගන්න. මොකක් ද? ගබාදය කනේ වැදෙනවා. දැනීමක් ඇති වෙනවා. ඔව්වරයි. අපි ඒවා අපේ මනෝ පවිචාර ධර්මයන්ගේ ක්‍රියාදාමය තුළින් අල්ලනවා. ඒවා අගැයීමට පත් කරනවා.

මට බොහෝ දෙනෙක් ප්‍රශ්නයා කරන කොට, මම හිතන්නේ මේවා ඔක්කොම් අනුන්ගේ කියලා; මගේ නෙමෙයි කියලා. බොහෝ අය මට නින්දා අපහාස කරන අවස්ථාත් තියෙනවා. ඒ අවස්ථාවලදින් මං සිතන්නේ, මේවා මගේ නෙමෙයි, අනුන්ගේ. මම කියලා සිතුවොත්, මගේ අල්ලගත්තොත් සිතින්, එතකොට මනෝ පවිචාර ධර්මයන් ක්‍රියාත්මක වන්නට පටන් ගන්නවා. මේ ඇල්ලීම නැතිව අතහැරියොත් එහෙම, කිසි ම දෙයක් මනසට බලපාන්නේ නැ. කවුරු මොනවා කිවිවත් මට මොකෝ, ඒ අදහස එනවා. ඒ අදහස ආවට පස්සේ බැන්නත් එකයි; විවේචනය කළත් එකයි, ගැරහුවත් එකයි, නින්දා කළත් එකයි, ප්‍රසංග කළත් එකයි.

මොනවා වුණත් මට මොකෝ, අනුන්ගේ දේවල් අනුන්ගේ, ඔවුවරයි. එතකොට කණත් මම නො වෙයි, මගේ නො වෙයි. ගබඳයත් මම නොවෙයි, මගේ නො වෙයි. ගබඳය දැන ගන්න සිතිවිලිත් මම නො වෙයි, මගේ නො වෙයි. මොකද? හේතුන් නිසා ඇති වෙලා නැති වෙලා යන ධරම. ඉතින් හේතුන් නිසා ඇති වී නැති වී යන ධරම, ඒ හේතුන් නිසාම ඇති වී ඇති වී නැති වී ගියාවේ, මට මොකෝ, කියල සිතක් හරියට ම සිත තුළ තියෙනවා නම්, මොන ගබඳ ඇසුණත් තමන්ට කිසිම ආකාරයකින් ඒකෙන් බලපෑමක් සිදු වන්නේ නෑ.

එම නිසා කනට ඇසෙන ගබඳ පිළිබඳව ඇති වන මනෝ පවිචාර ධරමයන් අවබෝධ කර ගන්නට ඕනෑ. ඒ අවබෝධ කරගෙන එදිනෙදා ජ්විතයේ දී ගබඳ ඇහෙනකොට ම - අපි සිතමු කෙනෙක් බනිනවා කියලා. “ඇහෙනවා ඇහෙනවා, ඇහෙනවා” කියලා හිතන්න. මට මතකයි ගිහි කාලේ එක්තරා උපාසක මාතාවක් සිල් අරගෙන ගෙදරට ආවා. කිසිම වරදක් නැතුව - වැරදීමකින් වෙන්න ඇති - මට බැත්තා පැය භාගයක් විතර. මමත් අත් දෙක පුපුව මතට තියා ගෙන බැඳුගත්තා. බැඳුගෙන “ඇසෙනවා, ඇසෙනවා, ඇසෙනවා” කියලා මෙනෙහි කර කර යනවා. දැන් මේ කාන්තාව බනිනවා, බනිනවා, මම දන්නේ නෑ බනිනවද මොනවද කියන්නේ කියලා. පැය භාගයකට විතර පස්සේ, ඒ ගැණු කෙනා කියනවා, මේ සිලුත් අරගෙන, පන්සලේ ඉදලා ඇවිල්ලා, පෝය ද්වසේ “මේ මිනිහට මෙවුවර බැනලත් ගාණක්වත් නැති හැටි” කියලා.

මෙවැනි අවස්ථා ගොඩාක් තියෙනව මට. එතකොට මේ කිවිවේ ම. ගැන පුරාලේරුවකට, උපාරුවකට, මතු කරල පෙන්නන්න නො වෙයි. එ වැනි අදහසක් මගේ සිත තුළ ගැවිලාවත් නැහැ. මේ අයට එදිනෙදා ජ්විතයේ දී ඒ විධියට කියාත්මක කරන්න, ඒකෙන් ආදර්ශයක් ගනු ඇතැයි කියන අදහසින් ඒක ප්‍රකාශ කමළ්.

එතකොට ඒක නිසා එවැනි ගබඳයක් ඇහෙනවා නම් “ඇහෙනවා,

ඇැහෙනවා, ඇැහෙනවා” කියලුවත් සිහිපත් කරන්න. ඒ ගබාදය ඇැහෙනකාට ඒකට රාගයක් ඇති වෙනවා නම්, ඇැලීමක් බැදීමක් ඇති වෙනවා නම්, “ඇැලීමක්, ඇැලීමක්, බැදීමක්, ආභාවක්, ආභාවක්” කියල සිහිපත් කරන්න. ඒ ගබාදය ඇැහෙන කාට ම තරහ සිතක් ඇති වෙනවා නම් “තරහ සිතක්, තරහ සිතක්, තරහ සිතක්” කියලා සිහිපත් කරන්න. ඒ ගබාදයට අප්‍රිය භාවයක් ඇති වෙනවා නම් ඒක මෙනෙහි කරන්න පුරුදු වෙන්න, “අප්‍රිය භාවයක්, අප්‍රිය භාවයක්, අප්‍රිය භාවයක්” කියලා. එහෙම වෙනකාට අර මනෝ පව්චාරයන් ගේ ක්‍රියාදාමය නතර කරන්නට පුළුවන් වෙනවා. එතකාට සත්ත්වයන් සංසාරය පුරා ඇද ගෙන ඇදගෙන යන ඒක කප කපා, කප කපා හරිමින්, ඒ ගබාදය තුළින් අප ඇදගෙන යැම එතැනු ම නතර කරන්නට පුළුවන් ගක්තිය අපට ලැබෙනවා. මෙන්න මේ තත්ත්වය ඇති කර ගැනීමට පුළුවන්කම ලැබෙන්නේ මේවා පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා සිටින කෙනෙකුට පමණයි. ඒක නිසා මේවා කොයි තරම් නම් දුරට ජීවිතයට ප්‍රයෝගනවත් වෙනවද, කොයි තරම් නම් දුරට සංසාර ගමන කෙටි කිරීම සඳහා ප්‍රයෝගනවත් වෙනවද කියන කරුණ තේරුම් අරගන්න. තේරුම් අරගෙන ඒ ධර්ම කාරණා ජීවිතයට එකතු කර ගන්න.

බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කරල තිබෙන වෙන, පාය කියුවීමෙන් පමණක් මේ ධර්මය දැකින්නට බැහැ. ඒක තමාගේ ම හදවතින්, තමාගේ ම ප්‍රත්‍යාග්‍රහක් අවබෝධය තුළින්, ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් තුළින් හරියට තීරණය කරලා විස්තර වශයෙන් දැනගෙන, ඒක ජීවිතයට එකතු කරගෙන, ඒ ධර්මයෙන් ප්‍රයෝගනයක් ගන්න පුළුවන් ගක්තිය තමාට ම තිබෙන්නට ඕනෑ දෙයක්. ඒක අන් අයට ඇති කර දෙන්නට පුළුවන් දෙයක් නො වෙයි.

මේ අනුසාරයෙන් මේ අය දැන් සිතා ගන්නට ඕනෑ, නාසයට ගඳ සුවද ඇති වූණාට පස්සේ මේ ධර්මයන් ක්‍රියාත්මක වන්නේ කොයි

ଆକାରଦେଣି ଦ? ଲେକ ଆଵରଣ୍ୟ କର ଗତ ପ୍ରତିନେତି କେବେ ଦ?

ଶେ ବରେମ ଦୈଵତ ରସ, କଯତ ଚେପରଇ, ମନାଚତ ବିଲିଦ ଅରମ୍ଭିଣ୍ଣୁ, ମେ ମେ ଉନ୍ନିଦ୍ୟଯନ୍ତିର ଶେ ଶେ ଅରମ୍ଭିଣ୍ଣୁ ହମ୍ମ ବ୍ରିଣ୍ଡାତ ପ୍ରସ୍ତୁତ ଆତି ବନ ଶେ ମନୋ ପାଵିବାର ଦରମ୍ୟନ୍ ଗେ କ୍ଷିଯାଧାମ୍ୟ ତେର୍ବେଳି ଅରଗେନ, ଶେ ତୁଳିନ୍ ବିଲିଦିକାର କେଲେଇ ଦରମ ତନିତ ବିମ ଜମିପ୍ଲାଟଣଦେଣି କପା ହାରଲା, ନୋଦେକୁ ଆକାର ଜିତୁଲିଲି, ବିନ୍ତିତ ସଂଚେକାର ଦରମ ଗଲା ଯନ ଲେକ ନତର କରଲା, ଶେ ଅରମ୍ଭିଣ୍ଣୁ ତୁଳିନ୍ ଅପ ସଂସାରଯ ପ୍ରିରୁ ଆଦିଗେନ ଆଦିଗେନ ଯନ ଲେକ ନତର କରଲା, ମେ ହାବନା ମାରଗଦେ ଗମନ୍ କରନ୍ତିରା ଅଦିଶେଖୀନାଯକୁ କର ଗନ୍ତି.

ଶିତକୋତ ମେ ଦକ୍ଷିଣା ଅପ କୀ କାରଣ୍ୟାବଳ କେବି ଜାରୀଙ୍କ୍ୟ ମେକାଦି.

ଅପ ଅଧ କପା କଲେ “ଅବିଧିରଙ୍ଗ ମନୋ ପାଵିବାର ଲେଖିତବିଲା” କିମ୍ବା ଆଧିକ ଗୈନାଦି. ମେ ମନୋ ପାଵିବାର ଦରମ୍ୟନ୍ ଶିଖିନେଥା ଶୀର୍ଷିତଯେ ଦେ କ୍ଷିଯାତମକ ବନ ଆକାରଯ ପାହାଦିଲି ବି ଅବବେଳି କର ଗନ୍ତି. ଅବବେଳି କର ଗେନ ମେ ମନୋ ପାଵିବାର ଦରମ୍ୟନ୍ ଗେ କ୍ଷିଯା ଧାମ୍ୟ ତୁଳିନ୍ ସଂସାରଦେ ଦିଗ୍ବୈଚେଷି ଦିଗ୍ବୈଚେଷି ଯନ ଲେକ ନତର କର ଗନ୍ତି. ଆହେ ଜନ କନ ଆରଗେନ ପମଣ୍ଡି ଅପ କରିଛୁ ଉଦ୍ଦିପନ୍ କଲେ. ଅନେକୁ ଉନ୍ନିଦ୍ୟଯନ୍ତିର ଶେ ଅନ୍ତର୍ଷାରଦେଣି ଜିତନ୍ତି. ଲେକାଦି, ମେ ଦକ୍ଷିଣା କିମ୍ବା ଲେଖି କରିଛୁବିଲ ବୁନ୍ଦା କେବି ଜାରୀଙ୍କ୍ୟ.

ହୋଇଦି ଶିଖମ ନାମ କଲ୍ପନା କରନ୍ତି, ମେ ବିଦିଯତ ମେ ଦରମ୍ୟ ଗୁରୁତ୍ୟ କିରିମେ କୁଳଯନ୍, ଲେନାତ୍ କରନ ଲେ କୁଳେ କକ୍ଷି ବିଲାଯେନ୍ତି, ଲେକାନ୍ତି ଲାକ୍ୟାନ୍ ମ ବ୍ରାହ୍ମରତ୍ନାନ୍ ଲାହନ୍ତେ ଦେଖନା କଲ ଦରମ୍ୟ ଅପବନ୍ ପାହାଦିଲି କରଦେଣି ମ ଅବବେଳି କର ଗେନ, ଲିଙ୍ଗଶଦେଣି ମ ଲକ୍ଷ୍ମୀର୍ଦ୍ଦୟ ଜନ୍ମାଯ ଦରମ୍ୟନ୍ ପାହାଦିଲି ବି ଅନ୍ତ ଦୁକଳା, ମେ ସଂସାର ଦୁକ ନିମ କରଲା, ଅମା ମହ ନିଵନ୍ତିନ୍ ଜୈନାଷିମେ ଲାଜନାବ କକ୍ଷିଯ ଲାଦା ଲେବା କିମଳା.

2007 ମେଦି 17 ଦିନ ଅବନ୍ତିର ଲେ ଦରମ ଦେଖନାଯକି.

මෙම පොතේ දෙවන මූල්‍යා සඳහා, පහත දැක්වෙන අය ගෙන් මේට පෙර ලැබේ තිබූ ආධාර මූල්‍ය යොදා ගන්නා ලදී.

	රුපීයල්
1. වම්මි මාර්ටිල මිය - මහරගම	3000
2. නන්දා සිල්වා මිය - කේරීටේ	3000
3. සිනා ප්‍රෝමච්ඡල මිය - බන්තරමුල්ල	2000
4. නෙල්මිකා ගුණවර්ධන මෙහෙවිය - පිළිමතලාව	1000
5. ගුමිනා කිතලගමගේ මිය - ගලවිලවත්ත	1000
6. වන්දා රණසිංහ මිය - තේමාගම	1000
7. විම්. කේ. පෙරේරා මිය - රුක්මලලේ	1000
8. අබේරත්න මයා - ගල්කිස්ස	1000
9. විවි. ඩී. සී. ගුණසේකර මිය -	500
10. උර්මා වැලිකන්න මිය - ගලවිලවත්ත	375
11. ආර්. විම්. රී. රත්නායක මයා - භේදාගම	200

මෙම ධර්ම දානමය පූජා ශක්තිය මේ සකම දෙනාට ම නිවන් සුව සඳහා ම හේතු වේවා !