

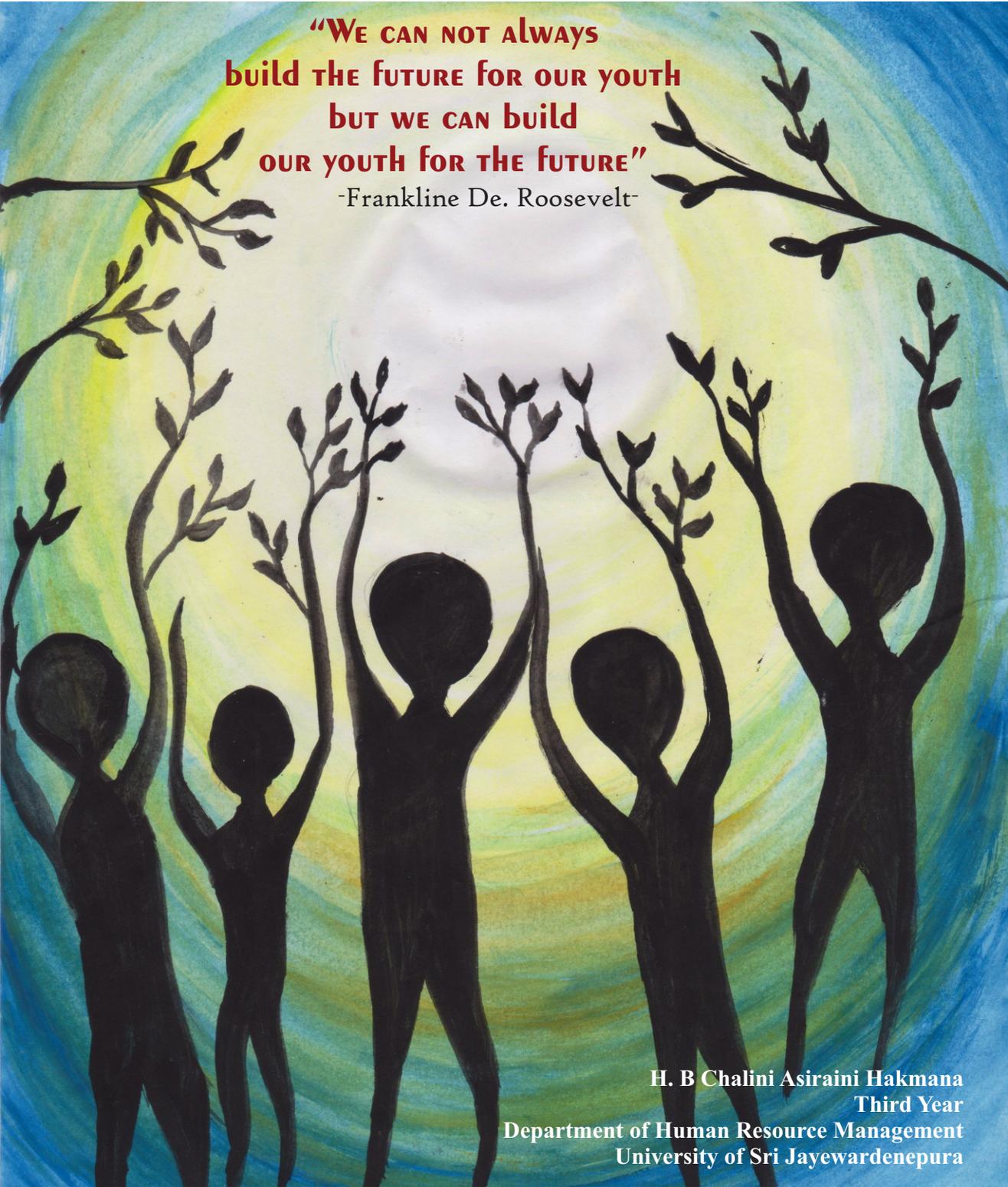
2020 | VOLUME 8

CLASSIC

FEEL THE ART OF PUBLIC ADMINISTRATION



A Publication of Association of Public Administration
University of Sri Jayewardenepura



**"WE CAN NOT ALWAYS
build THE FUTURE FOR OUR YOUTH
BUT WE CAN build
OUR YOUTH FOR THE FUTURE"**

-Frankline De. Roosevelt-

H. B Chalini Asiraini Hakmana
Third Year
Department of Human Resource Management
University of Sri Jayewardenepura

DISCLAIMER

The responsibility for the opinions expressed in articles, studies and other contribution in this publication rests solely with the authors and this publication does not constitute and endorsement by the Association of Public Administration of the opinions so expressed in them.

THE PUBLICATION IS NOT FOR COMMERCIAL PURPOSES

COVER STORY

Enhancing the degree of autonomy in communities in order to encourage them in representing their own interests in a responsible and self-determined way is known to be the term “Empowerment”. Through the empowerment, human rights and interests can be represented in their own ways by inspiring self-empowerment initially. Empowerment can be in different forms including women empowerment, community empowerment, youth empowerment etc. The 8th volume of Classic magazine is dedicated to one of the most concrete and noteworthy concepts coming under the term “Empowerment”, the “Youth Empowerment”. Youth Empowerment can be considered as a base for the development of the nation as United Nations' Sustainable Development Agenda 2030 which emphasizes the significance of Youth Empowerment in reducing inequalities and ensuring inclusiveness. Association of Public Administration engages in this attempt to promote democratic values and good governance principles in the country for an efficient public administration and sustainable development in Sri Lanka.

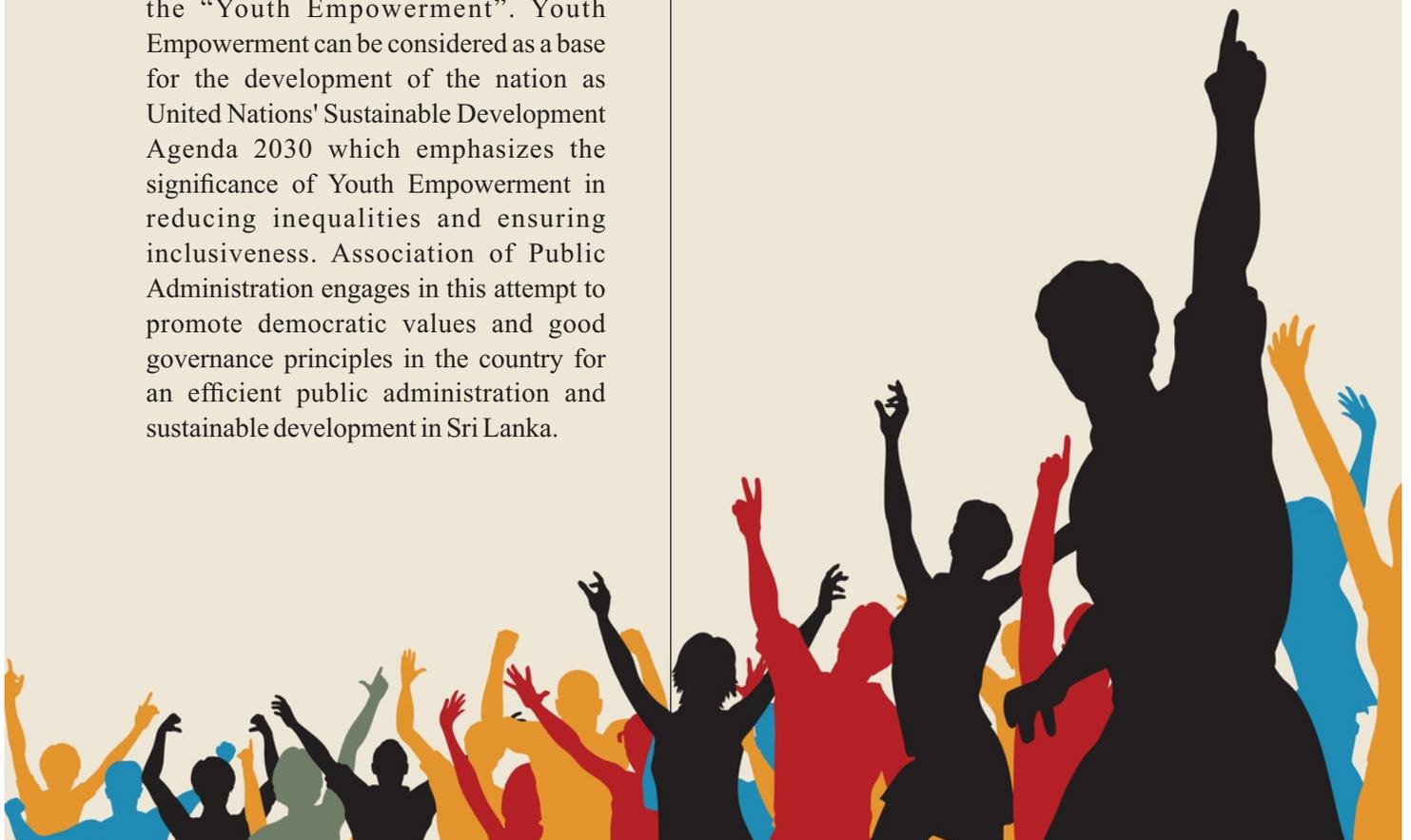
CLASSIC 2020 EDITORIAL PANEL

Co - Editors

- Shashika Samarakoon
- Thilini Madara

Editorial Assistants

- Y. Manohari Abeysekera
- G. L. Nandun Pinsara
- S.M Gayanthi Yatigammana
- P.G Kalpani Dinushika
- M.M.F Zainab



මේ අප ගැනයි

පෞඪ වූ ඉතිහාසයකට උරුමකම් කියන්නා වූ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යා පීඨය, විරුදාවලි ලබන්නේ දකුණු ආසියාවේ විශිෂ්ඨතම කළමනාකරණ පීඨය ලෙසිනි. එවන් වූ පීඨයක තිස් නව වසරක අභිමානවත් ඉතිහාසයකට හිමිකම් කියන රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංගය, ශාස්ත්‍ර පීඨයේ ආර්ථික විද්‍යා අධ්‍යයනාංගය විසින් පවත්වා ගෙන යනු ලැබූ ව්‍යාපාර පරිපාලනය හා රාජ්‍ය පරිපාලනය පිළිබඳව වූ උපාධි පාඨමාලා, (1968) වර්ෂයේදී බිහි වූ නව කළමනාකරණ විද්‍යා පීඨයේ වෙනමම අධ්‍යයනාංගයක් ලෙස පිහිටුවීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස වර්ෂ (1980) දී බිහි විය. ශ්‍රී ලාංකීය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා විෂය ක්‍ෂේත්‍රය පිළිබඳ උපාධි සහ පාඨමාලාවන් මෙහෙයවනු ලබන ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ ප්‍රථම අධ්‍යයනාංගය, විද්‍යාවේදී කළමනාකරණ (රාජ්‍ය) (විශේෂ) උපාධි පාඨමාලාව, විද්‍යාවේදී කළමනාකරණ (රාජ්‍ය) (සාමාන්‍ය) බාහිර උපාධි පාඨමාලාව, රාජ්‍ය කළමනාකරණ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සහ රාජ්‍ය කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලාව යනාදී උපාධි ප්‍රදානය කරනු ලබන්නේ සිය වගකීම මැනවින් ඉටුකරලමිනි.

පරිපූරණ උපාධිධරයෙකු බිහි කරනු වස් ඇවැසි දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප පදනම් කර ගනිමින් රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික යන දෙඅංශයෙන්ම කළමනාකරණය පිළිබඳව විශිෂ්ඨ වූ අවබෝධයකින් යුතු විද්‍යාර්ථයින්, කළමනාකරණ (රාජ්‍ය) (විශේෂ) උපාධි පාඨමාලාව තුළින් දැයට දායාද කරනු ලබන අතර රාජ්‍ය පරිපාලනය හා සංවර්ධනය, ගණකාධිකරණය, මූල්‍ය ව්‍යාපාර, ගණිතය, මානව සම්පත්, කළමනාකරණය, සංවිධාන වර්ගාව, ආර්ථික විද්‍යාව, ව්‍යාපාර තොරතුරු තාක්ෂණය යනාදී පුළුල් වූ විෂය ක්‍ෂේත්‍රයන්හි සුසංයෝගයකින් යුතු සිව් අවුරුදු පාඨමාලා සැලැස්මක් ලෙස ප්‍රදානය කරනු ලබයි.

විද්‍යාවේදී කළමනාකරණ (රාජ්‍ය) (විශේෂ) උපාධි පාඨමාලාව සාර්ථකව හදාරමින් විශිෂ්ඨ කුසලතා විද්‍යාපාන විද්‍යාර්ථයින් ඇගයීමට ලක් කරනු වස්,

- දේශමාන්‍ය මහාචාර්ය ලීනස් සිල්වා අනුස්මරණ ස්වර්ණ මුද්‍රිකාව
- රමණී සමරතුංග ස්වර්ණ මුද්‍රිකාව
- රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා ආදී ශිෂ්‍ය සංගමයේ ස්වර්ණ මුද්‍රිකාව

යන ස්වර්ණ මුද්‍රිකා රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංගය මගින් වාර්ෂික උපාධි ප්‍රදානෝත්සවයේදී ප්‍රදානය කරනු ලබන අතරම විශිෂ්ට කුසලතා සහිත සිසු සිසුවියන් අගයනු වස් ඩබ්ලිව් ඒ විජේවර්ධන ශිෂ්‍යත්වයද මූල්‍යමය අවශ්‍යතා සහිත සිසු සිසුවියන් හට දිරිය දීමේ අරමුණින් එච්. එම්. තමිවත්ත ශිෂ්‍යත්වය සහ බී. වයි. ජී. රත්නසේකර ශිෂ්‍යත්වයද පිරිනමනු ලබයි.

රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා ආදී විද්‍යාර්ථීන්ගේ සංගමය, අප අධ්‍යයනාංගයෙන් අධ්‍යාපනය හැදෑරූ ආදී විද්‍යාර්ථීන්ගෙන් සමන්විත වූවකි. එමගින් මූල්‍ය දුෂ්කරතා ඇති සිසුන්ට ශිෂ්‍යත්ව අරමුදලක් මගින් ලබා දෙන සහයෝගය මෙන්ම අනෙකුත් කටයුතුවලදී දක්වන්නා වූ සහයෝගයද පැසසිය යුතුය. හුදු විෂය සීමාවකින් ඔබ්බට ගොස්, අප අධ්‍යයනාංගයේ විද්‍යාර්ථීන්ගේ දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප වර්ධනය කරමින් පරිපූරණ විද්‍යාර්ථීයෙකු බිහි කිරීමෙහිලා රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා විෂය සංගමය පුරෝගාමී මෙහෙවරක් ඉටු කරන අතරම අන්‍යෝන්‍ය අවබෝධය, සහයෝගීතාවය සහ එකමුතුකම මගින් සාමූහික ලෙස අරමුණු ඉටු කර ගැනීමෙහිලා මනා පුහුණුවක්, විෂය සංගමය මගින් සංවිධානය කරන්නා වූ විවිධ ක්‍රියාකාරකම් තුළින් අධ්‍යයනාංගයේ සියලුම වසරවල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ලබා දෙයි.

එවන් වූ තවත් එක් ව්‍යායාමයක අග්‍ර ඵලය ලෙස CLASSIC අධ්‍යාපනික සඟරාව, අප විශ්වවිද්‍යාලයේ පමණක් නොව සමස්ථ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාවේ මෙන්ම පාසැල් ප්‍රජාවේදී නිර්මාණ කුසලතාවන්ගේ සුසංයෝගයක් ලෙස මෙවරත් දොරටු වඩිනු ලබයි.

අභිමානවත් අධ්‍යයනාංගයක් ලෙස සමාජයේ කීර්තිමත් විද්‍යාර්ථයින් දායාද කළ රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංගයට ඉදිරියටත් දැයේ උන්නතිය උදෙසා සිය මෙහෙවර ඉටු කරලීමට ලැබේවා යන්න අපෙග් ඒකායන ප්‍රාර්ථනයයි.

Message of the Vice Chancellor



It is with great pleasure I write this congratulatory message for the 8th volume of the 'Classic Magazine' published by the Student Association of the Department of Public Administration of the Faculty of Management Studies and Commerce of the University of Sri Jayewardenepura.

Faculty of Management Studies and Commerce, University of Sri Jayewardenepura can be considered as the best faculty of Management in the country. It is a seat of education that has achieved this position due to the sheer commitment of its staff and students towards excellence.

This year the magazine is published under the theme of 'Youth Empowerment'. This topic I believe is the cornerstone of any university as we as an institution is responsible for the empowerment of a wealth of youth with superior intellect. The Department of Public Administration is committed towards this cause.

Being the only department in the country that offers a first degree in the field of Public Administration I can confidently state that the department is committed towards moulding future generations who are able to take meaningful roles in Public administration and will take effort to shape the future of the country.

A magazine like this showcases the knowledge that is nurtured within our students and also provides them space to explore the knowledge within them further and to create something anew! Furthermore, it also provides students a creative outlet and an opportunity exercise their organizing and communicative capabilities.

Therefore, while I commend this effort taken by the students, I also take this opportunity to thank academic staff, non-academic staff of the Department for their effort and dedication in publishing the Classic magazine for the eighth consecutive year. I wish them all the very best and hope that this magazine will continue to prosper.

Senior Prof. Sudantha Liyanage
Vice Chancellor (Acting)
University of Sri Jayewardenepura

Message from the Dean



It is with great pleasure that I pen down this message on behalf of the 8th Edition of "Classic", a wonderful initiative of the Association of Public Administration of the Department of Public Administration, Faculty of Management Studies and Commerce, University of Sri Jayewardenepura.

This year's theme organized around the idea of "Youth Empowerment" I believe is a topic that is widely discussed, which however, requires more and more discussion and most importantly, action. As Sri Lanka's leading faculty for Management Education which nurtures thousands of youth annually, I believe that we are at the best place to be in order to initiate this discussion and create a resilient platform for this matter.

Youth Empowerment today has growing importance and we cannot overlook this matter anymore. Our nation requires a revolution in attitudes, a revolution in knowledge and a revolution of youth who understand their importance and purpose within this landscape. Therefore, I thank and congratulate the Association of Public Administration, the Department and everyone who supported this initiative and I look forward to this 8th edition being a truly revolutionary platform which inspires us all to think big and above all, think new.

Dr. U. Anura Kumara
Dean
Faculty of Management Studies and Commerce

Message from the Head



It gives me an immense pleasure to pen down few words to the Classic Magazine 2020, launched by the Association of Public Administration. Classic Magazine is a key event in the Association's annual agenda and this is the 8th volume, which is focused on another timely and relevant theme of "Youth Empowerment".

Sri Lanka considers a youth at the age range of 15-29 years and the country is blessed to have 23% youth generation out of 21 million total population.

The state university system in the country attracts the best young population and empowers them with proper knowledge, life skills and right mindset to serve the World. Apart from the academic activities, the students are given ample avenues to engage in extra curricular activities, and to mingle with the society, which will result them to be socially empowered. Therefore, the efforts of the Association to bring in perspectives on a pertinent topic are highly admirable.

This magazine is open for a wider authorship, covering University academics, undergraduates, professionals, and alumni. Also, Classic is a trilingual magazine which contains diversified articles to reach for a wider readership.

The department of Public Administration, being the only academic department in the state University system which offers an undergraduate degree in Public Management is proud of its students who are responsibly disseminating their valuable knowledge with the broader society.

On behalf of the department, I extend them best wishes for great success in their future endeavors.

Dr. L A Pavithra Madhuwanthi
Head
Department of Public Administration

Message from the Editorial Panel



Evincing the art of public Administration, the Association of Public is launching the 8th volume of the monumental educational magazine, "CLASSIC". Underlining one of a more concrete concept, the Youth Empowerment, the Association of Public Administration

has tried on publishing the best educational magazine initiated by a university in Sri Lanka spotlighting the vision of this endeavor. This is a magazine for a wider authorship including all the undergraduates, schooling community, academics as well as non-academics to fulfill the knowledge gap prevails in the society on a particular concept. Being a source of knowledge, this magazine is trying to inculcate a positive attitudinal change among the community towards youth empowerment.

The editorial panel of the magazine has divided the whole concept into sub divisions in terms of economic empowerment, political empowerment, educational empowerment, and social and cultural empowerment providing the mastery to make the youth empowered to be an independent community in the society. This is a collaborative effort of number of contributors who have expended their valuable time to make our effort succeeded. However, the editorial board has scrutinized all the articles under the guidance of senior lecturers of our department in order to improve the quality and the accuracy of the magazine. The Vice Chancellor of the university, Prof. Sampath Amarathunga's and the Dean of the Faculty of Management Studies and Commerce, Dr. U Anura Kumara's support in this attempt is noteworthy. Also, the inevitable guidance of the Head of our Department, Dr. L. Pavithra Madhuwanthi should be reminded. Apart from that, the immense commitment of our departmental lecturers should be really appreciated. This would not be a reality, unless the support and the commitment of our colleagues were there.

We wish all the contributors and the readers of this magazine to achieve the best to lead more fruitful lives through the mastery gained from this knowledge repository.

INSIDES

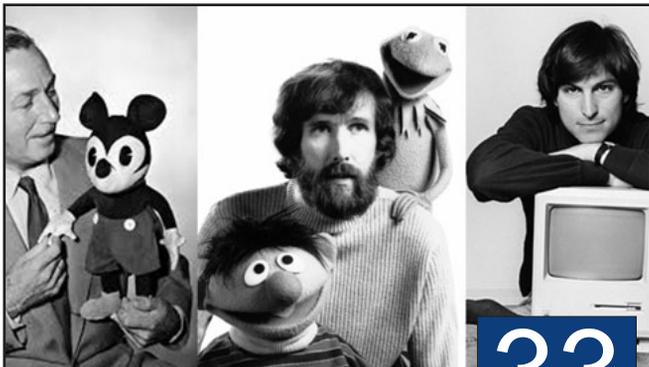


07

Youth Empowerment
General

Youth Empowerment
Educational

17



33

Youth Empowerment
Economic

Youth Empowerment
Political

49



57



Youth Empowerment
Social & Cultural

STORIES TO GET EMPOWERED



Mr. Eranda Welinge

Being an initiative in youth empowerment he headed the post of Chairman of National Youth Service Council. Starting his initial career as a lawyer and moving on to become the chairperson paved his way to direct the youth towards goodness. The city of youth “Yowunpura” which was at standstill for 27 years was resumed under his leadership in the year 2016. It provided a greater exposure to both local and international youth to be empowered.

Page 12 & 13



Dr. Sudath Amarasena

As the Director of the Career Guidance Unit of the University of Sri Jayewardenepura, he has been able to propagate on youth empowerment. Currently he serves as a senior lecturer at the Department of Decision Sciences gaining a great admiration of the student community of the faculty. Initiating some career development programmes such as JESA awards, Job Fair, Shadow of Success etc. in the university culture, he has moved his step forward towards youth empowerment.

Page 21 & 22



Mrs. Samadanie Kiriwandeniya

Being the youngest Chairperson in the banking industry she heads the Sanasa Development Bank. She was backed up by her family towards community development with the nurture of Mr. Kiriwandeniya. As a result, she holds a great passion in serving the community. Her educational background has given her an additional advantage which she chose to pursue her degree and masters in the field of Sociology. Young women empowerment and community empowerment are the driving forces of her life that keeps her contented as she serves the community at large.

Page 36 & 37



Mr. Theivendran Kiridaran

Serving the country as a young politician at local levels in the Nallur area, he is engaging in empowering the youth by uplifting the educational level of the youngsters in the Northern Province of Sri Lanka. He believes that the youngsters should be politically empowered to represent their views and opinions on the development of the country. He has been encouraged to being in the politics with the impetus gained from the Department of Public Administration.

Page 52 & 53

Youth Empowerment

Everyone in a country should have been given a turn to raise their voices against discrimination, injustice, and any other unethical circumstances. There should be power, information and delegated authority to do so. Making a person who can raise voice and become stronger, confident in changing the system and controlling one's life can be defined as "Empowerment". Empowerment can be done intending a positive outcome in terms of women, youth, community, etc. All the vulnerable people should have been given a space in the air for their voices. Youth is one of those vulnerable parties who have shrunk their strength, voice and capabilities due to undelegated power over them to make a change. Youth is the heart of the society which pumps all the strength and innovations towards the society. Hence, the youth should be empowered aiming the sustainable development of the country even as per the United Nations' Sustainable Development Goals Agenda 2030. We, being the future of the governing citizenry of the public sector of Sri Lanka, the Department of Public Administration has taken step forward to empower the youth clinching the inclusiveness in good governance as well. We are going to dig into this concept by elaborating how young people can be empowered in terms of educational, economic, political, and social and cultural aspects.

We are expecting to discuss how the youth population has become significant in both local and global contexts, various facets of youth empowerment, the importance of empowering the youth, how the young people can be empowered, the contemporary issues being faced by the adolescent of Sri Lanka and finally the effective measures that can be taken to make the youth empowered.

Educational empowerment includes inspiration of secondary and tertiary education along with the vocational education in order to make the youth equipped with knowledge and skills that can be utilized in developing the country. Economic empowerment reserves a chance for entrepreneurial skills while safeguarding the ownership for their assets and income security. Public sector youth employment, private sector youth employment, youth entrepreneurship and self-employment will be our focused facets under economic empowerment.



To empower the youth politically, it's important to develop inclusive political institutions through which young people's interests can be meaningfully represented. It is commonly argued that supporting young people to influence in policy-making process and participate in decision-making is critical to the development of policies that reflect the needs and interests of the youth.

Social empowerment inculcates youth about social inclusion and literacy as well as helping kids to find the resources in order to be proactive in their communities. Additionally, social empowerment is understood as the process of developing a sense of autonomy and self-confidence, and acting individually and collectively to change social relationships and the institutions that exclude poor young people and keep them in poverty. Therefore volunteering and networking are some major areas that will be discussed under social empowerment. Cultural empowerment aims to recreate cultural practices and redefine cultural rules and norms for youth through spiritual evolution.

Under these aspects, the magazine "Classic 2020" will be initiating the empowerment of youth in order to make this world including our country a more sustained and good governed nation by filling the knowledge gap prevails in the society.

Note: Editorial Panel



Empowering the Future Public Administrators

Empowerment is a multi-level construct consisting of practical approaches and applications, social action processes, and individual and collective outcomes. In the broadest sense, empowerment refers to gaining control and mastery, within the social, economic and political contexts of lives, in order to improve equity and quality of life (Rappaport, 1984; Rappaport, 1987; Zimmerman, 2000). Empowerment is therefore identified as a social action process that can occur at multiple levels, e.g., individual, family, organization and community.

The concept of empowerment could be addressed in specific reference to youth by a process of which the youth gain control over the factors that shape their lives. The youth is expected to be empowered themselves where the specified process intends to increase their skills, attributes and build capacities to gain access or to make their voice heard, implying that youth cannot be empowered solely by others.

Thus, the role of other components of the society is to facilitate or accompany the youth by creating learning opportunities, allowing them to acquire the knowledge, skills & attitudes towards their social, cultural, educational and personal development. Hence, the Formal Education has become a fundamental concept within the 'Youth Empowerment', which emphasize the need to create favorable and appropriate conditions for learning for the youth. It plays a vital role in addressing the social, economic, gender, educational and employability barriers that negatively affect the youth well-being and helps in acquiring the skills, knowledge and competences the youth need to innovate and prosper.

Being recognized as the Leading Faculty in South Asia in the discipline of Management, the Faculty of Management Studies & Commerce of University of Sri

Jayawardenepura has clearly identified the above contemporary requirement of empowering the youth through formal education and have developed the outlines of its degree programs accordingly, being the gateway to success for over 45,000 graduates. In its illustrious history of 60 years of academic excellence, it has spearheaded the development of Management Education in Sri Lanka through the degree programs designed to meet the needs of Sri Lanka's economy and of its business managers.

Amongst those 12-degree programs, the B. Sc. Management (Public) (Special) Degree offered by the Department of Public Administration is identified as a dynamic and a forward-looking degree program which is committed to realize the vision and the mission of the University whilst furthering the empowerment of the youth of the country. This degree program facilitates its undergraduates in learning about the different parts of the field, making the youth employable with the dynamic perspectives of the business world. Being aimed at developing students' knowledge and managerial skills required in both private and public sector organizations, it has the distinguishing element of revolving around the principle components of the field of Public Policy & Administration, Development Administration, Constitutional & Administration Law, International Relations and Rural Development. An interdisciplinary approach is however present through courses including subjects such as Human Resource Management, Organizational Behavior and Strategic Management as well as through a host of other courses in the fields of Accounting and Finance, Economics, Mathematics, Computing & Information Systems. Continuous updating with recent changes has made it possible for young undergraduates to specialize in some areas in order to be empowered by enhancing their own marketability.



One of the significant and a prominent trait of this degree program is that it develops not only the knowledge of the undergraduates, but also the soft skills, interpersonal skills and intrapersonal skills through disciplines to perform in assignments, tutorial discussions and putting in the effort on team projects while developing communication skills. Moreover, workshops, seminars, guest lectures are used as supplementary tools while course-work assignments, field works, and project works are used to help the young undergraduates of the department in developing an appreciation for the application of knowledge in real world scenarios. This majorly describes the contribution of this degree program towards the empowerment of youth of Sri Lanka, as building of the personality is identified as a paramount requirement in the concept of Youth Empowerment.

In all spheres, the Department's work is closely linked to that of industrial, commercial and academic establishments nationally and internationally. In this turbulent environment, the quality of this degree program has created an effect of greatest importance to the empowerment of the youth in different aspects. The research activities of the Department are a strong indication of innovation and intellectual challenge that demonstrate the rare combination of practical and relevant knowledge and transferable skills, which are essential for teamwork, communication and leadership to build the career of the youth. Furthermore, it provides an exposure to the practice of Management in both Public and Private sector organizations through internship programs under the supervision of a senior manager or an administrator in the relevant organization exposing the classroom theories in to practice. It has immensely supported in uplifting the confidence of the young undergraduates in stepping to the business world in the near future.



The Association of Public Administration (APA) also plays a vital role in empowering the young future Public Administrators representing the total student community of the Department with the main purpose of promoting the field of Public Administration and the affiliated areas. APA is meant solely for the betterment of Public Management students and initiates enormous efforts in developing mutual relationships among themselves by organizing programs such as Sports day, Religious activities, Entertainment activities and etc. All the young undergraduates are encouraged to join as active participants by creating various opportunities for them to develop their knowledge, skills and research abilities which ultimately intend the Youth Empowerment.

Thus, a degree in Public Management is a stepping stone which creates young graduates with better career options in both Public and Private organizations, gaining an eminent recognition with distinguished, residual memories over the past years of excellence. Producing the greatest number of graduates in the field of Public Management, it has become the pioneer in this specific field to capitalize value and the importance of the said academia. Former students being able to successfully occupy within a wide variety of national and international organizations, both in public and private sector generously bearing the eminent positions of the country proves the fact that the Public Administration Department is rendering an enormous and a remarkable service for the Empowerment of the Youth of the country with the utilization of congruous outlines of its degree program.

H. Sanchali Varangana Fernando
Third Year
Department of Public Administration
University of Sri Jayawardenepura

තරුණ සවිබල ගැන්වීම



තරුණ තරුණියන් යනු මානව සමාජයේ සිටින්නා වූ එක් ප්‍රවර්ගයකි. ඔවුන් පිළිබඳව අපි සමාජ විද්‍යාත්මක දෘෂ්ටිකෝණයෙන් බැලිය යුතුය. මෙම තරුණ තරුණියන් යනු මානව සමාජයේ සිටින කණ්ඩායමක් තවත් කණ්ඩායමක් හැඳින්වීමට යොදන නමකි. එය භාෂාමය ප්‍රවර්ගයකි. ලමා අවධිය පරිපූර්ණ භාවයෙන් වර්ධනය වෙත්ම තරුණ තරුණියන් සමාජය තුළ තම අනන්‍යතාවය ගොඩනගා ගැනීමට උත්සාහ දරයි. එහිදී ඔවුන්ට තම අනන්‍යතාවය සම්බන්ධ ගැටලු මතුවෙයි. තාරුණ්‍යය කුලය, වර්ගය, පන්තිය, ආගම, සදාචාරය හා සමාජ සන්ධර්භය තුළ වෙනස් වෙයි.

යෞවනය හා අනන්‍යතාවය පිළිබඳව තීරණය කිරීමේදී යෞවනයා තුළ ඇතිවන ගැටලුව නම්, තමා කවුද යන්න තමා තුළ ඇති වන හැඟීමයි.

ඒ අනන්‍යතාවය පිළිබඳව අන් අය තුළ පිළිගැනීමක් ද තිබිය යුතුය. තරුණයන් සවිබල ගැන්වීම සඳහා ඉහත කී කරුණු සියල්ලම සමඟ මනාව සම්බන්ධ වෙයි. තාරුණ්‍යය සවිබල ගැන්වීම සඳහා විවිධ සංවිධාන සහ ආයතන පිහිටුවා ගෙන ඇති අතර ඒ සඳහා විවිධ ක්‍රමෝපායන් ද යොදාගෙන ඇත. තරුණ සවිබල ගැන්වීම ප්‍රදාන මගින් තරුණ ජීවිත තුළ වෙනසක් ඇති කිරීමට මෙම සංවිධාන උත්සුක වී ඇත. තරුණයින්ගේ නායකත්වය තුළින් එම ජීවිත තුළ වෙනසක් ඇති කිරීම වෙනුවෙන් ඉතා තරගකාරී යෝජනා ක්‍රම මෙම සංවිධාන මගින් ඉදිරිපත් කොට ඇත. තරුණ ජීවිත සවිබල ගැන්වීම තුළින් ලිංගික ප්‍රවණත්වය පිළිබඳ ක්‍රියා කිරීම, තොරතුරු තාක්ෂණ භාවිතය වැඩි කිරීම, කලාව තුළින් සමාජීය වශයෙන් බැඳුණු කරුණු පිළිබඳ කටයුතු කිරීම තරුණ සවිබල ගැන්වීමේ ප්‍රධාන අරමුණ වෙයි. තරුණයා ශක්තිමත් හා බුද්ධිමත් වුවහොත් රටෙහි අනාගතය සැබෑ වෙනසක් වනු ඇත.

තරුණ නායකත්වයක හා ශක්තියක අවශ්‍යතාවය වඩාත් සියල්ලන්ටම එක සේ දැනෙනු ඇත. තරුණයා සවිබල ගැන්වීම මගින් තරුණයා වඩාත් දිරිමත් වනු ඇත. එවිට ඔවුන්ගේ නිර්මාණශීලී හැකියාවන් හා ප්‍රගතිශීලී වැඩපිළිවලක් තුළින් අනාගත අභිවෘද්ධිය සැලසෙනු ඇත. මෙවැනි තරුණ සවිබල ගැන්වීම් සෑම රටකම ක්‍රියාත්මක වනු ඇත. එහෙත් සුළු තරුණ පිරිසක් පමණක් මේවාට සම්බන්ධ වනු ඇත. තරුණයින්ගේ අභිවෘද්ධිය උදෙසා මෙවන් සවිබල ගැන්වීමක් අත්‍යවශ්‍ය වනු ඇත. තරුණයින් තුළ ප්‍රධාන ගැටලුවක් වී ඇත්තේ විරැකියාවයි. විරැකියාව උග්‍ර වූ රටක් තුළ සංවර්ධනයක් හෝ තාරුණ්‍යයේ වර්ධනයක් දැකගත නොහැක. තරුණයා වෙනුවෙන් තුළ බිහි වී ඇති හෝ තරුණයා විසින් බිහි කරගනු ලබන රැකියාවන් වෙත තරුණයා යොමු කිරීම සඳහා තරුණ සවිබල ගැන්වීම ඉතා වැදගත් කොට සලකනු ලබයි. තරුණයන්ගේ සවිබල ගැන්වීම උදෙසා තරුණ සේවා පනත්, තරුණ සභාවන් හා පාඨමාලාව දියත් කොට ඇත. ඊට අමතරව තරුණ ප්‍රතිපත්තීන් ද ඉදිරිපත් කොට ඇත. මනින් තොර තරුණ ප්‍රජාවක් ඇති කිරීම සඳහා තරුණ පරපුර දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් හා ලිංගික සහ ප්‍රජනන සෞඛ්‍ය සම්බන්ධ තරුණ ගැටලු නිරාකරණය කර ගැනීම වෙනුවෙන් ද යම් යම් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙලඹී ඇත.

සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් වල තරුණ ප්‍රජාවගේ පුද්ගලික සහ වෘත්තීය කුසලතා නගා සිටුවීම සඳහා DPDHL සමූහය 2011 වසරේ ආරම්භ කල ගෝලීය සහයෝගීතාවයේ එක් අංගයක් ලෙස ලංකාව තුළ SOS ළමා ගම්මානය සමඟ සිවිලේෂී කුසලතා සංවර්ධන වැඩසටහනක් ආරම්භ කෙරිණි. තරුණ ප්‍රජාවේ අනාගත සාර්ථකත්වය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය වන රැකියා කුසලතා පුළුල් කිරීම සඳහා මෙම ආයතනය තුළින් වැඩසටහන් ආරම්භ කොට ඇත.

වර්තමාන තරුණ ප්‍රජාව සිවිල් ක්‍රියාකාරකම් හා දේශපාලන ක්‍රියාකාරකම් වලින් ඇත්වෙමින් පවතී. මේ සඳහා සෘජුවම බලපානු ලබන්නේ තරුණයා කේන්ද්‍රගත තීන්දු තීරණ ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් ස්තෘපිත නොවීම හා තරුණ අවශ්‍යතාවයන්, ගැටලු හෝ ඔවුන්ගේ සංවර්ධන කෙරෙහි බලපාන ක්ෂේත්‍රයන් ආමන්ත්‍රණය නොවීමයි. පාසලින් වැඩලොවට සංක්‍රමණය වීමට පෙර සිවිල් සමාජය සමග කටයුතු කිරීමට තරුණ පිරිස හුරුවිය යුතු අතර ඒ සඳහා පෙර අවබෝධයක් තිබිය යුතුය. තරුණයාගේ යුතුකම් ඔහුගේ වගකීම් හා සිවිල් සමාජ භූමිකාව පිළිබඳ දැනුවත්භාවය වර්ධනය කර දේශපාලන වශයෙන් තීන්දු තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලියට ඔවුන්ව සම්බන්ධ කිරීම සඳහා තාක්ෂණික හා න්‍යායාත්මක දැනුම මෙම වැඩසටහන් වල අරමුණ වී ඇත.

සිවිල් සමාජ ක්‍රියාකාරකම් වලදී තරුණ සහභාගිත්වය වර්ධනය කල යුතු අතර ඔවුන්ගේ අයිතීන් පිළිබඳව සිවිල් සමාජයද දැනුවත් විය යුතුය. විශේෂයෙන්ම ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින් මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කළ යුතු අතර තරුණයාගේ සංවර්ධනය උදෙසා නව ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමන යාන්ත්‍රණයක් සමාජික කිරීම හා එමගින් තරුණ ප්‍රජාවේ සංවර්ධනය තහවුරු කිරීම සඳහා ප්‍රවේශයන් හඳුන්වාදීමට අවශ්‍යය.

තරුණ සවිබල ගැන්වීමේ තවත් මූලික අරමුණක් ලෙස තරුණ අයිතිවාසිකම් පෙන්වා දිය හැක. තරුණ අයිතිවාසිකම් යනු තරුණ ප්‍රජාවේ සිවිල් අයිතිවාසිකම් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා සැකසී ඇති මූලධර්ම මාලාවකි. මේ අනුව තරුණ අයිතිවාසිකම් ලබාදීම මගින් සාමාජය තුළ ඔවුන්ගේ භූමිකාව වැඩිදියුණු කරයි. මේ අනුව තරුණ අයිතිවාසිකම් සංවිධාන මූලිකවම කරනුයේ තරුණ ප්‍රජාවට සමාන අයිතිවාසිකම් ලබාදීම මගින් සමාජය තුළ ඔවුන්ගේ භූමිකාව වැඩිදියුණු කිරීමයි. සියලු ජන කොටස් වල සහභාගිත්වය තහවුරු කරන සංවර්ධන ප්‍රවේශයන් හඳුන්වාදීම මෙමගින් අදහස් කෙරෙයි. තරුණයාගේ මූලික අයිතීන් ආරක්ෂා වන හා සියලු පාර්ශවයන්ගේ සහභාගිත්වය තහවුරු කරන තරුණ කේන්ද්‍රීය සංවර්ධන ප්‍රවේශයන් භාවිතා කිරීමක් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව තීන්දු තීරණ ගැනීම සඳහා ඉඩ ප්‍රස්ථා පුළුල් කිරීමක් සංස්කෘතික ආර්ථික දේශපාලනමය හා සමාජීය වශයෙන් බලගැන්වීමක් ඔවුන්ගේ අයිතීන් ආරක්ෂා වන ජීවන තත්ත්වයක් උදා කිරීමත් තරුණ අයිතිවාසිකම තුළ තුළින් අපේක්ෂා කෙරේ.

මීට අමතරව සමාජයක් වශයෙන් අපට තරුණ ප්‍රජාවගෙන් වගකීම් රැසක් බලාපොරොත්තු විය හැකිය. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී මැතිවරණයන්හි සහභාගි වීම වර්තමානයේ පෙනී යන්නේ තරුණ තරුණයන්ට ඡන්දය ප්‍රකාශ කිරීමේ අයිතිය හිමිවී ඇතත් ඒ සඳහා ඔවුන් වැඩි උනන්දුවක් නොදක්වන බවයි. මෙමගින් ඔවුන් තමාගේ දේශපාලන අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට ඇති ඉඩකඩ නොසලකා හරී.

තරුණ පුද්ගලයෙකු ලෙස තමාගේ දෙමාපියන්ට හා වැඩිහිටියන්ට ගරුත්වයෙන් සැලකිය යුතු අතර පොදු හා පෞද්ගලික දේපලට හානි වන කටයුතු වලින් වැලකිය යුතුය.

අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා උපයෝගී කරගෙන තම ආයතනයට හා රටට සේවය කිරීම සඳහා කුසලතාවයන්ගෙන් හෙබි පුරවැසියෙක් ලෙස කටයුතු කිරීම.

පවතින නීති රාමුව පිළිබඳව දැනුවත් වීම. වර්තමානයේ දී දැකිය හැකි කරුණක් වන්නේ රටේ පවතින නීතිය පිළිබඳව තරුණයින් තුළ නිසි අවබෝධයක් නොමැතිකමයි. පවතින නීතිමය තත්වයන් හා නීතිමය වපසරිය පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්ගේ වගකීමකි.

එමෙන්ම තවත් ගැටලුවක් වන්නේ තරුණ පරම්පරාව ක්‍රියාකාරී ලෙස දේශපාලන රාමුව තුළ නිරත නොවීමයි. තවද දේශපාලන පද්ධතිය පිළිබඳ විධිමත් දැනුමක් සතු නොවීමද ගැටළුවකි. සාමාන්‍යයෙන් වයස අවුරුදු 35 ට අඩු පුද්ගලයන් දේශපාලන ක්ෂේත්‍රය තුළ හා රජයේ තනතුරු වල නිරත වීමද ඉතා අඩු ප්‍රතිශතයක් පවතී. තත්වය අවම කර ගැනීම සඳහා ගතහැකි එක් ක්‍රියාමාර්ගයක් වනුයේ පලාත් පාලන ආයතනයන්හි මැතිවරණ වලදී යම්කිසි ආසන ප්‍රමාණයක් තරුණ ප්‍රජාව වෙනුවෙන් වෙන් කිරීමයි.

තවත් අභියෝගයක් වනුයේ තරුණ ප්‍රජාවේ දේශපාලන දැනුම හා අත්දැකීම් මදභාවයයි. මේ සඳහා ගත හැකි පියවරක් වනුයේ යොවුන් පාර්ලිමේන්තු සංකල්පයට ඔවුන් සමීප කිරීමයි. මෙමගින් තරුණ ප්‍රජාවට රටේ පවතින දේශපාලන පද්ධතිය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබාදිය හැක. තවද යොවුන් පාර්ලිමේන්තු සහිතයන්ට අනෙක් යොවුන් ප්‍රජාව දේශපාලන වශයෙන් දැනුවත් කිරීම සිදු කල හැක.

තරුණ තරුණයන් විසින් මුහුණපාන තවත් ගැටලුවක් වන්නේ Facebook වැනි විවිධ සමාජ වෙබ් අඩවි මගින් නොමග යවන තොරතුරු හා පණිවිඩ හුවමාරු වීමයි. මෙම තත්වය දුරු කිරීම සඳහා ගත හැකි පියවරක් වනුයේ නිරන්තරයෙන් නිවැරදි තොරතුරු සපයන යාවත්කාලීන කතිකාවතක් ගොඩනැගීමයි.

මේ ආකාරයට බලන කල්හි තරුණ ප්‍රජාව සවිබල ගැන්වීම උදෙසා විවිධාකාර වැඩපිළිවලවල් යොදාගත හැක ඒ සඳහා විවිධ ක්‍රම උපායන් ක්‍රියාත්මක කල හැක. සමාජය තුළ ප්‍රාණවත් තරුණ ප්‍රජාවකගේ වගකීම රජයට නොව මුලුමනක් සමාජයටම පැවරී ඇත. එම තරුණ පරම්පරාව ආදර්ශවත් ලෙස අනාගතයට වැඩදායී පුරවැසියන් වන බව නිසැකය.

ඩබ්. සී. නිපුනිකා
 දෙවන වසර
 මානව සම්පත් කළමනාකරණ අධ්‍යයනාංශය
 කාට්සු විශ්වවිද්‍යාලය

තරුණ සේවා සභාවේ හිටපු සභාපති චරන්ද වැලිආංගේ මහතා සමඟ යෙදුණු සුභද පිළිසඳුරක්



01 ඔබ තුමාගේ ජීවිත කතාව කෙටියෙන් විස්තර කලහොත්?

මම කුඩා කාලයේ පටන්ම කොළඹ තමයි ජීවත් වුනේ. මගේ ගම පිලියන්දල. කොළඹ ඉසිපතන විද්‍යාලයෙන් පාසල් අධ්‍යාපනය හැදෑරූ මම අධ්‍යාපනයට වඩා ප්‍රිය කලේ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවට. ඒ වගේම පාසල තුළ ඉතාමත් කෙළිලොල් දිවියක් තමයි ගත කලේ. නමුත් උසස් පෙළ විභාගයෙන් ඉහල සාමාර්ථ සහිතව සමත් වෙලා නීති විද්‍යාලය ප්‍රවේශය ලබන්නට මා හට හැකියාව ලැබුණා. ඒ අනුව පාසල් කාලය කෙලෙස ගත කළත් පාසලෙන් පරිබාහිර කටයුතු සමඟම අධ්‍යයන කටයුතු වලටත් වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම නිසා නීති විද්‍යාලයට ප්‍රවේශ වීමටත් එයින් ප්‍රථම පන්ති සාමාර්ථයක් සහිතව උපාධිය අවසන් කිරීමටත් හැකියාව ලැබුණා. ඒ වගේම නීතීඥ විද්‍යාලය රාජපක්ෂ ජනාධිපති නීතීඥ නලින් දේදුටුගෙට්ටි, යන ශ්‍රී ලංකාවේ අග්‍රගණ්‍ය නීතීඥවරුන් යටතේ කනිෂ්ඨ නීතීඥවරයකු වශයෙන් කටයුතු කිරීමටත් මා වරම් ලැබුවා. මීට අමතරව එංගලන්තයේ ව්‍යාපාර පරිපාලනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනයත්, ඒ හරහා වෘත්තීය සුදුසුකම් ද ලබා ලබා ගැනීමට මා සමත් වුණා.

02 ඔබතුමා අද සිටින තත්වය පිළිබඳව තරුණයකු වශයෙන් සෑහීමකට පත්වන්නේද? ඒ සඳහා ඉවහල් වූ හේතු සාධක මොනවාද?

අත්තම තරුණයකු වශයෙන් සතුටු විය හැකි ස්ථානයක අද මම ඉන්නවා කියලා මම විශ්වාස කරනවා. ඊට හේතුව තමයි රටේ සමස්ත තරුණ ප්‍රජාව ගේ නායකත්වය වගකීම, රාජ්‍ය අංශය විසින් මා වෙත පවරා තිබීම. ඒ වගේම ලංකාවේ ලාබාලතම තරුණ සභාපතිවරයා ලෙසින් මට ජාතික තරුණ සේවා සභාවට පත්වීමට හැකියාව ලැබීම මා ලද තවත් එක් භාග්‍යයක් ලෙසින් සලකන්නට පුලුවන්. මාගේ වෘත්තීය ජීවිතයේ , නීතීඥවරයෙක් වශයෙන් කටයුතු කරමින් ජනතාවට සේවය සැපයීමටත් හැකියාව ලැබුණා. මෙකී සෑම දෙයක් තුළින්ම මේ රටට මේ රටේ ජනතාවට සේවයක් කරන්නට මට අවස්ථාව ලැබුණා. නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් පන්තරය ලැබූ මම ඒ ණය පියවීමට මා ලද වරමක් ලෙසින් මෙකී අවස්ථා හැකි උපරිමයෙන් ප්‍රයෝජනයට ගැනීමට පසුගිය වසර හතර තුළ මා හට හැකියාව ලැබුණු බව මාගේ විශ්වාසයයි. තරුණයෙකු වශයෙන් රටේ සෙසු තරුණයන් හට නිවැරදි මාර්ගෝපදේශනය ලබා දෙන්නට, ඔවුන්ට සිහින පෙන්වනවා වෙනුවට පාර පෙන්වීමට, අවශ්‍ය පරිසරය නිර්මාණය කිරීමට මා හට හැකියාව ලැබීම පිළිබඳව අද මම තරුණයෙකු වශයෙන් සතුටු වෙනවා

03 වර්තමාන තරුණ පරපුර ගමන් කරන දිශාව පිළිබඳව සෑහීමකට පත්විය නොහැක., යන්න වර්තමාන සමාජ මතයයි. ඒ පිළිබඳව ඔබේ අදහස.

මම හිතන්නේ අතීතයේ සිටම, වර්ෂ 1948 නිදහස ලැබීමෙන් පසුව වුණත් සෑම වැඩිහිටි සමාජයක්ම රටේ තරුණ පරපුර ජීවිතයට පසු වුනේ මෙවැනි ආකල්පයකින්. ඊට ප්‍රධාන හේතුව වුණේ වැඩිහිටියන් විසින් ඔවුන් තරුණ කාලයේ කුමනාකාරයේ කෙලිලොල්, නිදහස් ජීවිතයක් ගත කළත් ඔවුන්ගේ දුවා දරුවන් එලෙස ජීවත්වීම වැඩිහිටියන් විසින් වපර ඇසින් දැකීමයි.

කෙසේ වෙතත් වර්තමාන තරුණ ප්‍රජාව ඉතාමත් ඉහළ දැනුමකින් සහ පුබුද්ධ ආකල්පවලින් සමන්විත බව මාගේ අදහසයි. නමුත් යම් යම් අවස්ථාවලදී නොයෙකුත් අඩුපාඩු දක්නට ලැබෙන බව පිළිගත යුතු තරුණකි. ඊට ප්‍රධාන හේතුව වන්නේ දිනෙන් දින වර්ධනය වන තාක්ෂණයත් සමගම තරුණයා තම කාලයෙන් වැඩි ප්‍රමාණයක් මුහුණුපොත ඇතුළු අනෙකුත් අන්තර්ජාල කටයුතු සඳහා ගත කිරීමට යොමුවී තිබීමයි. ඒ අනුව තරුණයාගේ නිදහස් වින්තනය ගිලිහී යාමත් ඔවුන් පොතපතින් ඉවත්වීමත්, හුදෙක්ම තරුණයාගේ මෘදු ගුණාංග වර්ධනය වීමත් අඩු වී තිබෙනවා.

“ එමෙන්ම වර්තමාන යැපුම් මානසිකත්වය නිසා තරුණයා තමාට ලෙහෙසියෙන් පහසුවෙන් ලබාගත හැකි දේවල් වලට පමණක් යොමු වී තිබෙනවා. එය තවත් එක් සමාජ දුර්වලතාවයක් ලෙසින් මම දකිනවා.”

ඉතින් මෙවැනි අඩුපාඩු සමාජයෙන් මගහරවා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග දියත් කිරීමට ජාතික තරුණ සේවා සභාව නිතැතින්ම බැඳී සිටිනවා.

කෙසේ වුවත් අතීතයේ මෙන්ම වර්තමානයේ දීත් ඉතාමත් එඩිතර ඒ වගේම ඉතාමත් ලෙහෙසියෙන් ලේ කුපිත වන තරුණ සමාජයක් දැකිය හැකි බව මගේ අදහසයි.

04 ජාතික තරුණ සේවා සභාවේ සභාපතිවරයා ලෙසින් ශ්‍රී ලාංකික තාරුණයේ ගමන්ගත නව මාවතක් කරා යොමු කිරීම සඳහා ඔබට පැවරී ඇති වගකීම කුමක්ද?

ජාතික තරුණ සේවා සභාවේ සභාපතිවරයා වශයෙන් රටේ සමස්ත තරුණ පරපුර පිළිබඳව අති විශාල වගකීමක් මා වෙත පැවරී ඇති බව මම විශ්වාස කරනවා. කෙසේ නමුත් ජාතික තරුණ සේවා සභාව හරහා පමණක් මේ රටේ සියලුම තරුණයන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීමේ හැකියාවක් නැහැ. එසේ වුවත් මම මේ ආයතනය බාර ගැනීමෙන් පසුව, මෙවැනි ආයතනයක් අප රට තුළ ඇති බවත් මේ පිළිබඳ තරුණයන් කෙරෙහි

විශ්වාසයක් ඇති කිරීමේදී දැවැන්ත කාර්ය කාර්යභාරයක් මා වෙත පැවරී තිබුණා. අතිශයින් දේශපාලනිකරණය වී තිබූ මෙම ආයතනය නැවත යථා තත්ත්වයට පත්කර ගම් මට්ටමේ දක්ෂ තරුණ තරුණියන්ගේ හැකියාවන් ජාතික තලයට ගෙන එන්නට මා වෙත හැකියාව ලැබුණා. එහි ප්‍රතිඵලයන් ලෙසින් “ජාතික ක්‍රීඩා උළෙල”, “යෞවන සම්මාන උළෙල”, “කෙටි නාට්‍ය උළෙල”, වසර 27ක් ඇතනිට කිබූ “යොවුන්පුරය” වැඩසටහන, “ගමට කෝටියක්” වැඩ වැඩසටහන, රට පුරා තරුණ තරුණියන් විසිදහසකට වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීම, රට පුරා තරුණ මධ්‍යස්ථාන සංවිධානය කිරීම, “තරුණ හුවමාරු වැඩසටහන්”, වැනි අති දැවැන්ත වැඩ වැඩසටහන් රාශියක් ආරම්භ කරමින් රටේ තරුණ තරුණියන්ගේ හැකියා වර්ධනය කිරීමට ජාතික තරුණ සේවා සභාවේ සභාපති ලෙස මා හට හැකියාව ලැබී තිබෙනවා

05 ඔබ ආයතනය තුළ තරුණය බලගැන්වීම සඳහා වර්තමානයේදී ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන් සහ ඒ සඳහා රජයෙන් ලැබෙන සහයෝගය කෙබඳු ද?

මා ඉහත සඳහන් කළ පරිදි ජාතික තරුණ සේවා සභාවේ සභාපතිවරයා ලෙස තරුණයා නගා සිටුවීම සඳහා වැඩසටහන් රාශියක් මේ වන විටත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. යොවුන් සම්මාන උළෙල, “Youth With Talent” වැඩසටහන, එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමය හා එක්ව ක්‍රියාත්මක තරුණ හුවමාරු වැඩසටහන, “Nipon” මාරු නෞකාව, යෞවන ක්‍රීඩා උළෙල, යොවුන් පාර්ලිමේන්තුව ආදී වැඩසටහන් රැසක් දැනට ක්‍රියාත්මක අතර ඉදිරියේදී තරුණයා වෙනුවෙන් ස්වේච්ඡා සේවය පිළිබඳ වටිනාකමක් ලබා දෙමින්, ස්වේච්ඡා සේවය ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ලෙසින් සකස් කිරීම සහ තරුණ ප්‍රඥප්තියක් නිර්මාණය කිරීම ආදී ලෙසින් තරුණයන් වෙනුවෙන් පොදු වැඩපිළිවෙළක් නිර්මාණය කිරීම අපගේ අනාගත බලාපොරොත්තුව වී ඇත

06 “යොවුන්පුරය” වැනි වැඩ වැඩසටහන් හරහා ඔබ බලාපොරොත්තු වූ අරමුණ ඉටුවී තිබේද ?

වසර 27ක් පමණ කාලයක් ක්‍රියාත්මක නොවී පැවැති “යොවුන්පුරය” වැඩසටහන මගින් අප බලාපොරොත්තු වූ අරමුණ ඉටුකර ගැනීමට හැකියාව ලැබුණු බවයි

මාගේ විශ්වාසය තරුණ තරුණියන් අදහසක් වැනි ප්‍රමාණයක් එක් ස්ථානයකට රැස් කර ඔවුන්ගේ කණ්ඩායම් හැඟීම්, නායකත්ව කුසලතා, පෞරුෂත්ව වර්ධනය, විදේශීය අත්දැකීම් හුවමාරුව, නවීන ලෝකයේ අත්දැකීම් හුවමාරුව ආදී වශයෙන් ප්‍රතිලාභ විශාල ප්‍රමාණයක් ජනිත කරන, වර්තමාන රජය හරහා ක්‍රියාත්මක දැවැන්ත ආයෝජන වැඩ වැඩසටහනක් ලෙස “යොවුන්පුරය” අපට හඳුන්වන්නට පුළුවන්. තරුණයන් හට තම දක්ෂතා, හැකියා ඔප් නංවා ගත හැකි වැඩසටහන් නිර්මාණය කිරීම රජයක වගකීමයි. එවිට තරුණයා සමාජ විරෝධී ක්‍රියා වෙත පෙළඹවීමට දක්වන කැමැත්ත හීන වී තම විවේක කාලය ඵලදායීව ගත කිරීම මගින් උගත් පිරිසක් බවට පරිවර්තනය වේ. තරුණයන් හට එවැනි අවස්ථාවන් ලබාදෙන “යොවුන්පුරය” වැඩසටහන තුළින් තරුණයා නගාසිටුවීම සඳහා වූ අරමුණු බලාපොරොත්තු වූවාටත් වඩා ගුණාත්මක අයුරින් ඉටු වී ඇතැයි මා විශ්වාස කරනවා

07 තරුණ පරපුර සමග කටයුතු කිරීමේදී ඔබට මුහුණදීම දීමට සිදුවන ගැටලු සහ අභියෝග මොනවාද ?

තරුණ වියේ පසුවන අයකු ලෙසින්, තරුණ කොට්ඨාසයක් සමග කටයුතු කිරීමේදී ප්‍රශ්න ගැටලු අභියෝග ඇති වීම සාමාන්‍ය දෙයකි. මමත් තරුණයෙකු නිසා තරුණයන් මුහුණ දෙන ගැටලු ඔවුන් මුහුණ දෙන අපහසුතාවයන් ඉතා පහසුවෙන් හඳුනා ගැනීමේ හැකියාව ලැබුණා. රටේ නොයෙකුත් දිස්ත්‍රික්ක වල, විවිධ ආගම්වල, විවිධ ජාතීන්වල තරුණයන් සමග කටයුතු කිරීමට සිදුවුවත් ඔවුන්ගේ ආකල්ප සිතූම් පැතුම් වල යම් යම් වෙනස්කම් පැවතුනත් සමස්තයක් ලෙස ඔවුන් සියලු දෙනා සතු වන්නේ ඔවුන්ගේ අනාගතය හා ආර්ථිකය පිළිබඳ වූ අවිනිශ්චිත භාවයයි. එය තේරුම් ගැනීම සහ ඒ වෙනුවෙන් කටයුතු කිරීම අප සැමගේ වගකීමයි. එක්තරා ආකාරයකට මා ඉතාමත් භාග්‍යවන්තයෙක් බව මා විශ්වාස කරනවා, මන්ද යත් විවිධ අදහස් ආකල්ප ඇති තරුණ තරුණියන් සමග එක්වී වැඩ කිරීමට හැකියාව මේ හරහා මා වෙත ලැබුණි

08 වර්තමාන තරුණ පරපුර බලගැන්වීමට ඇති බාධාවන් වශයෙන් ඔබ දකින්නේ මොනවාද ?

ශ්‍රී ලංකාව සඳහා පොදු එකඟතාවයක් පොදු ප්‍රඥප්තියක් අවශ්‍ය බව මාගේ අදහසයි. එමෙන්ම එය ජාතික තරුණ සේවා සභාවට පමණක් ක්‍රියාත්මක කළ හැක්කක් නොවේ. ඒ සඳහා සමස්ථ රාජ්‍ය යාන්ත්‍රණයම සම්බන්ධ විය යුතුයි. තරුණයන් බල ගැන්වීම සඳහා ඔවුන් හට ගුණාත්මක මඟ පෙන්වීමක් අත්‍යාවශ්‍යයි. එම ගුණාත්මක මඟ පෙන්වීම සඳහා අප අතර ඇති බෙදීම් අප විසින්ම ඉවත්කරගත යුතුයි.

“දේශපාලන පක්ෂ ලෙස, නිල් කොළ රතු ආදී වශයෙන්, සිංහල දෙමළ ලෙස, අප අතර ඇති බෙදීම් මුලිනුපුටා දැමිය යුතුයි.”

එවැනි බෙදීම නිසා අප බලාපොරොත්තු වන අරමුණු කරා ගමන් කිරීමේ හැකියාව කිසිදිනක ඇති වන්නේ නැහැ. සියලුම ආගමික දර්ශනයන් අපට උගන්වන පරිදි එකා වන්නේ නැති සිටීම කාලීන අවශ්‍යතාවයකි. අප අතර ඇති බෙදීම්, බැඳීම් බවට පරිවර්තනය වුවහොත් තරුණයා නැගීසිටීම කිසිවෙකුටත් වළක්වාලිය නොහැක්කක් බවට පත්වනු ඇත

09 තරුණ බලගැනීම සඳහා ඔබගේ යෝජනා සහ අදහස්

මගේ ප්‍රධානතම යෝජනාව වන්නේ දේශපාලන ජාති ආගම් හේදවලින් තොරව තරුණයා සහජීවනයෙන් යුතුව කටයුතු කිරීමයි. ඒ සඳහා පොදු වැඩ වැඩපිළිවෙළක් නිර්මාණය කිරීම සහ ඒ වැඩ පිළිවෙළ ඔස්සේ සියළුදෙනා ඒකරාශීව ගමන් කිරීම අත්‍යාවශ්‍යයි. එමෙන්ම යැපුම් මානසිකත්වය ඉවතලා තරුණයා තම ස්වයංක්‍රීයයෙන් දෙපයින් නැගී සිටින පිරිසක් බවට පත්විය යුතුයි. ඒ වගේම තරුණයා සඳහා ඇති අවස්ථාවන් පුළුල් කිරීම අතිවාර්යයෙන්ම සිදු විය යුතු කාරණාවක් ලෙසින් මා දකිනවා. දේශපාලනික වශයෙන් වේවා, රැකියා ස්ථානය තුළ වේවා, අදහස් පළ කිරීම සඳහා වේවා, තරුණයා වෙනුවෙන් ඇති අවස්ථා පුළුල් කිරීමේ අවසන් ප්‍රතිඵලය , තරුණයා සවිබලගැන්වීම නැතහොත් තරුණයා නැගී සිටීමයි.

සටහන : ජී එල් නදුන් පින්සර

Do you want to be the next Malala or Fatima?

Have you ever given a thought on the reason for living?

Is it just to find a great job, earn money and to live a better life? From the day that you are born you will have to face many problems and you will have to come across many barriers where even you want to give up on your life. But will ending your life solve your problems. We as children and youth can change this system of living, we have to change the rules and make our own rules. Changing the system has to start individually, but it will spread to the whole society in no time. This is called the youth empowerment. Children and youth have to take actions to take charge in their lives and make improvements by using the resources that they have access to. You don't have to be well educated to start changing the system but you should have the right understanding on what this phrase "Youth Empowerment" really means. Youth empowerment is not based on living a better life but on increasing the quality of life. Just finding a solution to a problem will not be enough in present or in future. The children and the youth generation should be taught to be resilient so that they are more flexible with the problems they face. Our society is based on social rules such as the norms, assumptions, values, attitudes and beliefs but these concepts should be properly understood because if not they can be used to harm others as well.

Youth empowerment is not the mere self-development because developing only consider about an individual but empowerment starts with an individual and gradually grows to the whole society. Youth empowerment can go wrong if you try to empower yourself with inferior motives. This can be proven by the incident that happened recently in Sri Lanka. The Easter Sunday attacks were a cause of youth empowerment with the wrong intentions. It was to destroy a whole nation. All the suspects who were involved in the incident was well educated and they were from well off families. So, what was the reason behind the attacks. When a child or a person starts to take in charge of their lives and breaking the social norms that are existing, they should be aware of their motives. If not, things can go wrong and will end up having negative impact to the whole society.

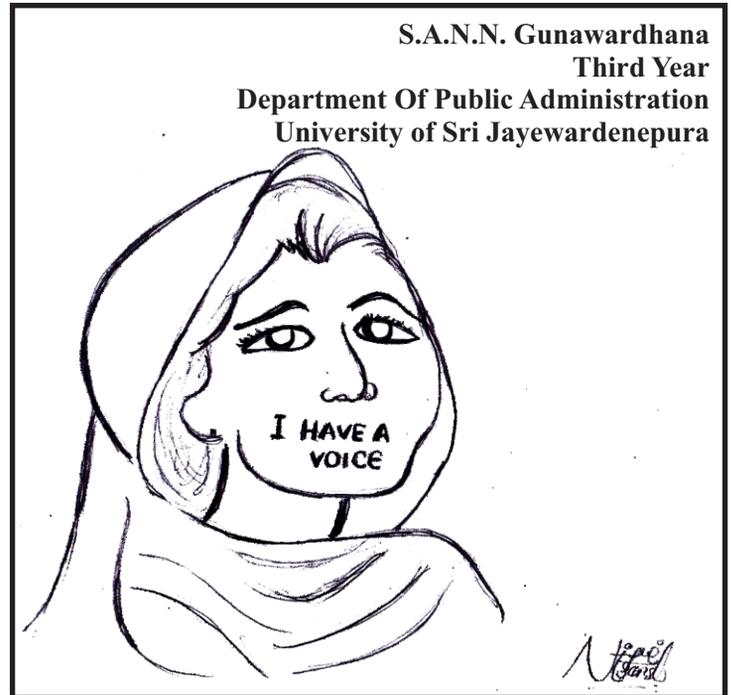
Due to the attack, as a Sri Lankan what I experienced was the fear of death and losing the loved ones. The innocent souls cannot be brought back and every one was heartbroken. Specially the little angels who had to sacrifice their lives because of the beasts who got the wrong idea of their lives. It was a time period where you were scared to go out from your houses and uncertain on what will happen in the next minute. Fatima, who was a pregnant wife of one of the bombers blew up not only herself and her three sons but sadly even her unborn child. She was blinded enough not to see the destruction she has done. She sacrificed her life for some unforeseen beliefs. She took charge in her life but the inferior motives made her children sacrifice with their lives. The attack not only affected the people who were there but also the whole economy. The entire economy collapsed in a millisecond and many lost their earnings.

The exact opposite example for using the youth empowerment to build the society is the girl who was not fear of death to protect her own rights. That is none other than Malala Yousufzai, an activist for female education and the youngest Nobel Prize laureate. Both Malala and Fatima are from the same background but the only difference which they had was their motive. When Taliban attacked the girls, who wanted to be educated, Malala was not afraid to stand straight and point out the equal rights to have education. It was rule breaking as per Taliban but that was to protect the fair education. Education should be provided without any barriers. Even though she was shot on the way to school, that did not stop her from speaking publicly on how they mistreated all the girls. After the attack she moved to London and started her protest against Taliban mistreatment. She ended up receiving the Nobel Peace Prize at a very young age just for standing up for her rights and her love for education. Malala stood up to address the problems she faced and transformed her consciousness through her beliefs, values and attitudes. Her actions not only helped her but also the whole society. Girls were not afraid to be educated because they believed that Malala was there to support them.

The benefits of youth empowerment cannot be listed down because there are many direct and indirect ways that it helps to build up a better nation. Youth empowerment will also lead to many improvements in a person's life as well. It will mainly increase youth competence, confidence and healthy connections. So that they can protect themselves and stand on their own in anywhere they go. Also, these practices will lead to better organization and society cultures. Youth empowerment also improves social skills, behavior and increase the academic achievement, self-esteem and self-efficacy. This indirectly leads to economic development. There are youth empowerment programs organized by various organizations including the government to improve the youth involvement and empowerment. Mainly NGO's and nonprofit organizations are conducting youth empowerment programs in urban and rural areas.

Above given are two contrasting examples for youth empowerment. Unless otherwise you do not start to take charge of your life today someone else will take charge on behalf of you. That's what happened to Fatima. False beliefs got into her mind and ruined the peacefulness and injected the idea that all other religions should be destroyed. She acted on that unforeseen beliefs without considering its consequences. The society needs to identify people like Fatima and provide them with proper counseling facilities to stop the violence and from killing others. Youth empowerment should be included in early studies because it is the driving force of any economy. Youth is the future and the engine of a county's economy. Just because you had a pile of certificates or education qualifications it will not help you to change the world. We need proper leadership skills, competences and skills to face the problems and to change the corrupted systems that are existing in the world. You can either be another Malala or another Fatima. The decision is with you.

Ruwangi Mahanamahewa
Third Year
Department of Finance
University of Sri Jayewardenepura



POWER

*You have power
The kind of Power that can be used
And if fallen to the wrong hands - be abused
One that can never be sold
Neither can be bought
The type that is unique
Yet the type that all have
The kind that you can strengthen
But the effects you can't control
One that can save lives
But also the type that can spell their doom*

*Personal power
The power to influence, motivate, impact and inspire*

*Its source- One's thoughts
Its weakness - self doubt
Its limits - underestimation
Its capability - to change their world
Its promoter- Optimism*

*Power you need to know
Power you need to harness
Power you need to use*

Reema Shakir
28th Batch
Faculty of Medical Science
University of Sri Jayewardenepura

Motivational Workshop on Youth Empowerment



A motivational workshop themed under the Youth Empowerment” was held on 8th of July 2019 at university premises. This was organized by the third year students of the Department of Public Administration in line with the annual Classic magazine launch. The workshop was conducted by the Chairperson of Sanasa Development Bank, Mrs. Samadanie Kiriwandeniya and a renowned young artist in Sri Lanka, Mr. Sajitha Anthony. They shared their valuable ideas and life experiences with the intention of inculcate a positive attitudinal change among the university undergraduates to be enlightened and empowered as the youth of the country.



REAL FLAVOUR OF EDUCATION

"Give a man a fish and you feed him for a day, teach a man to fish and you feed him for a lifetime"

-Maimonides-

The above statement expresses a strong message on the impact that education can have to the society. The youth is the future of a country. If the investment on education made to them today is strong, then it will certainly become an unbreakable force that would drive the country towards success. The youth population to a country is paramount. Nevertheless, if they are not given the right input from the early childhood, they would become a great burden to the country. The responsibility in empowering the youth towards education partly lies with their parents, teachers and ultimately themselves.

The initial education that a child receives starts from the family. As he or she grows, they gradually get adopted with the school community. This may create certain changes in the life of a child as they are influenced by their peer groups. Certainly, a child does not attend school with an empty mind. He or she will have the knowledge in speaking, drawing, expressing their feelings in numerous ways, all up-to now affected by their families. However, as time passes the child will realize the gravity of life and importance of being educated.

Overtime a person reaches their youth. Youth can be defined as the time between childhood and adulthood. It also gives out a meaning of an age group that is energetic, fresh etc. The United Nations define youth as a person between age 15 and 24.

Coming back to the statement mentioned above it is clear that knowledge should be disseminated. But knowledge on all disciplines cannot be absorbed by each and every individual. Thus, there should be an education system in place that captures a student's interest towards a certain discipline and give them courage, understanding and confidence to move forward in that field.

As a result, I believe that the youth can be ultimately empowered. One should have a passion in what they do to reap the best out of it. The rule for education applies the same. Moreover, education does not cover only the aspect of knowledge but it is accompanied with good attitudes, ability



to separate the good from the bad etc. An education of this nature amounts to complete education as if not, knowledge with poor attitudes means nothing to the society.

In order to stimulate the interest towards education especially to the youth the education system may include the following aspects

1. Build positive relationships and mentoring programs

Generally, the youth needs a driving force, words of motivation and encouragement. The education system should listen to the needs of the students and create opportunities and avenues to make their dreams a success.

2. Help youth set goals

Goals are instrumental for empowerment. Youth who have a clear goal for life tend to see education as a tool that could get them to their destination.

3. Application of learning to one's life

When a student applies the learning to life, they receive mind blowing lessons and experiences. This make them stronger in facing challenges of their day to day lives.

This is what is expected through a complete education. Clearly the youth has to be empowered on the importance of education and the education system in a country can be the turning point to facilitate this.

Zainab Maharooof

Third Year

Department of Public Administration

University of Sri Jayewardenepura

I Wish

I wish if i was young
 To be the carefree spirit i was
 When i realized there was much more
 The train has already gone
 Youth was power to me
 But little did i know
 It was about helping each other
 To make the youth strong
 To change I to We
 I only need you
 United as one
 We could change the world
 When i look at the mirror
 I only see regret
 I wish you dont make the same mistake
 Or else you will see the same

Erangi Anne Kumarapperuma
 Third year
 Department of Finance
 University of Sri Jayewardenepura

චිලිබේන්හ තාරණයයට

පොඩි කාලේ ජායලට ජා තඹ
 දින ජටන් හීන දැක්කෙ
 චිලිබේන්හ තාරණයයට
 ජීවිත ගමනේ කොතෙකුත්
 හීන දැකින්න පැන්ද
 චිලිබේන්හ තාරණයයට
 චිදා දැක්ක හීන පද
 ජාට කථන්න
 චිලිබේන්හ තාරණයයට
 ලැබූ දිවිය
 ප්‍රථවින්ව ගත කථන්න
 චිලිබේන්හ තාරණයයට
 ජාදුරේ කථන්න විනෝද වෙන්න
 සතුටින් ජීවිතේ සමචන්න
 චිලිබේන්හ තාරණයයට

ඊ ඒ ඒ එස් එදිරිසිංහ
 කුන්වත වසර
 මූල්‍ය කළමනාකරණ අධ්‍යයනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය

තාරණයය දියකර නොහරිමු.

පැනැව් තාරණයයන් සිය පුරුසාර්චි දොඩවති,
 පුහු හඬ තගහි... කිසිදු වඩක් නොකරති...
 හුදෙක් ප්‍රචාරය පමණි...,
 කුඩා දිය පැහැ හඬ තගහින්ගලා බසින්නක් වෙති,
 නුවණැති තරණයා හිහඬය,
 පුහු කෝඟාවක් තැන,
 හොදින් දිය පිරිවිලක් බදුය...
 තවත් සමහරෙක් කෝෂා කරන්නෝ, කිසිදු වැඩක් කරන්නෝ තැන,
 ඒ තරණයින්ගෙන්ද කිසිදු වැඩක් නොවැන...
 තවත් සමහර හොදින් වැඩ කරති,
 පුහු හඬ නොතගති,
 ප්‍රථව සම්පන්නව ප්‍රසිද්ධියට පත්වේ...
 චිලිබේ තරණතරණයෝ විශාල දෙනෙක්
 ජාතික වෙහෙවරට දායක වෙති....

එච් එම්.ලක්මාලි අබේරත්න,
 දෙවනි වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

සොයුරෙහි

පදුරු රූපේ සිඵ කුටියේ
 තහි වී නුඹ ඉන්නා කළ
 යුව යහනක පැප සැනවී
 සතුටු මුඛින් ඉන්නෙ කෙලෙස
 දැහැස්න් දුක් විද නුඹ වැදු
 මැණියෝ සිත තුටු කොයින්ද
 තරක තපුරු දුදන පැපුරු
 නුඹට කලේ ශාපයක්ද
 කිසිදු නොකරපු වරදට
 බඹ පද සිඵ කුටියක
 දුදන පැඬ මිහිමරුවෝ
 හිදුරලලේ රජ යහනක
 දුදන පැපුරු හිස නොවේද
 සොයුරෙහි පද වේ දුක

නුඹ හිදුහස පා දිනසෙක
 පැඬ කුර්ඵල වට තැවන
 චීපා සොයුරු පියතගන්න
 සින් පින් තැති සතුරන් වෙන
 යහපත් ගුණ දුම් වඩවන
 කලණ මතුරු පැති තැනකට
 සාම විමානෙට වසින්න
 සොයුරෙහි බඹ ලබයි සැපන



එස් එම් අයි එස් සකලසූරිය
 පලමු වසර
 කළමනාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යාපීඨය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපනය ලබාදීම කෙරෙහි රාජ්‍ය නොවන අංශයේ සහභාගිත්වය



තරුණය සවිබල ගැන්වීමේ දී ඔවුන් ශක්තිමත් විය යුතු නවත් වැදගත් අංශයක් ලෙස අධ්‍යාපනය දැක්විය හැකිය. වර්තමානය වන විටත් අපොස සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වන සියලුම සිසුන්ට විශ්ව විද්‍යාල සඳහා ඇතුළත්වීමට වරම් නොලැබෙයි. ප්‍රධාන විෂයන් සඳහා 'A' සාමාර්ථ ලබා ගත්, ඉහළම ලකුණු වාර්තා කළ සිසුන්ට පමණක් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවල උසස් අධ්‍යාපනය ලැබීමට අවස්ථාව හිමිවේ. අනෙකුත් සිසුන් හට එලෙස රාජ්‍ය විශ්ව විද්‍යාලයකට ඇතුළත් වීමට නොහැකි වුවද රාජ්‍ය නොවන ආයතන විසින් ක්‍රමවත්ව පවත්වාගෙන යන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන තුළින් එම සිසුන් හට ද උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට ඉඩ ප්‍රස්ථාව සලසා ඇත

මෙලෙස රාජ්‍ය අංශය සහ රාජ්‍ය නොවන අංශයේ සහභාගිත්වය හේතුවෙන් පෙරට වඩා වර්තමානය වන විට අධ්‍යාපනය සඳහා ඇති ඉල්ලුම වර්ධනය වී ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකම් ලබා සිටින සිසුන් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළත් කර ගැනීමේදී ධාරිතාවය පිළිබඳව සීමාවන්ට මුහුණද දීමට සිදුවී ඇත.

2017 වර්ෂයේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා පෙනීසිටි සිසුන් ගණන (206,630) අතුරින් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා (136,) (421) ක් සුදුසුකම් ලැබුවද, ධාරිතා සීමා හේතුවෙන් රාජ්‍ය විශ්ව විද්‍යාල සඳහා ඇතුළත් වූයේ එයින් (17%) පිරිසක් පමණි. ඉතිරි පිරිස කෙරෙහි රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයක උසස් අධ්‍යාපනය ලැබීමට ඇති අවස්ථාව අහිමි වී යනු ඇත. මෙම පරතරය යම්තාක්දුරකට සීමා කිරීම උදෙසා රාජ්‍ය නොවන අංශයේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි. ශ්‍රී ලංකාව තුළ සඵලදායී ශ්‍රම බලකායක් නිර්මාණය කිරීම උදෙසා විවිධ ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව පාඨමාලා පවත්වාගෙන යන අතර එමගින් උපාධිය ද ප්‍රදානය කිරීම සිදු කරනු ලබයි. ශ්‍රී ලංකාව තුළ රාජ්‍ය නොවන අංශයේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන පිහිටුවීම මගින් විදේශ ආයෝජන මෙරටට ගලා එම වර්ධනය දැකගත හැකි අතර මෙම ආයතන පිහිටුවීම හේතුවෙන් අධ්‍යයන හා අනුකූල අංශයන්ගේ රැකියා අවස්ථා ද රට තුළ ජනිත වී ඇත. තවද ශ්‍රී ලංකාව තුළ තරගකාරී පුහුණු ශ්‍රම බලකායක් බිහි කිරීමට මෙය රුකුලක් වී ඇත.

පසුගිය දශකයක කාලයක් පුරාවට ශ්‍රී ලංකා රජයේ විශේෂ මැදිහත්වීමකින් තොරව ප්‍රධාන වශයෙන් ම ඉල්ලුම පදනම් වූ වෙළෙඳපොළ බලවේග හරහා උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ රාජ්‍ය අංශයේ කාර්යභාරය කැපී පෙනෙන වර්ධනයක් සිදුවී ඇති බව පැහැදිලිව දැකගත හැකිය. එමෙන්ම රාජ්‍ය නොවන අංශය තානීය අධ්‍යාපනය සැපයීමේදී මෙය ක්‍රමවත්ව සහ ගුණාත්මකව සැපයීම උදෙසාත්, නිවැරදි අධ්‍යාපනයෙන් යුත් ගුණාත්මක මානව ප්‍රාග්ධනය බිහිකිරීම උදෙසාත්, මෙම අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය පිළිබඳව නිසි නියාමනයක් රජයේ මැදිහත්වීමකින් කලයුතු වීම විශේෂයෙන් අවධාරණය කළ යුතුයි. තවද, රාජ්‍ය නොවන අංශයේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන වලට අඩු ආදායම්ලාභී දක්ෂ සිසුන් සඳහා ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය කිරීම තුළින් අඩු ආදායම්ලාභී දරුවන් හට එම අධ්‍යාපන මට්ටම තවදුරටත් වර්ධනය කර ගැනීමට ඉඩ ප්‍රස්ථාව සැපයේ.

වෘත්තීය සහ කාර්මික ක්ෂේත්‍රය තුළ ද ඉහල ගුණාත්මක භාවයකින් යුත් රාජ්‍ය නොවන අංශයේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන ආරම්භ කිරීම වැදගත් වේ. වෘත්තීය අධ්‍යාපනය මගින් ඖෂධවේදය, වඩු කර්මාන්තය, යන්ත්‍ර කාර්මික, සත්කාරක සේවය වැනි වෘත්තීය ක්ෂේත්‍ර වල කටයුතු කරගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය වන මානව ප්‍රාග්ධනය මෙමගින් සකස් කරයි. එබැවින් වෙළෙඳපෙළට ගැලපෙන ශ්‍රම බලකායක් නිර්මාණය කිරීමට මෙම ආයතනවලට හැකි වේදේශීය විශ්ව විද්විද් විද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන පද්ධතිය මගින් නිසි අධ්‍යාපනයක් සහ පුහුණුවක් ලබාදීම හේතුකොටගෙන තරුණ පුහුණු ශ්‍රමය සහ වැඩ කළ හැකි ජනගහනය සවිබල ගැන්වීම තුළින් රට තුළ පවතින රැකියා විරහිතභාවය තවදුරටත් අවම කර ගැනීමට අවකාශ සැලසේ

එච්. ඩී. එම්. කොගලොග්ගාගේ ගීතමාලී
පාලනය සහ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සඳහා පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානය
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

ආචාර්ය සුදන් මංජුල අමරසේන මහතා සමග යෙදුණු සුභද පිළිසඳරක්



01. ඔබ පිළිබඳව කෙටි හැඳින්වීමක් කළහොත්

මාගේ වෘත්තීය ගමන් මග පිළිබඳව කෙටි සඳහනක් කළ හොත් කථිකාචාර්යවරයෙකු වීමට කැමැත්තක් තිබුණේ නැහැ පළමු වසරේ ප්‍රතිපල තුළින් මම තීරණය කළා විශ්ව විද්‍යාල දේශකවරයෙක් බවට පත් වෙන්න පුළුවන් කියලා. මම පළමු වසර, දෙවන වසර, තෙවන වසර සහ සිව්වන වසර වලදී අධ්‍යයන කාණ්ඩයේ ප්‍රථමයා බවට පත් වුණා. මම මහාචාර්ය ජගත් විජයනායක සර්ගේ ගෝලයෙක්. මම මගේ පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයනය සඳහා ඒ.ඩී.බී ආයතනයෙන් ශිෂ්‍යත්වයක් ලැබීම තුළින් තායිලන්තයට ගියා. ඒ.ඩී.බී බැංකුවෙන් ලැබුණු ශිෂ්‍යත්වයක් තුළින් තායිලන්තයේ ඒ.අයි.ටී ආයතනයේ උපාධිය හදාරමින් සිටින විට ඔක්ස්ෆර්ඩ් යන්න අවස්තාවක් ලැබුණා. එහිදී වසරක් තුළ එය සම්පූර්ණ කළ අතර ද්විත්ව උපාධිය ලබා ගැනීමට හැකියාවක් ලැබුණා. මගේ පී.එච්.ඩී එක මැලේසියාවේ සම්පූර්ණ කර ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණීමෙන් පසු ආධුනික දේශක වරයෙකු ලෙස සේවය කරන්නට ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට සම්බන්ධ වුණත් වර්තමානයේ පළමු ශ්‍රේණියේ දේශකයකු ලෙස සේවය කරමින් සිටිනවා.

02. විශ්වවිද්‍යාල කථිකාචාර්යවරයකු ලෙස වර්තමාන තාරුණ්‍යය සම්බන්ධයෙන් ඇති අදහස කුමක්ද?

පෙරට වඩා ළමයින්ගේ කැපවීමක් තියෙනවා. වර්තමානයේ තියෙන තරඟයත් එක්ක නොපසුබටව තමන් ඉදිරියට යා යුතුයි යන්න සියලු දෙනාගේ අධිෂ්ඨානයයි.

“ඉස්සර වගේ නෙවෙයි බහුතරයක් තරඟය තුළ කැපවීමෙන් වැඩ කරනවා. උපාධියට අමතරව වෘත්තීය පාඨමාලා පවා හදාරනවා. කාලය නාස්ති කිරීමක් කරන්නේ නැහැ. අද සිසුන් එය සම්බන්ධව දැනුවත් සහ මගපෙන්වීමක් පවා අවශ්‍ය වී නැහැ.”

ඒත් සමගම Gavel Club, CSDS වලට යොමු වෙලා බාහිර දේවල් වලටත් යොමුවෙලා තියෙනවා. ඉංග්‍රීසි භාෂාව ද ඉතා ඉහළ මට්ටමක පවතිනවා. MBA පවා කරන්නේ තරුණ අය. ඒ වගේම බොහෝ අය CSR ව්‍යාපෘති කරනවා. ඒවායේ අයහපත් තත්ත්වයන් ද පවතිනවා. නමුත් අවමයි. එසේම ඔවුන් නව්‍යතා සම්පාදනයට පවා පෙළඹිලා තියෙනවා. එලෙසින්ම අයපත් පැතිකඩයන් ද නැතුවා නොවේ නමුත් ඔවුන්ව ද ඉදිරියට ගෙන යාමට අපට හැකියාව තියෙනවා.

03. ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන අංශයේ අධ්‍යක්ෂවරයා ලෙස උපාධි අපේක්ෂක තාරුණ්‍යය බලගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් ඔබට පැවරී ඇති වගකීම කුමක්ද?

වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය සම්බන්ධයෙන් දැනුවත්භාවය අඩුයි එම නිසා මේ දිනවල එම දැනුමවත්භාවය ලබාදීම සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරනවා. විශ්ව විද්‍යාල පද්ධතියටම එක්වර පැවැත්වූ රැකියා පොළ අද වන විට පීඨ වලට වෙන් වෙන්ව පැවැත්වීමට කටයුතු සුදානම් කර තිබෙනවා සීමාවාසික පුහුණු වැඩසටහන් තුළින් ළමයින්ට සීමාවාසික පුහුණු අවස්ථා ලබාදීම සිදු කෙරෙනවා. මේ සියල්ල තුළින් සිසුන් රැකියා පරිසරයට හැඩ ගැස්වීම සිදු කරනවා. එලෙසම CSR සඳහා ඇගයීමක් කිරීම තුළින් සමාජ සේවා සඳහා තාරුණ්‍යය දිරිගැන්වීමක් කරනවා. Shadow of Success වැනි අභිප්‍රේරණ වැඩසටහන් පැවැත්වීම තුළින් ළමයින්ගේ වෘත්තීය කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම හා නව්‍යතා සම්පාදනයට අවස්ථාව සලසාදීම ආදිය අප අංශයට පැවරී ඇති වගකීම් වෙනවා. Gavel Club පාසල් තුළ පිහිටුවීමට පියවර ගෙන තිබෙනවා. වර්තමාන සිසුන් හරහා පාසල් වල සහ අනෙකුත් විශ්ව විද්‍යාල තුළ ද මෙය පිහිටුවීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. එසේම OBT සඳහා අවස්ථා සම්පාදනය කර තිබෙනවා.

04. වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ඒකකය තුළින් ක්‍රියාත්මක වන වැඩසටහන් හරහා උපාධි අපේක්ෂකයන්ගේ තාරුණ්‍යය දිරිගැන්වීම වෙනුවෙන් කැපවී සිටීද?

පැහැදිලිවම ඔව් නොදැනුවත්වම ළමයින්ට පෞර්ෂත්වය ගොඩනැගී තිබෙනවා. ඒ සමගම ඔවුන්ගේ අන්තර් පුද්ගල කුසලතා වැනි කුසලතා ගොඩනැගිලා තියෙනවා සිසුන් ස්වේච්ඡාවෙන් මෙම කටයුතුවල නියැලෙන නිසා ඔවුන්ගේ නායකත්ව කුසලතා, සංවිධානාත්මකව කුසලතා සහ සන්නිවේදන කුසලතා වැනි කුසලතාවන් වැඩිදියුණු එලෙසම මෙය සඳහා ඇති විශාල ම බාධාව නම් මුදල් සම්පාදනයට ඇති ගැටලුව යි. මුදල් සම්පාදනයට සිසුන් දරනා උත්සාහය තුළින්ම ඔවුන්ගේ විවිධ කුසලතා දියුණු වෙනවා. රජයෙන් පවත්වන වැඩසටහන් සඳහා සිසුන් සම්බන්ධ කරවීම තුළින් ද තාරුණ්‍යය බලගැන්වීමෙහි ලා අප අංශය කැපවී සිටිනවා.

05. වෘත්තීය උපදේශන අංශයේ එක් සංගමයක් ලෙස "Gavel Club" දැක්විය හැක. ඒ තුළින් උපාධි අපේක්ෂකයන්ගේ ඉදිරි වෘත්තීය ගමනට පිටුවහලක් වන්නේ කෙසේද?

Gavel Club එක සම්බන්ධයෙන් ළමයින්ට වකිතයක් තියෙනවා ඒ නිසා එය පුළුල් කිරීමට පියවර ගෙන තිබෙනවා සෑම පීඨයක් තුළම මෙය ඇති කිරීමට කටයුතු කරනවා. මෙයට සම්බන්ධ වීම තුළින්ම තම ඉංග්‍රීසි කථන හැකියාව දියුණු කරගෙන සිටින ශිෂ්‍යයන්ම මෙය මෙහෙයවනවා. අඩු දැනුමක් ඇති අය මෙයට සම්බන්ධ වීමට මැලිකමක් දක්වනවා ශිෂ්‍ය සංගමයෙන් Gavel Club එකට බාධා එල්ල කිරීම නිසා ද පළමු වසර සිසුන්ට ඒ අවස්ථාව අහිමි වී තිබෙනවා. ඒ ගැටලුව නිසා Leisure Talk නමින් වැඩසටහනක් හඳුන්වා දී තිබෙනවා. මේ තුළින් අඩු දැනුමැති ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට පවා අවස්ථාව සැලසී තිබෙනවා.

06. විශ්වවිද්‍යාල තරුණ පරපුර Shadow of Success වැනි වැඩසටහන් පැවැත්වීම තුළින් ඔබ ඉටු කර ගැනීමට බලාපොරොත්තු වූ අරමුණ කුමක්ද? එහි වර්තමාන සාර්ථකත්වය සහ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාගේ අදහස් දියුණු වූ පුද්ගලයන්ගේ ජීවන මග සහ අත්දැකීම් තුළින් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට අභිප්‍රේරණයක් ඇති කිරීම මෙහි ප්‍රධාන අරමුණයි. "සාර්ථකත්වය පසුපස වූ සෙවනැල්ල" යන තේමාව යටතේ මෙය සිදුකරන්නේ එම අභිප්‍රේරණය ලබාදීම සඳහායි. සෑම අංශයකම සමාජයේ පිළිගැනීමක් තියෙන කෙනෙක් මේ සඳහා ගෙන්වීම තුළින් ඔවුන්ගේ දියුණුවේ මග සිසුන් සමග බෙදා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දී තිබෙනවා. ඔවුන් ජීවිතයේ ආ ගැටලු සඳහා සාර්ථකව මුහුණ දුන් ආකාරය, ඔවුන්ගේ සාර්ථකත්වය පිටුපස ඇති සෙවනැල්ල සිසුන් සමග බෙදාගැනීමට අවස්ථාව ලබා දීම තුළින් තමා පිළිබඳ අවකාශයේ රැඳවීමට පසුවන සිසුන් දිරිගැන්වීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. මෙය ඉතා සාර්ථක වැඩසටහනක් ලෙස ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් පවා දක්වා තිබෙනවා. මේ සාර්ථකත්වය ඔවුන්ගේ පැමිණීම තුළින් තහවුරු වෙනවා.

07. විශ්ව විද්‍යාලයේ කලා අංශය හා විද්‍යා අංශය සඳහා රැකියා වෙළෙඳපොළ හඳුන්වාදීම තුළින් ඔබතුමා බලාපොරොත්තු වූ අභිලාෂයන් ඉටු වී තිබේ ද?

පීඨ වල කාලසටහන් වෙනස් නිසා එකවර රැකියා වෙළෙඳපොළ පැවැත්වීම අසීරුයි. ඒ නිසා ඒ ඒ විෂය මාලාවන් යටතේ විවිධ පීඨ වලට විවිධ රැකියා වෙළෙඳපොළවල් පැවැත්වීමට කටයුතු කර තිබෙනවා. ඒ වගේම රැකියාවක් නොලැබුනත් මේ තුළින් ළමයින්ට අත්දැකීමක් ගන්න පුළුවන්. නමුත් බොහෝ අය රැකියා අවස්ථා මෙම රැකියා වෙළෙඳපොළ තුළින් උදා කරගෙන තිබෙනවා. එසේම තවදුරටත් මෙය දියුණු කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. මෙයට සම්බන්ධ ආයතන ප්‍රමාණයක් තිබෙන අතර ඊට අමතරව තවත් ආයතන සම්බන්ධ කර ගැනීමට කටයුතු කරනවා. රැකියාවක සම්මුඛ පරීක්ෂණයට මුහුණ දීමට පවා මේ තුළින් සිසුන් පොළඹවනවා මේ තුළින් බොහෝ අයට රැකියා අවස්ථා හිමිවෙලා තිබෙනවා.

08. ව්‍යාපාරික සමාජ වගකීම් ඉටුකරන්නන් අගයනු වස් JESA Awards හි සම්මානයක් පිරිනැමීමට ගත් පියවර සම්බන්ධයෙන් ඔබේ දායකත්වය

හිටපු උපකුලපතිතුමා තමයි මට මේ අදහස මුලින්ම දුන්නේ. උපකුලපති තුමාගේ රියදුරාගේ ගමට ආර්ථික විද්‍යා අධ්‍යයන අංශයෙන් කරපු CSR ව්‍යාපෘතිය මෙම අදහසට පිටුවහලක් වූනා. එයට සම්මානයක් ලබා දීම තුළින් ඒ සඳහා දැනුවත් භාවයක් ලබා දීමටත් ඒ තුළින් ඒවා කෙරෙහි ළමුන් දිරිගැන්වීමටත් මෙයින් බලාපොරොත්තු වෙනවා. මේ සඳහා අයදුම් කිරීමට ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට අවස්ථාව ලබා දීම තුළින් ඔවුන්ව මේ සඳහා දිරිගැන්වීමත් ඔවුන් තුළින් තවත් පරපුරක් දිරිගැන්වීමක් මූලිකම අරමුණ වී තිබෙනවා. එසේම සමාජ සේවා කළ යුතු නිසා කරනවා වෙනුවට විය යුතු දේ කිරීමට සිසුන් පෙළඹවීම මින් සිදු කෙරෙනවා.

09. තාරුණ්‍යය බලගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් ඔබ තුළ ඇති ඉදිරි සැලසුම් මොනවාද?

"වර්තමානයේ තරුණ පරපුර කලාවට අඩු ඇල්මක් දැක්වීම නිසා විවිධ ගැටලු වලට සමාජයට මුහුණ දීමට සිදුවී තිබේ එම නිසා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාව තුළ සහ සමාජය තුළ කලාව සඳහා ඇති ඇල්ම ඇති කිරීම සඳහා උපාධි අපේක්ෂකයන්ගේ දක්ෂතා එළි දක්වමින් එළිමහන් ප්‍රසංගයක් පැවැත්වීමට කටයුතු සූදානම් කර තිබෙනවා."

මෙය තරඟකාරී මට්ටමකින් පවත්වාගෙන යාමට බලාපොරොත්තුවක් නොමැති අතර මෙය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාවට පමණක් නොව මුළු මහත් සමාජයටම ඉදිරිපත් කිරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. එලෙසම Shadow of Success වැනි වැඩසටහන් තව දුරටත් ප්‍රවර්ධනය කරමින් පවත්වාගෙන යාමට බලාපොරොත්තු වෙනවා. වර්තමානයේ පවත්වාගෙන යන සියලුම වැඩසටහන් තුළින් අනාගතයේ තාරුණ්‍යය නගාසිටුවීමට ප්‍රයත්නයක් දැරීමට බලාපොරොත්තු වෙනවා.

සටහන : ගයන්ති යටිගම මහ කල්පනී දිනුමිකා

"University Education" :A Tool for Social Mobility of Undergraduates



Introduction

Today's world, everyone is having the opportunity to achieve their potential. The society is mostly characterized by equality of opportunity by rewarding people according to their abilities, talents, and efforts rather than on the basis of their social background. So, the members are expected to exhibit immense levels of mobility between social groups. In this backdrop, opportunities are high for the members to climb the ladder in their lives.

Education can play a vital role in this process. Hence, this article first explains the meaning of social mobility in the contemporary world. Then the nature and role of National University system in Sri Lanka will be examined. Finally, the link between National University education and social mobility of undergraduates will be elaborated.

The Concept of "Social Mobility"

Social mobility refers to the shift in an individual's social status from one to another. The shift can either be higher, lower, inter-generational, and intra-generational and also it cannot be determined if the change is for good or bad (OECD, 2018). Social mobility describes the movement or opportunities for movement between different social groups in a society.

Social mobility can take different forms, and people can experience different types of mobility in different stages of their lives. The types of mobility are now independent of one another and can often overlap. They are only distinguished for the purpose of analysis.

Inter-generational mobility happens when the social position changes from one generation to another (OECD, 2018). The change can be upward or downward. For example, a father worked in a factory while his son received an education that enabling him to become a lawyer or a doctor. **The intra-generational** change in societal position occurs during the lifespan of a single generation (OECD, 2018). It can also refer to a change in position between siblings. One way is that a person climbs up the corporate ladder in their career. For example, an individual starts his/her career as a clerk through which his/her life moves on to a senior position such as a director. One sibling may also achieve a higher position in society than his/her brother or sister. **Absolute social mobility** refers to the absolute number or proportion of a social class who move into another social group which refers to the total observed movement of people between classes (OECD, 2018). For instance, a particular group can now enjoy quality education provided with the region's economic development thereby raise their literacy and social status. Previously, people did not have such a luxury. **Relative social mobility** refers to the degree of inequality in the likelihood of people from different social class origins moving into a particular social class (OECD, 2018). This refers to the degree to which individuals move up or down compared to others in their group.

"National University Education" in Sri Lanka

There is a separate Ministry of Higher Education (MHE) in charge of National Universities in the country while the management of universities is under the University Grants Commission (UGC) in Sri Lanka. There are fourteen state universities functioning under the UGC and Admissions to Universities are done based on the student's performance at the GCE A/L examination. A large volume of attractive degree programmes are offered by these National Universities under various faculties. Those faculties cover vast areas including Arts, Education, Law, Management and Finance, Medicine, Science, Technology, Engineering, Architecture and so forth (University Grants Commission in Sri Lanka, 2017). As per the UGC publications, in 2016, all University system has admitted 30,662 students. There are 5669 academics in all Universities. In 2016, the Sri Lankan government has spent rupees million 51,935 on

university education in Sri Lanka (University Grants Commission in Sri Lanka, 2017). This is approximately rupees 1.69 million per student per year. This is approximately rupees 141,149 per student per month. Above data show the level of investment on national university education in Sri Lanka. Even though education is provided free of charge for undergraduates, it would be a necessity for undergraduates to understand the value of the investment on the system.

The link between University Education and Social Mobility of Undergraduates

In both developed and developing countries, education is seen as a 'ticket' to out of poverty because it enables children from low-income families to move upwards. The mobility not only in terms of income but also in terms of social status. In other words, children born to poor parents who completed higher education are more likely to climb the social ladder compared to those with a lower level of education. The link between education and social mobility is best seen in the developing, mid-income countries where the demand for highly educated and skilled labour force exceeds the supply (Learning & Development Agency, 2015). As a result, individuals with high education are highly demanded after which in turn is expressed in higher wages and often also in higher social status regardless of the individual's socioeconomic background. As long as the supply of highly educated labour force fails to meet the demand, education remains one of the promising ways to be out of poverty and social inequality.

This background is still valid for Sri Lanka. However, there is no guarantee about the sustainability of opportunities forever in the country. These opportunities are no longer valid for some developed countries today. According to recent studies, in United States of America (USA) and United Kingdom (UK), the gap between the rich and poor has grown bigger even though the attainment to higher education is greater than ever before in history (Learning & Development Agency, 2015). Instead of their escalating income and social equality, the income and influence of individuals from rich families have increased. At the same time, the income and influence of highly educated individuals with low socioeconomic background have decreased.

According to publicly available data, private schools currently produce approximately 50 percent of doctors and more than 75 percent of high court judges regardless of the fact that only 7 percent of children are attending private schools (Learning & Development Agency, 2015). Therefore, undergraduates of National Universities must understand and inculcate this fact in their day to day life. Also, it should be noted that Currently, the competition in the labor market is increasing rapidly even in Sri Lanka.

Conclusion

In Sum, social mobility is the movement of an individual or group from one social position to another over time. Education can be regarded as a powerful tool to facilitate this process. This ability to climb the social ladder with higher education can be observed more in developing countries in the world. Higher education can be no longer used as a powerful tool for social mobility in some countries in the world. Therefore, it is much needed to realize this fact by the undergraduates in national universities in Sri Lanka. Presently, the government is spending a huge amount on national university education system in the country. Merely completing a degree is not worth in today's world. It would bring much more benefits for the undergraduates if they could focus more and more on their studies to face the increasing competition in the labor market in Sri Lanka.

References

Learning & Development Agency. (2015). *How Does Education Improve Social Mobility*. Retrieved from <http://www.lsd.org.uk/how-does-education-improve-social-mobility.html>

OECD. (2018, June). *Inclusive Growth*. Retrieved from OECD: <http://www.oecd.org/inclusive-growth/inequality-and-opportunity/>

University Grants Commission in Sri Lanka. (2017). *Sri Lanka University Statistics*. Retrieved from <https://www.ugc.ac.lk/en/component/content/article/2029-sri-lanka-university-statistics-2017.html>

W.M.D.M.Dissanayaka
Lecturer (Probationary)
Department of Public Administration
University of Sri Jayewardenepura

A Field Visit to the District Secretariat Office Sammanturai

The annual academic field visit, conducted by the Department of Public Administration was held on 22nd and 23rd of January 2019 under the course of Public Management in the curriculum of the degree programme. A survey was conducted aiming the district secretariat office at Sammanturai to examine the Performance, Service Quality and the Service Satisfaction of the Public Service. 100 households were selected as the sample of this study to examine the Service Quality and Satisfaction while the public servants of the district secretariat office at Sammanturai were interviewed to have insights on the Performance of the Public Service.



Sankranthiya 2019

The annual get together of the Association of Public Administration, “Sankranthiya 2019” was successfully held on 18th of June 2019 at the University playground. The event was organized by the second year students of APA with the intention of extending their fraternity to the new batch of the department and to enhance the warmth friendship and the team spirit among all the members of APA. The event witnessed the participation of the students and academic staff of the Department of Public Administration. A series of events including cricket matches, team building and fun games, and musical evening bestowed an unforgettable experience to all.

වැලපෙන්න නොව සැනසෙන්න

මල්වර වූ ඇතැන්
 උද්වේගකර සටන්පාඩයක්
 ප්‍රේමණීය හමුවීමක්
 තැනිව කොයින්දැයි තාර්ථකයායක්

නුඹට වෙන්වුණු හීන පොදියක්
 පැසුපයින් ඇදෙන වගකීම් කන්දක්
 නුඹට වඩා උස යුතුකම් ගොන්නක්
 තැනිව කොයින්දැයි තාර්ථකයායක්

විවේචනයට ලක් නොවූකල
 දැන් හතු වී දෙකොපුලි නෙත් නොවූ කල
 කැබා වැටුමක් දරා නොගත් කල
 නුඹට කුමටැයි තාර්ථකයායක් තව

විභවවද විදීමට නොහැකි කල
 ඇතැන් මනසින් නොසලකන කල
 විදිය යුත්තන් නොපුදනා කල
 නුඹට කුමටැයි තාර්ථකයායක් තව

දියෙන් කිරි වෙන් නොකරනා කල
 හැඩක් ඇවිත් තැන නිහඬ වන කල
 ඇතැන්කී වි සහය නොවන කල
 නුඹට කුමටැයි තාර්ථකයායක් තව

පී කේ දිල්ශානි මධුචන්ති
 දෙවන වසර
 අලෙවිකරණ අධ්‍යයනාංගය
 රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය

තත්පරෙන්නෙත් තත්පරය ගෙවී යද්දි

තත්පරෙන් තත්පරය ගෙවීයද්දි
 හුස්ම ගන්නට වායුව දෙද්දි
 ණය ගෙවන්නට වෙහෙසවෙමු
 ඇපේ ගත් තම මව් හටට සේවය කරන්නට

කොපමණ පිරිසිදු බලව දැනුවත්
 වැඩක් තැන හිත කැපී ගලක් නම්
 ඇතුන්ගේ දුකදැක උණු නොවේ නම්
 පුරවමු ඇපේ හිත් මතුදවත්
 එකාවන්ව එක්වෙමු සහෝදරත්වයෙන්

තුරුණු බලයයි රටේ ශක්තිය
 රටනගන්නටගොඩනගන්නට
 ඇත් පා ගලි කරනිදා ගතහොත්
 තමන් ණයවෙයි තම දේශයට

දුරුවමු සිහින් වෙනස්කම්
 එක වෙමු සැලොම ඇත් දිගුකර
 කරමු සේවය තුරුණු බලයෙන්
 එවිට හැකිය සතුටු වන්නට

එන් ඩී එල් මෙගානි නිසංසලා
 පළමු වසර
 කළමනාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යාපීඨය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

Question yourself..

*Did you hear the siren of a leader?
 Still leading each of your steps
 Did you stop for one of his blunder?
 This isn't the road you've lead.*

*Where did the freewill get lost?
 Why are the handcuffs still retained?
 Are you indirectly a slave?
 Ask your intuition to name*

*This isn't the life you choose
 Never be the bird in a cage
 Fold your fears, take control
 The journey is yet to end.*

*You are still a mighty Youth
 Ready for a great voyage
 Unwind your potentials, make efforts
 You yourself have the courage..*

W.A.S. Peiris
Second year
Department of Public Administration
University of Sri Jayewardenepura

සැහැල්ලු පුළුන් රොද..

කොහිද නුඹ යන්නේ
 නුඹට යන්නට ඇවිත් මාර්ගයේ ම ද
 තැන,

සුළඟ යන්නේ කොහිද
 නුඹත් යන්නේ එහිමය
 ඉතිං කොහොද නුඹට ම මාර්ගයක්
 තැන,

සුළඟ හරිහැටි නටවයි නුඹට
 පව් ඉතිං නුඹත් තැටවෙයි හොදට
 සබඳ,

පුළුන් රොද තාර්ථකයා සේය..
 දේශපාලන බලවේග සුළඟ වූ කල්හි
 කොහිද ඇවිත් ම මාර්ගයක්
 තැන ,

මනක නිශාගන්න,
 සුළඟ තැවතුන විට
 පුළුන් රොදේ ගමන ද ඇවිසානයි

පී.ඩී ජේෂානි ටජ්කා
 පළමු වසර
 කළමනාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යා පීඨය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

"Education 2030" as a Mean of Youth Empowerment

Introduction

The article "Education 2030 as a mean of youth empowerment" discusses how the education as one of sustainable development goals, contributes to empower the youth population. Education 2030 is the framework for action plan which prepared by UNESCO to spread education all over the world. Core areas discussing in this article are education as a one of sustainable goals, the Education 2030 framework and the importance of "Education 2030 as a mean of youth empowerment.

Education and Empowerment

Since 21st century is the century of Education (Roy Singh, 1991) the globe has an immense attention towards education and it is obvious that a number of programmes are currently executing across the world, to promote education. Education can be regarded as a process of teaching, training, and learning especially in schools or colleges to improve knowledge and develop skills (Oxford Learners Dictionary). It literary shows how strongly it affects to the empowerment and development of an individual. Empowerment implies owing an authority or power of executing. It means planting and nourishing energy inside of a person to perform. This function automatically happens in the process of education. "Educational goals have therefore to be envisioned as choices relative both to the social purposes and responsibility and to the individual empowerment and development" (Roy Singh, 1991). Therefore, it is clearly seen that there is a huge impact on one's educations as a mean of empowerment so that education can be treated as one of the most powerful weapons for youth empowerment. Sustainable development goal 04, which makes the opportunities to youth empowerment through education thoroughly, expresses the universal consideration towards the education.

Sustainable Development Goal 04

After 2015, the new sustainable development goals (SDG) for next 15 years are declared. Since it was not able to achieve the goal of "education for all" up to a measurable level in previous attempt, new sustainable

development goals have decided to continue it. The fourth goal among the seventeen sustainable development goals for next fifteen years is "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all". This is going to be achieved through a plan called "Education 2030" launched by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2015) which also enables the opportunities for youth to get empowered.

According to the SDG 04, there are core principles; inclusiveness, gender equality, quality of education and promoting lifelong learning opportunities (UNESCO, 2015). Also there are seven sub goals; free, equitable and quality primary and secondary education with effective learning outcomes, quality early childhood development care and pre-primary education, equal access to affordable and quality technical and vocational skills and jobs, increase the number of youth and adults who have quality technical and vocational skills and jobs, eliminate gender disparities in education, ensure that consider number of people(including youth and adults) achieve literacy and numeracy and learners achieve the knowledge and skills to promote SDG can be identified as a summary (UNESCO, 2015). There are organized indicators to measure the level of achieving the each sub goal as well. Through this goal all the people will be bought to the path of education from the early childhood to vocational placement. Education as a basis for life will enriches the future of people around the world. UNESCO has declared Education 2030 framework for action in order to define and give a more results orientated face to this goal.

"Education 2030" as a roadmap to achieve SDG 04

The roadmap of the UNESCO to achieve the "SDG Goal 04; Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" is the Incheon Declaration; "Education 2030" Framework for actions (FFA). From this plan it is aiming to no child is left behind the education. Every one irrespective to the age, gender, disabilities, nationality, caste, religion, language, political opinion or any other difference will access to the inclusive, equitable, quality of education and lifelong

learning opportunities. According to the Education 2030, the quality of education is more emphasized. (UNESCO, 2015). Promoting mere access of education is worthless and the education pursuits determined learning outcomes and measuring the determined learning outcomes can be regarded as a worth mechanism. Education systems must be sensitive to the global environment and must have the ability to respond to the unemployment, labor market changes, technological advancements, urbanizations, natural disasters, political crisis, chronic poverty and to the threats of global peace. The underlying principles of this action plan are considering education is a fundamental human right, education is a public good and gender equality (UNESCO, 2015). According to the action plan the primary responsibility regarding the education is vested with the governments. Moreover civil society organizations, teachers and educators, researchers, private sector, philanthropic organization and youth have same responsibility to promote education. The action plan is executed through domestic and international funds within the countries (UNESCO, 2015). Following chapter discusses how the "Education 2030" framework for action plan defines and guides to youth empowerment.

Path to youth empowerment through "Education 2030"

Education 2030 action plan executes to achieve SDG 04, gradually addresses improving the knowledge and skills relating to vocational settings, jobs and entrepreneurship (UNESCO, 2015). This will lead to widen the capacity of youth starting from the childhood. The knowledge acquired in education process uplift the capabilities of thinking, visualizing and synthesizing. The power of knowledge will govern one's life by directing himself to the ultimate destination where he wishes to be. Knowledge gives the ability of rational thinking and then it avoids the failures of lives. Skills sharpened by the knowledge are more admired than the skills merely practice. Skills can be regarded as the actions of knowledge which is stored in brain. Through skills people get potential to work as a professional in the society.

As well attitudes generated through education are more humanitarian and beneficial than the born attitudes. Education does rich the economy, politics and human capital by addressing problems such as unemployment, poverty, social unrest and wars. Youth population as the life blood of the running world without education creates

obstacles and will lead to a dead earth.

Education 2030 action plan which based on inclusiveness, gender equality, quality of education and life-long learning opportunities (UNESCO, 2015) transmits powers in the means of knowledge, skills and attitudes to the youth in order to build a self-reliance future. The action plan will implemented with the comprehensive policies, fair resource allocation, international scholarships, formal and non-formal educational spaces, gender sensitive strategies, teachers contributed programmes, multi sectorial literacy plans, capacity building programmes and training events (UNESCO, 2015). A child developed through such a way will be a complete person in future literary. Also youth participation on policy making, governing, international affairs and world peace will rise up through this action plan.

According to Ogamba "addressing issues of youth inclusion and participation in society, especially in developing countries, requires a holistic intervention that targets psychosocial, economic and political empowerment" (Ogamba, 2018). It clearly argued that the need of a moral and economic development for youth which is backed by a global intervention. Through Education 2030 action plan such grounds for education which nourishes the youth empowerment is strongly established. An education programme consists of multi targets improves the youth empowerment in many aspects such as educational empowerment, political empowerment, social empowerment and economic empowerment.

According to (Patterson, 2015) there are main three challenges to achieve sustainable development goals namely bringing right stakeholder to right place at a right time, making trade-offs and building accountability of actions. When it is come to a global agenda there are many stakeholders for instance; to achieve a goal like education the UNESCO, states, funding agencies, educational associations in worldwide, policy makers, educators in country levels and executives are cooperated. Therefore coordination among those parties and negotiations handling is challengeable. Apart from that the interest balancing within those parities up to a win-win situation is at a risk. Finally the accountability and responsibility for actions must be clearly separated and identified without making conflicts. Those challenges need to be carefully addressed and eliminated for a better achievement of goals and the action plan ultimately aiming the youth empowerment.

Conclusion

Youth empowerment which decides the destination of the future world is depending on a strong factor; education. This article discusses "Education 2030" action plan of the UNESCO which forwarded to satisfy the fourth sustainable development goal; ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all will make the opportunities to empower youth through education in the century of education. The youth empowered through a quality education system will make the world a better place for everyone. However with the global constraints which are not clearly addressed and solved so far, the degree of empowerment and the fruits enjoyed through empowerment will undermine the expected level.

Bibliography

Ogamba, I. K. (2018). Millennials empowerment: youth entrepreneurship for sustainable development. Emerald Insight.

Oxford Learners Dictionary. (n.d.). Retrieved 07 01, 2019, from https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/american_english/education

Patterson, J. (2015, 08 04). World Economic Forum. Retrieved 07 03, 2019, from 3 challenges facing the UN's Sustainable Development Goals: <https://www.weforum.org/agenda/2015/08/3-challenges-facing-the-uns-sustainable-development-goals/>

Roy Singh, R. (1991). Education for the twenty-first century. Bangkok: UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific.

W.K. Weenavi Sulakkana Kumari
Assistant Lecturer (Temporary)
Department of Public Administration
University of Sri Jayewardenepura

-එකමන් එක රටක්-

උසස් චනයින් උපන් මිනිසව ආගමක් පැනෙන් ලියා මව වියාවන් වදින් තැනි උන් පිලිම පාමුල ගිස නමා මගේ ආගම මගේ ජාතිය අමත ගනි මව තැනැ කියා සනා සිටුවා මචා කනවලු පන්සලට කොටහක් යවා

අපවෙන් තහරෙන් මයින් පිරිපුන් මිනිස් ජාතිය අමතලා උපන් සහතික කොලේ උරුමෙව ජාති ආලය පුම්බලා ලේ වීලක් කච දෙපිල් බෙදවින් කබිඛි තචගය අචබලා උන්ම චප් වෙයි අනව අන දී චටව වස වීස පුච්චලා

වී අපවෙන් හරි සල්ලි හුචා ආගමේ නම විකුණලා ගමේ පන්සල ගමේ පල්ලිය හොදම වීක අපි කච්චලා කාච පීප් ගන් අපපල් ටච්චි ගන් උන්ගේ දෙපනල පොගවලා දෙදුන නමලා සාදු කියමුකො උන්ව බෝසන් කච්චලා

චටම චනයන දේශපාලනවො බලය මන්තම තැනෙද්දි උපන් දච්චන් ලොවට ණය වෙයි පාලකයො සැප හොයද්දි බේදු අති කච චටව වස දි ගෙවන බදු වච්චි කච්චද්දි උන්ගෙ අචමුණු ඉඛ්චි වෙනවලු පොඛි මිනිහා ගහ ගනිද්දි

අයිස් මන් පෙනි හෙරෝයින් වල චසය චටවට බෙදුන්තේ මනින් තෙන් වුන තච්චන් පචපුච ජාතියේ ගෙල කපන්තේ චවේ තින්දින දේශපාලනෙ චටම දුඛින කචන්තේ අනාගතයට උච්ච ලකම්බ කුමක් වෙන්තද හදුන්තේ

හෙව උද්දවන් පායනා ඉච අපිට කෙනෙහිලි කච්චද පෝයදාවන් පායනා සද අපිට තච්ච කච්චද සල්ලි බලයට කලල විකුණන උන්ව පිදුමන් ලචබෙයිද වළාකුලු තැනි අහස පදු මිනිසා ගුණමකු නොවේද

වනේත් එස්. වනිගසේකර
 උසස් ජාතික ගණකාධිකරණ ඩිප්ලෝමාව
 හාධි උසස් තාක්ෂණ ආයතනය - අම්පාර

අකල් වැහි

කැමිපස් එකට වහින්නේ එක පාරට. හදිස්සියේම අකල් වැහි සේලයක් ගස් මුදුන් වලින් බිමට පාත් වෙනවා. ඒ වෙලාවට බංකුවල, බැම්මවල වාඩිවෙලා උන්නු, ගස් යක, තණකොළ බිස්සේ කතාකර කර උන්නු හැමෝම හෙවණක් හොයාගෙන දුවනවා. සමහරවිට කැමිපස් එකට වහින්නේ එකපාරට නෙමෙයි වෙන්නත් ඇති. අනිත් තැන් වලට වගේම අහස කළු කරලා, නපුරු වෙලා වරුවක් තිස්සේ වහින්න අරඹදිනවා ඇති. සමහර විට කැමිපස් එකේ කාටවත් අන්තිම වෙනකම් ඒ බව පේන්නේ නැතිව ඇති. අහසේ නපුරු කම ගත කොළ වියනෙන් වැහිලා යනවා ඇති. ඇත එන වැස්සේ සද්දේ කතා බහ හිනා වලට මුවා වෙනවා ඇති.

එහෙම එක පාරට වැටුණු වැස්සක් දිනා මම කැන්ටීමේ ඉඳන් බලාගෙන හිටියේ වරුවක් තිස්සේ. ඒකට ඕපන් කැන්ටීම කිව්වේ බිත්ති වෙනුවට වැඩියම තිබුණේ කවුළු - කුලුණු නිසාද, එතැන බොහොම විවෘතව හිතන්න පරිසරයක් තිබුණ නිසාද කියලා මම දැනගෙන හිටියේ නැහැ. ඒ කැන්ටීම වටේටම රුස්ස ඇහැළ ගස්, ඒත් මල් කැන් වැස්සෙන ඇහැළ ගස් නෙමෙයි. කාලෙකට තද කහ පාට මල් වලින් පිරිලා තිබුණු වල් ඇහැළ ගස්. මල් පිපෙන කාලෙට ඕපන් කැන්ටීම වටේට ඇතිරිල්ලක් වගේ මේ කහ මල් පෙනී විසිරුණේ කැන්ටීමේ පුටු මේස වල කහ පාටට ඔව්වම කරන්න වගේ.

මම හිටියේ තුන්වෙනි තේ කෝප්පේ බොන ගමන්. මගේ වටේට ළමයි රංචු පිටින් කැන්ටීමට ආවා ගියා. විෂය කරුණු ගැන ගලාගෙන ගිය තර්ක, දේශපාලන බහින් බස් වීම්, විහිළු තහළු, කතන්දර සද්ද මගේ වටේට රැළී ගැහුවා. ඒත් ඒවා හැම දෙයක්ම ඇහෙන නැහෙන තරමට මගේ හිත ඇතුළේ සද්දේ සෝභාවක් වෙමින් තිබුණේ. විසඳුම් නැති ප්‍රශ්න කීපයක්ම හිත ඇතුළේ එකා පස්සේ එකා දිව්වේ තරගයට වගේ. සුලේඛා මගේ ළඟට ඇවිත් උරහිසට අත තියනකම් මම හිටියේ පියවි ලෝකයට බොහොම ඇතින්. වැස්සේම දුවගෙන ආව නිසා සුලේඛා හිටියේ හති අරිමින්. එයාගේ කැරලි කොණ්ඩෙන් එක සිරුවට වතුර බින්දු වැස්සුණා. ගවුම තෙතබත් වෙලා තිබුණා.

'ලෙක්වරි එකට ආවේ නැත්තේ ඇයි?' කියලා නොඅහාම සුලේඛා අද සටහන් ටිකේ ෆෝටෝ කොපි ටික මගේ ළඟින් තිබ්බා. ඊටපස්සේ මගේ හිස් තේ කෝප්පේ අරගෙන ගිහින් අපි දෙන්නාට තේ දෙකකුත් වඩේ දෙකකුත් ගෙනත් මගේ ළඟින් වාඩිවුණා. ප්‍රශ්න අහලා, අනොරක් නැතිව දොඩවලා නිශ්ශබ්දතාවය පුරවන්න උත්සාහ නොකර සුලේඛා ගේ මේ ගතිගුණ මම එයාට කැමති වෙන්න ලොකුම හේතුවක්. ම. වෙනුවෙන් මේ සටහන් ෆෝටෝ කොපි කරන්න කැමිපස් එක ඉස්සරහ කඩපේළියේ වැස්සේම රස්තියාදු වුණු නිසායි එයා මෙතරම් තෙමීලා තිබුණේ කියලා මට තේරුණා. මට සුලේඛා ගැන පපුව හිරෙන තරමේ ආදරයකුත් උහුලාගන්න බැරි දුකකුත් දැනුණා. මම වචනයක්වත් නොකීවට ඒ ටික එහෙමම තේරුණු ගානට සුලේඛා මගේ උරහිසට ඔළුව තිබ්බා.

උපාධිය අතඇරලා රස්සාවකට යන එක ගැන අවසාන තීරණය ගන්න මට තව දවස් දෙකකුනයි තිබුණේ. ඇත්තටම කියනවානම් එතැන ගන්න තීරණයක් තිබුණේ නැහැ. අනිවාර්යයෙන් කළ යුතු කරන දේ කරන දවස කල් දමමින් මම හිටියේ. අම්මාගේ ඇඳුම රෝගය නිතර නිතර උත්සන්න වුණේ බය

හිතෙන විදිහට. අම්මාව බලාගන්න ගමේ නැවතුණොත් මට කැමිපස් එන අදහස අතඅරින්න වෙනවා. දිගටම කැමිපස් හිටියොත් ළඟදීම ච්චින්න එකට කොහේ හරි ආයතනයකට යන්න වෙන නිසා මට අම්මාව බලාගන්න යන්න වෙන්නේ නැහැ. මේ හැම දේටම වඩා සල්ලි කියන ප්‍රශ්නය මගේ හැම සිතිවිල්ලක්ම යටපත් කරගෙන නැගිටිලා. අම්මාගේ අසනීපෙට යන බෙහෙත් හේත් වලට වියදම් කරන්න නම් මට අනිවාර්යයෙන් ස්ථිර ආදායමක් වුවමනා වුණා. මේ තරම් කල් කළ විදිහට මගේ ශිෂ්‍යාධාර සල්ලි වලින් වියදම් පිරිමහගන්න පුළුවන් මට්ටම ඒ වෙද්දී පහුවෙමින් තිබුණේ. අම්මා වෙනුවෙන් මම උපාධිය අත ඇරියා කියලා දැනගන්නොත් අම්මාට වාචනේ නැති වෙයි. අම්මාට හැමදාමට තිබුණු ලොකුම හිතය මම උපාධියක් ගන්න එක. ඒත් මොනවා කරන්නත් අම්මා ජීවත් වෙලා ඉන්න ඕන. අවුරුදු දෙකක් තිස්සේ එක එක ප්‍රශ්න මැද්දේ ආපු මේ දුර මට අම්මා වෙනුවෙන් අතාරින්න පුළුවන් බව මට ඒත්තු යමින් තිබුණා. සමහර දාට රැ මැදියමට මම නිගැස්සිලා ඇහැරෙන්නේ අම්මා කෙඳිරිගාන සද්දේ හිතෙන් වගේ ඇහිලා. අම්මාට ආයෙත් ඇඳුම උත්සන්න වෙලාද හිත හිත ගෙවුණ ඒ රැයවල් මගේ හුස්මත් හිර කළා.

මම නිහඬව හිටිය අතරේ සුලේඛා පැවරුමක් සම්පූර්ණ කරන්න පටන්ගෙන තිබුණා. ඔළුව ගිනිගෙන උන්නු මගෙන් මේ දවස්වල බින්දුවක් වත් උදවු නොලැබුණත් මේ හැම පැවරුමක් ම සුලේඛා අතින් ම. වෙනුවෙනුත් අලුතෙන් ලියවෙන බවත් ඒවාට මටත් නොඅඩුව ලකුණු ලැබෙන බවත් මම දැනගෙන හිටියා. මේ හැම හැලහැප්පිල්ලක් මැද්දේම නොවෙනස් ව මගේ ළඟ හිටිය සුලේඛා වගේම හොස්ටල් එකේ ගජේට මාව නියාගන්න, තමන්ගේ කලිසම කමිසේ ඉඳන් මාත් එකක බෙදාගන්න, කැන්ටීමෙන් කන්න සල්ලි නැති උනාම එක ප්ලේන්ටිය බෙදාගන්න යාළුවො ටිකත් නොහිටින්න මට පිස්සු හැදිලා හුඟ කල්.

වැස්ස එනන්න එන්නම තවත් තද වුණා. ඇත කස ගස් ටික නොපෙනෙන තරමට මීදුමක් පැතිරිලා තියෙනවා අපි හිටිය තැනට පෙනුණා. වෙනදාට දවාලට කඩි ගුලක් ඇවිස්සුණ තරමට කලබල කැමිපස් එක වැස්ස නිසා නිසොල්මන් වෙලා තිබුණා. මහා වැස්සේ තෙමී තෙමී දුවන කෙනෙක්, කුඩයක් අතින් ගත්තු කෙල්ලෙක් දෙන්නෙක් විතරක් වැහි දුමාරයෙන් මතු වෙලා ආයෙත් නොපෙනී ගියා. කඩදාසි මිටියක්ම පිරෙන්නට සිරුවෙන් මොනවාදෝ ලියමින් හිටිය සුලේඛා ගේ අතට හිරිකඩ ඉහුණත් එයාට ඒ ගැන නිතව්වක් තිබුණේ නැහැ. මගේ ළඟ තිබුණු ෆයිල් කවරයක් හිරිකඩ එන පැත්තට නියලා මම සුලේඛා ව වැස්සෙන් මුවාකළා.

මගේ අවධානය එයාට යොමු වෙලා කියලා තේරුණු සුලේඛා ලියවිල්ලෙන් ඔළුව ඉස්සුවා.

"සවිත් අපි අම්මාව කොළඹ ගේමු" එයා ස්ථිර කටහඬකින් කීව්වා.

එක තප්පරයකට මගේ හිතේත් බලාපොරොත්තුවක් ඇවිලිලා නිවිලා ගියා.

"මටවත් ඉන්න හරියකට තැනක් නැති එකේ එහෙම කරන්නේ කොහොමද සු?" මගේ කටහඬේ පරාජිත බව මටම දැනුණා.

ඒත් සුලේඛා ඒ අදහස කිව්වේ ආවාට ගියාට නෙමෙයි කියලා මට තේරුණේ එයා තව දිගට විස්තර කියද්දී.

“මම මේ කිට්ටුවෙන් ඇනෙකස් එකක් හොයාගෙන ඔයාගේ අම්මාත් එක්ක ඒකේ ඉන්නම්. එතකොට රැකට උණත් අම්මාට අමාරු උණෙත් මං ඉන්නවානේ. දවල්ට අපි දෙන්නා මාරුවෙන් මාරුවට අම්මාව බලාගමු. අපේ යාළුවෝ ටිකක් උදවුකරයිනේ.” සුලේඛා කිව්වේ මේ ගැන සෑහෙන්න දුර කල්පනා කළ ගානට.

“ඒත්... සල්ලි?” මම වචන එළියට දැමීමේ අමාරුවෙන්. හැම ප්‍රශ්නයකම විසඳුම නවතින්නේ සල්ලි ළඟින් බව මට ඒ වෙද්දී ඕනෑවටත් වඩා ඒත්තු ගිහින් තිබුණේ.

“මම දැන් බෝඩිමට ගෙවන ගානට වඩා ඕනනම් ටිකක් වැඩිවෙයි ඇනෙකස් එකක්. මට හවුලට නවතින්න යාළුවෙක් දෙන්නෙක් හොයාගන්න බැරිවෙන එකක් නැහැ. එතකොට අපිට උයාගෙන කන්නත් පුළුවන්. කෑමට වියදමත් අඩුයි. ඔයා කිව්වා නේද ටියුෂන් කරන්න විදිහක් තිබුණා නම් ගාණක් හොයාගන්න පුළුවන් කියලා? මම අපේ බෝඩිමේ ඇන්ට් ගෙන් ඇහුවා. එයා කැමතියි එයාගේ පුතාටයි තව ළමයි කීප දෙනෙකුටයි කැමිපස් ළමයෙක්ගෙන් ටියුෂන් ගන්න. අපි ඉතුරු ටිකකොහොම හරි කරගමු සවිත්. ඔයා ඩිග්රිය අනාරින්න හිතන්න එපා. අපි ඉක්මනටහම අම්මාව ගෙමු!” සුලේඛා කිව්වේ එක හුස්මට. එයාගේ ඇස් දෙකේ බලාපොරොත්තු පිරිලා තිබුණා. මං වගේම එයාත් රැ නිදි නැතිව කල්පනා කරලා කරලා මේ නිගමනයට ඇවිත් තිබුණු බව මට තේරුණා.

“ඒත්... සුලේඛා... මගේ අම්මාව.. ඔයා බලාගන්න?” මගේ වචන හිරවුණේ ඇස් දෙකට කඳුළු පිරෙද්දී. සුලේඛා බොහොම කලාතුරකින් හම්බවෙන විදිහේ ගතිගුණ තියෙන කෙනෙක් බව දැනගෙන හිටියත් මං වෙනුවෙන් එයා මේ වගේ කැපකිරීමක් කරයි කියලා මට කවදාවත් හිතීලා තිබුණේ නැහැ.

“ඔව්! එතකොට පස්සේ කාලෙක ඒ නැන්දම්මා මේ ලේලි එක්ක රණ්ඩුවෙන එකක් නැහැනේ” සුලේඛා හිනාවෙලා කිව්වා.

එයා එහෙම විහිළුවක් කරලා මගේ හිත සැහැල්ලු කරන්න උත්සාහ කළත් එයාගේ ඇස් දෙකේත් කඳුළු පිරිලා ඉතිරෙමින් තිබුණා. මට කියන්න තිබුණු දේවල් පපුවේම හිරවෙලා නතරවුණා. මුකුත්ම නොකියා මම සුලේඛා ගේ අත තදින් අල්ලා ගත්තා. එයා කඳුළු පිහිදාගෙන ආයෙත් කලින් වගේ හිනාවුණා.

හදිසියේම ඇදගෙන වැටුණු තරම්ම ඉක්මනට වැස්ස නැවතුණා. ඇහැළ ගස් වල උස අතු අතරින් අවිච තීරු අමාරුවෙන් පහළට රිංගන්න උත්සාහ කලා. සමහර විට කැමිපස් එකට වැටෙන අකල් වැහි නතර වෙන්නෙන් එකපාරට නෙමෙයි වෙන්න ඇති. හෙමින් හෙමින් වලාකුළු ගහගෙන ගිහින් වැස්ස තුරල් වෙනවා ඇති. ඒත් කැන්ටින් වල මේස ළඟ ඉදගෙන බැරැරුම් කථාවල පැටලිලා ඉන්න අයට ඒ බව පේන්නේ නැතිවා වෙන්න ඇති.

හෙල්මලි ගුණතිලක
ඕස්ට්‍රේලියාවේ මෙල්බර්න් නුවර සිට
97/98 ආදි ශිෂ්‍ය රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය

තරුණයින් සවි දෙන්න මෙලක් මව් රකින්නට

උසවි ඇති කඳු මුදුන් - හරිත පැහැය පණ පොවන
සුයුර් ගුවනද පොළොව - ඒකිනෙකට මුසුකරන
අනාගතයට ගිහින් - වන්මනට ඇඬගැසන
සවිස දෙන උල්පතයි - ජවය ඒගිමයි තරුණ

අයති වැසි වැසිතට - අහසේ පිරි වැහි බිංදු
සුවඳ පතුරවන්නට - මලක පිරි පැණි බිංදු
නව ලොවක් තනන්නට - සවිස කැටිකොට රැන්දු
ගොවුන් පරපුරක් ඒක - පෙලියට මුතු බැරන්දු

ඒවන් පරපුරක් ගෙන - ලෝකයම තනන්නට
දැයක් ගොඩනගන්නට - හෙටක් දෙන්නට රටට
අගයක් ඉගිලෙන්න - හිලබ්බ වය ගන්න
තරුණයන් සවි දෙන්න - මෙවලක් මව් රකින්නට

එවි මල්පා සඳුනිකා පෙරේරා
තෙවන වසර
රාජ්‍ය කළමනාකරණ අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

මාත් එතැනින් නැවතුනා

හිනේ හිටි ඉඩ වැසි හිසා
තවත් ඉඩ නොහිඬු හිසා
දෝතින්ම ගෙන තුරුලු කරගෙන
මගෙයි සිතමින් පෙම් කලා.

තෙලි තුඩට පන වී බයා
හිනේ පෙම් කවී වීදුවා
මටද මාවන් අයින් තැනි ලොව
බබ මගෙයි හිත දිවුරුවා

පුරුදු ලෙස දින ගතවුණා
හිතත් හිමිහිට රිදුවුණා
අත් හරින්නට බැරිව ලුහැරී
මාත් හරි අයුරු වුණා

අතින් ටික ටික ගිලිහුණා
හිතත් අතට ඉගිලුණා
හිතත් යන අය හිසත් කුමටද
මාත් ඒතනින් තැවතුනා

කසුනි කාවින්ද්‍යා
දෙවන වසර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

Youth Development Through Writing a SMART Career Plan : Career Development Goals

"Career growth is the sequence of activities or the on-going/lifelong procedure of increasing one's career. Career development regularly mentions to managing one's career in an intra-organizational or inter-organizational scenario. It involves training on new skills, moving to higher job responsibilities, making a career change within the same organization, moving to a different organization or starting one's own business".



At present your apparition might be receiving a having a flexible work agenda job. Five years from now it may be diverse. Nevertheless, whatever your vision, setting SMART objectives will assistance you make it come correct. Setting aims is more than building unclear declarations similar, "I will find a new job" or "I will make more time for my family." It means forming a written plan that contains measurable and reasonable short-term and long-term goals. It means setting SMART goals. Your imaginings or visualizations for your future can be great influences. Setting aims founded on your visions will give you the asset and energy you'll necessity to look encounters and make modifications in your lifecycle and career path. The SMART in Smart Objectives positions for stands for Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-Based.

SMART areas are a moderately fresh notion. In 1981, George T. Doran, published a paper called, "There's a S.M.A.R.T. Way to Write Management's Goals and Objectives." In the document, he presents S.M.A.R.T. goals as a instrument to generate standards to assistance increase the chances of following in achieving a aim. Writing a career plan is a technique to transform your expectations and imaginings into practical, actionable

tasks that will make them a reality. A objective is clear as a precise objective with a quantifiable outcome that is attainable, significant, and bound to time. The SMART acronym should assistance you remember the best way to frame up your areas.

There are patterns of usual career goals. First of all we have to growth professional understanding and training. Whether enchanting a university class, a workshop presented by an employer, receiving a certification, or other, this is a common objective. It can be valuable both if you are looking for work, or are at present employed. Increase earnings. Being underpaid often detracts from inspiration and presentation. Making variations to earn additional growths interest for greatest jobs, and inspires a job search. Expand low-functioning work procedures or relations. This aim area can make the everyday work experience more encouraging and satisfying. Have new understandings. Whether volunteering in your public or at work, joining a professional association to come across novel persons in your arena, or familiarizing yourself to people you never conversation with, novel capabilities fuel attention in your career. Accomplish a management character. Numerous people's impression their final objective is to principal in their organization or career. Founding the stages to accomplish a leadership part makes it potential. Prevalent abbreviations can assistance you write actual aims. Attempt the SMART classification for your career goal. Specific – Objectives should be precise. For instance, you may need to be a provincial sales manager at your business, which is extra precise than saying "I want a promotion."

To get in progress, think through the five W's:

- Who – Consider who wants to be elaborate to accomplish the objective.
- What – Think about precisely what you are trying to achieve and don't be troubled to get very comprehensive.
- When – You'll get more exact about this query under the "time-bound" unit of describing S.M.A.R.T. goals, but you should at least fix a period.
- Where – This question may not continuously put on, particularly if you're setting personal aims, nevertheless if there's a place or applicable occasion, recognize it here.

• Which – Agree any associated problems or requirements. This invitation can be beneficial in defining if your part is demonstrative. For example, if the goal is to open a baking industry, but you've not ever baked whatever previously, that might be a difficulty. As significance, you may progress the fundamentals of the aim to be "Learn how to bake in order to open a baking business."

Measurable – Can you definite whether you have moved your objective? Saying you requirement to development your income is not a measurable purpose, however saying you essential to development your revenue by 25% is measurable subsequently you can control your achievement originated on that

number. Inaugurate standards for defining expansion on each aim you secure. Appeal yourself: "How will I know when my goal is accomplished?" When you measure your goals, you stay on trial and are that much more possible to see your growth and reach your goal timelines—you also actually appreciative the momentum that keeps you going!

Achievable – Is the objective correct? While determined to be CEO of a main corporation is a valuable goal, if you think you can realize that in five years initial from an entry-level location, you may essential to rethink it.

Relevant – To be applicable, an aim has to make sense within the background of other proceedings. For example, is your need to follow enlightening goals valuable considering the cost of college, your present financial responsibilities, routine, and other obligations? Maybe a year or two would be a superior time. Your aim shouldn't be somewhat that is standup on its own. Think about how this aim relates to your corporation's areas or to your individual or expert goals. How is it aggressive you, or your company, forward? How does it tie in with your short and long-term goals? If your goal isn't applicable to other goals you have, it might be problematic to dedicate the time and energy wanted to see it through. Your goal can be self-improving, but just make sure that you can actually make considerable progress. If you're setting aims but not reaching them, you may necessity to scale back.

Time-bound – You do not have an aim until you put a target on it. By what date do you suppose to accomplish your aim. Every goal should have a time frame. Without one, you have no sense of determination to complete your aim. If you need to misplace 10 pounds, when do you need to

miss them by? "Someday" won't work. But if you anchor your goal within a timeframe—"I want to lose 10 pounds by May 1st"—then you've fixed your insensible mind into signal to initiate working on the aim before the time limit you've allocated. Information to accomplish your aim

- Write down your career aim and the various stages to get there. This will benefit you recall and accomplish every stage.

- Give yourself a date to complete your set goals and note down the exact date when you actually complete every single step.

- Enchanting periods toward objectives is hard work. Consider of slight recompenses to give yourself when you thorough any period.

- Have a goal line companion. Catch somebody to assistance you can stick to your plan: a colleague, co-worker, a job coach, or somebody besides. Converse your objectives, and check in with them when you complete stages. If possible, do the equivalent for your companion!

Working in the direction of aims that are established on your visions can be a encouragement, support method. You'll feel a sense of path in your life, as if you're lastly flattering the person you were intended to be. When it arises to making modification, nobody's more dominant than a vision with certain objectives committed to it.

References

Armstrong, T. (1993). 7 Kinds of Smart: Identifying and Developing Your Many Intelligences. *New York: Plume.*

Hall, D. T., & Heras, M. L. (2010). Reintegrating job design and career theory: Creating not just good jobs but" smart" jobs. *Journal of Organizational Behavior, 31(2/3)*, 448-462.

Klett, F., & Wang, M. (2014). Smart cities of the future: Creating tomorrow's education toward effective skills and career development today. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal, 6(4)*, 344-355.

Smart, R., & Peterson, C. (1997). Super's career stages and the decision to change careers. *Journal of vocational behavior, 51(3)*, 358-374.

K.R.N.Harshani

Senior Assistant Librarian

Faculty of Applied Sciences Library

Rajarata University of Sri Lanka

SUPPORTING THE YOUTH TO BE INSPIRED THROUGH COMMERCIALIZATION.

As per the United Nations Department of Economics & Social Affairs (UN DESA), at present, there are 1.2 billion young people aged 15-24 years, accounting 10% of the global population. Therefore, the sustainable development goals have been declared in a way that the young people get empowered through the achievement of gender equality, good health, combating poverty & hunger & taking actions on environmental issues & climatic changes as per the World Youth Report on "Youth & the 2030 Agenda for Sustainable Development", prepared by the UN DESA.

Being young is a stage of life where anything is possible & much can be achieved. As a result, it implies that youth is a period of instability, change, uncertainty & constantly search for a purpose. The youngsters want to change the world & establish their own innovative ideas & values. They can change the society for better if the necessary support is available.

Yet today, around 500 million young people in the developing countries are un- or under employed. Additionally, the young people in the country are facing several issues such as being unable to access to the financial assistance, being unable to increase the quality of their lives & being unable to acquire the required skills to be succeeded in the world of work & for which "Economic Youth Empowerment" can be practiced as an effective tool.

In order to make the youth economically empowered, it's essential to ensure that the young people have the knowledge & skills to be succeeded in life. As per the International Labor Organization (ILO), one of the major reasons for the youth unemployment is that, many qualified adolescents have the "technical skills" or appropriate academic qualification for a job, but they are lacking of the soft skills which are necessary to convert knowledge into profession. Therefore, it's required policy in practice which is targeted at ensuring the youngsters have the opportunities to learn the skills & get the



qualifications that are required to become successful in the world of work.

In addition to that, the youngsters who are unemployed can be enriched with the entrepreneurial skills from which they will be able to build up their future by their own. These entrepreneurial skills acquired by the youth pave the way to the youth to come up with new & innovative solutions for the people's requirements & it can be considered as a contribution to the Gross Domestic Product (GDP) through the increase in the products & the production capacity. As an imitative to the start-up businesses by the adolescents new technology can be introduced whereby the operational efficiency of the production process can be improved. In fact, such technology should be accessible & affordable to the youngsters & it should be compatible with the existing context within which the young entrepreneurs are engaging in their businesses. As a facilitator for the entrepreneurial skills conducting proper training programs for the youth enables to the young entrepreneurs to access to the new knowledge related to that field & to build up the self-confidence in carrying out the business that they have commenced. Through these training

sessions, these young entrepreneurs would obtain the information about the markets, micro-financing facilities, technical assistance & advisory supports. The final outcome of these actions would be the self-sustaining individuals & the youth owned business enterprises.

As a solution for one of the major issues encountered by the graduated young crowd, the mismatch between the competencies acquired by them & the expectations of the employers in the job market, the young graduates can be inculcated with the pre-employment competencies succeed in the job market, the youngsters need socio-emotional life skills & information. The acquisition of the pre-employment competencies enables the youth to build the self-confidence, leadership & communication skills & helps youth to access the information of basic rights, career counselling, financial education, sexual, reproductive & health rights. These pre-employment competencies help youngsters not only to get jobs, but also to make their day-today lives a success.

Apart from that, the youth of the country can be given access to the resources out of which they can start-up their businesses & to develop the existing business. Most importantly, young women & men should be given access to financial market including financial literacy & the development of savings culture through savings groups & clubs. Under this micro-financing facility which is one of the types of financial services targeted at individuals & small businesses who lack access to conventional banking & related services can be considered as a tool for this. Micro-financing services are designed to be more affordable to poor & socially marginalized people to help them to become self-sufficient & most probably the youngsters will be able to access to these micro-financing facilities easily compared to high-end banking facilities. Relationship based banking for individual entrepreneurs & small businesses & group based models where several entrepreneurs come together to apply for loans & other services as a group can be used as modes of giving the young entrepreneurs access to the micro-finance. Also, overtime micro-finance has emerged as a large movement which provides access to a wide range of affordable, high quality finance products & services including not just credit but also saving, insurance, payment services & fund transfers. Proponents of micro-

finance claim that such access will help economically backward youngsters to come out from poverty. Micro-finance is a way to promote economic development, employment & growth through the support of micro-entrepreneurs & small businesses & it can be seen as a way for poor youngsters to manage their finances more effectively & take the advantages of economic opportunities while managing the risk.

It's policy makers' duty to develop the national policies in a way that the backbone of the country, the youth get empowered & enlighten. As an initiative, the policy makers can come up with the policies relate to strong knowledge sharing process. If the country can focus on the industrial sector knowledge sharing programs with an advanced methodology with the intention of making the youth empowered & engaged that would be better, they can be inculcated on how to apply the knowledge into practice. If private & government sector educational systems can integrate to design an approach aiming to reduce the lack of knowledge in economic activities, & if the education can improve their knowledge of specialized economic activities in these areas, youth involvement would improve. If the authorities can make arrangements to offer vocational programmers at the village level or at close proximity, it would increase rural adolescents' participation in such programs. For youngsters in urban ares, effective communication & information sharing is more important. Use of modern technology (mobile phones) & social media would give more effective results in information sharing with regard to empowerment.

Thus, it's clear that in empowering the youth economically, the government including the policy formulating bodies are required to play a part & parcel role. They are the parties who lies the foundation on which the youngsters of the country can grow up. However, empowering the youth of the nation is not something solely done by the government. The youngsters are required to embrace the privileges given by the government & they are the parties who are capable of driving their future & the economy of the country to the forward.

H.R.A.Sanuri Vindula
Third Year
Department of Public Administration
University of Sri Jayewardenepura

Youth Empowerment and National Development

What is youth? There's no exact definition for this word. Generally, we define youth as young people who are between adolescence and maturity. They are the spirit of the society. Being young is about more than the age. It can be a rollercoaster of emotions with an unstable sense of self-esteem, insecurity and loneliness. As youth, they search for love and belongingness. They also feel themselves unique, different and special. Everything comes in brighter colors, but maybe more contrasting colors during this period of life.

Everyone has resources, skills, personality as well as experience but being youth makes it more productive because of having creativity, energy, impatience and guts. Even though being young feels so good, they still have to face lots of burdens. Those can come in many ways, economically, socially, politically and naturally. Nowadays, they are in need of mental satisfaction over everything, because they don't get what they deserve easily. So we should take advantage of the youth by empowering them towards the future.

Youth empowerment is a process where children and young people are motivated to take care of their lives. Empowered youth stands the chance of succeeding in the society unlike those who lack such opportunity. Support is very important as it beautifies the youth. Youth empowerment can contribute to employment creation, sustainable development and educational promotion, growth in moral life, corruption reduction and agricultural expansion. In present, this concept has been a broad topic which is important for the society. Malala Yousafzai, Emma Gonzalez and Alexandra Scott

are some global examples for the empowered youth who has served their strength to the community. The youth empowerment itself carries several categories. They are social, economic, political, cultural and psychological. Let's see how some of those effect on the national development.

Social empowerment is developing a sense of self confidence and leadership over the society. It guides the youth to work individually and collectively. Personalized social support, counseling and educating the youth on special areas makes the social empowerment. For instance, launching of "Upadeshana" and "Sandamadala" books by the Ministry of Social Empowerment, can be considered as a contribution for this process. We can have future leaders who have great personalities who also can be the masters in decision making. Social empowerment will develop friendships and community services to make a better nation.

When we consider about economic empowerment, it presents the ability to make and act on decisions that controls and allocates financial resources. Empowering poor youth to work to protect their lives, teaching entrepreneur skills and to take the advantage of the labor of drop outs and who don't have resources to have education, will develop the economy. Through this, the youth get motivated to work and earn. Specially, female youth are encouraged to work and learn from the society rather than being a housewife. We can get contributions from young graduates through their skills and knowledge.

Economic empowerment hopes to create young entrepreneurs, earn a high revenue and to maintain an experienced staff. As a growing economy, youth should be involved in the workforce, especially for the service sector.

Psychological empowerment can be defined as a spiritual motivation which gives a self-control in relation to one's work and active participation to one's role. This can be achieved through self-motivation, competency and understanding. Youth need to work according to a time frame, in a certain manner. It will make the youth think ahead and work effectively, wherever they go. Cognition and mediation ill help for this process. Youth should try to control themselves if there's a need for the development of the country. Through psychology empowerment, the youth should be stress free and alcohol free humans. Personal and job satisfaction are what the youth in present world needs, which helps to make productive youth who are optimistic.

Young people lead change and innovation and many have the spirit, they just need some space to work things out. They should be encouraged to use their passions for good. The society should let them learn to succeed though failure. The youth should be able to raise their voices up. The society truly needs to listen to them and give them chance to develop their skills and let them bloom as flowers. Society needs to believe the power of the youth, in aim to create a strong society.

Sandali Uththara Pannilage
First Year

Department of Public Administration
University of Sri Jayawardhenepura

AN INTERVIEW WITH A WOMEN EMPOWERER

MRS. SAMADANIE KIRIWANDENIYA



01. How would you describe about yourself?

Women, mother someone who likes to address the gaps in structure to enable more people to be happy.

02. How about your school life and educational life?

I went to four schools. Started with Museums, Kegalle St. Josheps and Kandy high school for A/Ls and went to school in Australia also. Then I entered Peradeniya University for my basic degree in sociology and I went to Canada for my Masters.

03. How was the journey of building your career?

Actually, I never built a career and did not select the bank. I ended up working in a bank because I wanted to do development work. When I was in school I had different career dreams. I wanted to be a journalist. Then I wanted to go to diplomatic service. So, I studied French. Thinking that I will specialize in French and go to foreign diplomacy service. Then I started working with

people because I was helping foreigners who came to study Sanasa movement as a translator. So I got interested in professionally studying people and development work. So, my career path change. So, went to Peradeniya University to study sociology because I wanted to work with people. That's the interested area. So I worked with other organizations. I got a job offer in Peradeniya University, but I chose to work in NGO. When my second child was born I stopped my work and stayed at home and decided to be a mother until they are above ten years old. There was a job opportunity at Sanasa Campus, they were looking for programme director. So I thought that it is difficult at that time Sanasa to recruit people at a higher salary and I thought that I can do something creative. But my father didn't like that. But I somehow convinced him. In tsunami time I headed the separate level of the bank. So, I made decisions related to high financial figures. Then I was invited to the corporate management of Sanasa. When my

father got retired I was in the corporate board. Because at the beginning they wanted to continue Kiriwandeniya name in the board. So, I got elected three times in the board and this is my last time.

"In short, I never built a career. But if you really looked at what I have done so far, I wanted to be with the people or support to people. That is how I built my career. Objective is not to go in different levels in my career but to do bigger things."

04. As the chairperson of Sanasa development bank, how Sanasa has empowered youth in Sri Lanka?

I cannot tell you with exact figures, but when Sanasa started 40 years ago what it did was changing the complex old male run organization into a young inclusive organization. When my father started Sanasa he was young. At that time what they did was changing that structure into more youth friendly, women friendly and diversity friendly organization in villages. They opened membership policy. So, that time a new generation who were young and who wanted to change how they lived, joined Sanasa. Sanasa has introduced the youth committee. So, the responsibility of the youth committee was doing activities related to youth and promote more youth membership.

In addition to the board members in the corporative committee there are so many sub committees where youth can learn about the corporative system and learn about how to run societies. In the structure itself, there is an opportunity for young people if they are interested to join. In addition to that in the bank

and insurance company we have about nearly 2500 people who have got **direct employment in Sanasa**. In addition to that in village societies we have got 8000 registered societies. In each society there are at least two young people. So, basically there are 60-20000 direct employment in Sanasa.

"In addition to that we have given many loans to start self-employment to promote youth entrepreneurship and we have done a lot of youth entrepreneurship training programmes with organization like NEDA, small industries department and other private sector organizations to support youth businesses and empowerment programmes."

Then in the bank we have a special youth product that we have launched which shows the product in the banking industry for first time that was launch for the informal sector youth. Because most of the youth products they are mostly catering to youth who are interesting to going abroad with a DDA or to do their MBA or to buy a car that want to all these modern urban youth lifestyle is what is being addressed by youth products but when we launched **Jawaya** we were basically addressing the informal sector youth who cannot get the loans from the bank who has no record with the bank therefore banks do not trust them. So, Jawaya helps to build the relationship with a bank. It's an investment plan to your dream. Now through the Jawaya product, we have been able to go for many young people who have not considered to become customers of banks have opened accounts and have started savings we have started lending to them. We can do lot of with youth more but as the

chairperson I am not satisfied that we have exhausted the efforts we can do lot with the bank and Sanasa Campus which is also looking in to developing different kind of academic who is more citizen conscious. I think with a bank and with a university Sanasa can do more. At the moment we have done quite a lot, but I would say that we can do more because youth unleashing the youth potential in this country is something very critical that everyone has to do. We are in the process.

05. How Sanasa Campus has contributed to youth empowerment?

Sanasa campus currently we have higher education license. But previously for the last 20 years Sanasa campus has been highly involved in educating village youth about banking, development, participatory work, financial literacy. Then we have trained female young people. We have conducted green campus, personality development camps. We have worked with organizations to address some of the issues like alcohol addiction in villages. We have worked with youth centre Maharagama. So, there are many activities that we have done. We are primarily a banking institute. But Sanasa is more than a bank. Most of the Sanasa societies are beyond banking. We also have annual literature days in Sanasa campus and many competitions. So, there we have comprehensively helped to balance personality development in Sri Lanka.

06. What is your perspective on young women in Sri Lanka?

In present young women are the leaders in Sri Lanka. Young women are ready to take leadership, but the structure is headed by very old men. Challenge is to ensure that structure give opportunity for this bubbling energy before they leave the country. Unlike many other countries in Asia in Sri Lanka young women are benefited from the liberal structure we have. In present also Sri Lanka believe that girls are gifts still take care of them. Girls are taking lot of challenges. Somehow, they go through. With the technology advancements girls are aware how other women balance these things and how they cope. There are coping mechanisms that are opening. Therefore, more women take risks without hesitance. But our structures are still so intimidating. Not allowing that kind of people to come because of the seats and positions are designed for men not because of discriminatory but because previous men were sitting these places. Therefore, these things have become knowns. So, there is a big challenge, but I think young women are ready.

07. Do you think that Sri Lankan women are adequately get empowered?

Adequately empowered is a very subjective question. Adequacy is determined by what you want in your life and what skills you need to get what you want in your life. I think young women should first figure out what they want to do. Whatever the task you want to do in your life you need to know what you want. That will make you happy in your life and then start collecting skills for that.

How other people do that. Be opened rather than trying to imitate someone else. Find where your limitations are and push the limitations. So, that you can open modes. Adequacy is something what you want to do. So, empowering begins there.

08. What are the barriers for the empowerment of youth women in Sri Lanka?

Structures are very much adequate. Youth want instant connectivity and they would like to see results very soon, but the structures are very slow. And other barrier is youth think they are philosophically and experience wise also better than the adults. In that sense there is a techno driven arrogance in youth also. So, that itself become a barrier. Because after some time we need to know the fundamentals of issues and need to have some patient. So, lack of patient makes a barrier. It's a two-way process. Another barrier is rural youth not keep face with challenges in the urban structure. Therefore, there is a large set of young people that are getting isolated from the structure. So, the lack information connectivity restricts young business in informal sector. Them to be fully involved in the processers. Those are some of the barriers. Most of the youth believe that this country does not have any hope for them.

09. What do you suggest to overcoming these barriers?

Show a future for youth to show what this country in terms of recourses, importance in the global world and we should be thinking about that future here in Sri Lanka to show long term purpose to young. And we need to be globally competitive like Japanese and Korean by empowering young people to get more skills.

10. What are the organizational future plans for women empowerment?

We have upgraded our **Uththamavi** product .we have a very solid comprehensive package. It's just not a long product for saving product. It's a long term relationship package that we have called uththamavi. But in addition to that Sanasa has company to main stream gender. Which is called uththamavi. That company is engaged to addressing young women who are earning money to plan there aging. So that, when they go old they are not going to be any sick, sad, depressed instead they will be happy solid, strong. They can looked back and be happy with what they have contributed to the community. So, for that we have a programme called graceful old age which is age managent programme are doing counselling programme to establish peer counselling for women. So every village there are women who are at home very sad with lot of problem but they do not know where to go and talk about these. They got counselling have self selected women who are training for conducting peer counselling. Then we have started a programme with young women who are ready to become mothers. Talking about how to make younger women to ready to take that role. Most of the people think that it is an event in life. Mother is a responsible role. We have started a program to help first time others. Training them, educating them. We also have an adolescent sexual educational programme and then we have SME support programmes conducting through the Uththamavi Company. Sanasa development bank is also go with Uththamavi Company to support these women.

11. What is your message for the young women empowerment?

"Young female is the most important person. When you look at the earth community. Because the power either making the world or breaking the world."

She is the only person who can becomea mother. Who can actually give birth and in addition to that, she also is a full citizen. So rather than putting your self in a lower position , I think that female should treat these two bundles as two completely separate most enriching path in life. But a young female needs to know what she wants to do in these paths. Whether she wants to have many children, what type of children, creative children whatever like. She has to have a dream with these two parts and then balancing these parts is going to be a hell of a problem. Because when you walk in a one path another path demands other things. You have to know that before you begin. If you think that it is a very peaceful journey and there is no balancing then you are going to be very depressed. But if you know that there is a balancing journey every steps you have to balance. Otherwise you are not going to be feeling whole. Because always there are two types of contradictory demands. But if you balance it and come to an end point it is very fulfilling conclusion. You will definitely become a successful woman. This is what I say to any woman. You need to know what you want in your life. Just because of you know, others are not going to make a path for you. If you don't know your path you going to be lost. Therefore, first figure out what you want to be and keep adjustments to your destination. One day you will arrive eventually if it have your mind.

Note : Manohari Abeysekara

ආර්ථික සංවර්ධනය උදෙසා ශ්‍රී ලාංකික තාරුණ්‍යයේ දායකත්වය ලබාගැනීම සඳහා වූ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තීන් හි ප්‍රමාණාත්මක බව

වර්තමාන ලෝකය තුළ කුමන වූ රටක ජනගහනය අතුරින් තාරුණ්‍යය ඉතා වැදගත් හා ක්‍රියාශීලී ජන කොට්ඨාසය වශයෙන් හඳුනාගත හැකිය. රටක රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශය මගින් තාරුණ්‍යයේ අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය, තාරුණ්‍ය බලගැන්වීම තුළ සිදු කරන්නා වූ ආයෝජන මෙන්ම තාරුණ්‍යයේ අයිතිවාසිකම් තහවුරු කිරීමට ගන්නා වූ උත්සාහය මත සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය සඳහා තාරුණ්‍යය මගින් ඉතා අගනා දායකත්වයක් ලබාගත හැකි බව විශ්වාස කරයි. මන්ද වර්තමාන තාරුණ්‍යය අනාගත නව නිපැයුම්කරුවන්, නායකයන්, දාර්ශනිකයන් වන බව නොරහසක් වන නිසාය

2014 "ජාතික තරුණ ප්‍රතිපත්තිය" මගින් දක්වන පරිදි ශ්‍රී ලංකාවේ තාරුණ්‍යය අවුරුදු 15 න් 29 න් අතර වයස් කාණ්ඩයට අයත් පුරවැසියන් ලෙස අර්ථ දක්වා ඇත. එසේම ජන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තු වාර්තා අනුව 2018 වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණ ජනගහණය මිලියන 21 ක් හා මෙම ප්‍රමාණය මුළු ජනගහනයෙන් (23%) කි. ගෝලීයකරණය හා දැනුම වර්ධනය, සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් වශයෙන් ශ්‍රී ලංකාවට විශාල අවස්ථා මෙන්ම අභියෝගනා ද මතුකර ඇත. ඒ අනුව වර්තමානයේ ශ්‍රී ලාංකික තාරුණ්‍යය මුහුණ දෙන ප්‍රධාන ගැටළුවක් වශයෙන් අධ්‍යාපනය ලැබීම සඳහා ඇති අඩු ඉඩකඩ හා අසමානාත්මක වූ අවස්ථාවන් පෙන්වාදිය හැකිය. රටක තාරුණ්‍යය මගින් ආර්ථික සංවර්ධනයට වැඩි දායකත්වයක් අපේක්ෂා කරයි නම් තාරුණ්‍යය සඳහා සමාන වූ හා ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබාදීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණකි. ශ්‍රී ලංකාව තුළ නිදහස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් පැවතුනද රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ප්‍රවේශ වීමට ඉඩකඩ ඇත්තේ ශ්‍රී ලාංකික තාරුණ්‍යය අතරින් 6% ක පමණ වූ සුළු පිරිසකට පමණ වීම ශ්‍රී ලංකා ආර්ථික වර්ධනයට දැඩිව බලපාන්නාවූ කරුණකි. මේ හේතුව මත ශ්‍රී ලංකා තාරුණ්‍යය තම ජීවන ගමන් පියල් රූපියල් යන මාතෘකාව තුළ විශාල අර්බුදයකට මුහුණ දෙන බව



නොරහසකි. එමෙන්ම 2018 අයවැය වාර්තාවට අනුව අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කර ඇති රුපියල් බිලියන 102.8 ක් එනම් මුළු අයවැයෙන් 4% ක් වූ සුළු ප්‍රමාණයකි. මෙම මුදල් ප්‍රමාණය කිසි සේත් රටක තාරුණ්‍යයේ අධ්‍යාපනික කුසලතා ඉහළ නැංවීමට ප්‍රමාණවත් නොවන්නේය. නමුත් ශ්‍රී ලංකාව තුළ තාරුණ්‍යයේ කුසලතා සංවර්ධනය නංවාලිය හැකිනම්, රටට ප්‍රධාන ගැටලුවක් වන දරිද්‍රතාවය ආමන්ත්‍රණය කිරීමට ඉතාමත් සුදුසු ක්‍රමයක් ලෙස මෙය හඳුනා ගත හැකිය. එමෙන්ම තාරුණ්‍යය ව්‍යවසායකත්වය රටක ආර්ථික සංවර්ධනය කෙරේ සෘජුවම බලපාන්නාවූ සාධකයකි. මේ අනුව ශ්‍රී ලංකාව තුළද තරුණ ව්‍යවසායකත්වය බල ගැන්වීමට විවිධ උපාය මාර්ග අනුගමනය කර ඇත. තාරුණ්‍යය අතර ව්‍යවසායකත්වය නංවාලීමේ අරමුණින් 2007 වසරේ වාණිජ මණ්ඩලය යටතේ "Youth Business Sri Lanka" පවත්වාගෙන යනු ලබයි. එමෙන්ම 2018 අයවැය තුළින් ව්‍යවසායකත්වය නැංවීම සඳහා විවිධ වූ ණය යෝජනා ක්‍රම කීපයක් හඳුන්වා දී ඇති අතර, ප්‍රවාහන කර්මාන්තය සඳහා නව බස් රථ මිලදී ගැනීමට 3.27% ක සහනදායී පොලී අනුපාතයක් යටතේ රථයේ වටිනාකමින් 75% ප්‍රමාණයක්, බිලියන 8 දක්වා ලබා දෙන ලදී. එමෙන්ම මිලියන 10 ක් දක්වා වූ ණය යෝජනා ක්‍රමයක්

75% ක ණය පොලී සහනයක් සහිතව පෞද්ගලික වැඩිහිටි සුරක්ෂිත නිවාස ව්‍යාපාරය සඳහා වෙන්කර තිබුණම එමෙන්ම මුදල් අමාත්‍යාංශ වාර්තා අනුව කාන්තා ව්‍යවසායකයන්, සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යවසායකයන් රුපියල් බිලියන (65) ක පමණ ණය සඳහා විවිධ ණය යෝජනා ක්‍රම යටතේ ලියාපදිංචි වී ඇති බව තහවුරු කරයි. මෙලෙස රටක තාරුණ්‍යය ව්‍යවසායකත්වය රටක ආර්ථිකයට විශාල දායකත්වයක් ලබාදෙන අතර මේ සඳහා ශ්‍රී ලංකා රජය හා පෞද්ගලික අංශය විවිධාකාරයෙන් සහාය දැක්වූව ද එම ප්‍රමාණය තවමත් ප්‍රමාණවත් නොවන බව රටේ විද්වතුන්ගේ මතය වේ.

රටක ආර්ථිකයේ කොඳු නාරටියේ පුරුකක් වන තාරුණ්‍යය බල ගැන්වීම මගින් ශ්‍රී ලංකාව වැනි සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටකට ගුණාත්මක බලපෑමක් ඇති වේ. ඒ සඳහා තාරුණ්‍යය ව්‍යවසායකත්වය, අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍යය, නායකත්ව කුසලතා වර්ධනය හා තරුණයේ අයිතීන් සුරක්ෂා කිරීම සිදුකල යුතුය. නමුත් ශ්‍රී ලංකාව තුළ මේ සඳහා වන රජයේ ප්‍රයත්නය හා පෞද්ගලික අංශය ඒ සඳහා යොමු කර ගැනීමට රජය විසින් ගනු ලබන ක්‍රියාකාරකම් තවමත් තවම ප්‍රමාණවත් නොවන බව මාගේ මතයයි.

සඳුන් කල්හාර ජයතිස්ස
තුන්වන වසර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය

The Short Movie Competition

With an intention of uplifting hidden talents of all the undergraduates in the university, the Association of Public Administration moves the first step towards a cinematic experience in the history of Faculty of Management Studies and

Commerce in line with the annual Classic magazine launch. This short movie competition was open to apply all the undergraduates of the university and the preliminary stage of the competition was held under the scrutiny of distinguished panel of judges. An award winning actress Mrs. Kaushalya Fernando, a competent music composer Mr. Chinthaka Jayakody and a senior lecturer of Faculty of languages, cultural studies and performing arts of University of Sri Jayewardenepura Mr.

Muditha Ruwan Arumawadu hosted the judge panel in order to select the best short movie, best actor, best actress, best director and the best editor. All the participants will be awarded a certificate of appreciation while all the winners will be rewarded with cash prizes and some other tokens.



Necessity of Encouraging to Uphold the Responsibilities of Youth

When we talk about youth empowerment we have to know the meaning of this terms. Therefore what is mean by youth? Youth is the time period between the childhood to the adulthood. The national policy defines youth as any person between the ages of 14 and 35 years. Authority or power given to someone to do something is simply referred as empowerment.

Youth empowerment is a process where the young ones encourage to take the full responsibility of their lives. Youth empowerment aims to improve the quality of life and specially to create a healthier and quality life for the under privileged youth. Youth empowerment is different from youth development because development is centered on developing individuals, while empowerment is focused on creating greater community change relies on the development of individual capacity.

There are many programs conduct all around the world for the purpose of youth empowerment. As mentioned earlier these programs helps to improve the life standards of the youth as well as some other important objectives which benefits the youth.

Poverty alleviation is one among those objective which aims to empower the poor youth. There are also empowerment movements that use the social action model, aiming for disadvantaged people to become empowered, organized, and educated so that they may create change. These programs advocate for constructive confrontations to enhance the social power of people who are considered disadvantaged. Another model is the 5C's model that focuses on emphasizing competence, confidence, connection, character and caring. Youth adult partnership are another type of empowerment method used around the world. This method has been defined as a developmental process and a community practice. The partnership involves people of different ages working together on community issues over a period of time. The method emphasizes reciprocity among adults and youth with a focus on shared decision making and reflective learning. The concept of shared control is key for empowering youth.

Youth empowerment referred as a gateway to inter-generational equity, civic engagement and democracy building. Many national and international institutions conduct these youth empowerment programs. These are focused on youth-led media, youth council, youth activism, youth involved in decision making.

The United States as well as several major European, African, South American (Peru), and Australian political

parties have statements supporting youth empowerment. Youth empowerment is also a central tenet of the United Nations convention on the rights of the child, which many countries in the world have signed into law.

When youth participate in established empowerment programs they see a variety of benefits. The practices of youth involvement and empowerment become embedded within the organizational culture and the community culture. Adults and organizations also benefit from empowerment programs. The both become more communicable and responsive to youth in the community, which leads to program improvements as well as increased participation from youth.

Youth empowerment can help to reduce the rate of poverty to a significant level and can help youth to understand the importance of education that leads to social improvement of the country. With the inculcation of youth empowerment, the youth can reject the status quo and pave a path for a better future as well as it ensures that youth has the necessary skill to sustain a livelihood, preventing him to adopt the path of crime.

One of the keys to empowering the youth is with skill development. When a youth is equipped with essential skills, he can utilize them to feed, assist others, and even invest for future use, aiding the nation economically. This will in-turn contribute to the increase in employability and add to the GDP of the nation. When a youth is empowered, he understands the importance of education and helps uplift the sector, integral for a developing nation such as India. Such empowered youth can donate educational facilities to primary, secondary and even to tertiary institutions. Today, India lacks the proper infrastructure for education, which can easily be brought into existence only through empowerment.

Today, the youth is claiming his right to a decent living by willing to take risks, which helps in the development of leadership skills. Starting from Martin Luther King to Justin Trudeau, visionary leaders are noted to have taken risks from a tender age. In other words, to build a better tomorrow, we need to nurture the saplings of today. Hence, a radical government, which is pro-people, comes from harnessing bright minds capable of taking the nation into a brighter future.

Presently, a lot has been spent in the name of fighting crime without understanding that crime affects the youth in an intrinsic level. It is easy for a young impressionable mind to get waylaid and get entrapped in anti-social activities because he was not empowered morally, academically as well as financially. There are serious social and economic consequences associated with not addressing the youth who is

at the risk of negative circumstances – not only for the youth himself and his family, but also for the society at large. Empowerment enables a young mind to differentiate the wrong from the right, denouncing the path of injustice for a respectable living.

In today's day and age, young minds should have access to resources to transform their consciousness through their beliefs, values, and attitudes. Then only can we believe in making our nation "shine", even in times of adversity.

Empowering youth is very important for the development of a country. A better youth can contribute for several sectors of a country for its betterment. The decision making, creative thinking and logical thinking as well as positive attitudes etc. of youth are very essential for developing country like Sri Lanka. Their capability to resolve problems creatively and to face obstacles efficiently and accurately help for the full community's improvement.

By providing a good education from the childhood can present a better young people to the society. They should have the knowledge regarding the subjects as well as the knowledge about life. It's necessary to be balance with knowledge about everything. In today world, in schools it is necessary to be participated in extra-curricular activity. It is very important step taken by the government because the school is a major place where the well-built and well balanced young ones are present to the society. Schools as well as the high schools encourage these youngsters to live their life independently , allow them to follow their passion as well as provide freedom for own decision making. I think that the schools and higher educational institutions provide a suitable platform for the youth empowerment. Another very important purpose of youth empowerment which is the youth take the full responsibility over their selves and over their every actions. It is very crucial to recognize own duties and responsibilities that has to be fulfilled for the well-being of the own self as well as the betterment of the entire community.

The youth empowerment is very essential in today's world. There are many non-profitable national and international organizations are formed all around the world to conduct the youth empowerment programs. There are many advantages that one can get these programs as mentioned above. The objectives of the youth empowering programs are also important for personal development and country's improvement. So as discussed above youth empowerment is very important to build a very good, capable, skillful and responsible young generation for a better future.

Tharushi Wijesooriya.
Gothami Balika Vidyalaya
Colombo 10

තාරුණ්‍යයේ බලගන්වීම

නොන විසල් සිහින ප්‍රබීයස
 සින රන්දා
 ප්‍රගසට නගින වස් මා නොන
 ඉණිමන් බරන්දා
 ඉණිමන් වරපටෙහි බැව් සවි
 නැති හින්දා
 බිම් පැද වැටී ඉටු වූ සිහින ද බින්දා

තරුණ විශේ තරම වටහා ගනු
 බැරි හින්දා
 සින පුණ කරයි යනු ලෝකය
 ලුහු බින්දා
 පන මිට හිඟා වුණත් ලොව
 ණය දෙන හින්දා
 යළි මම හඹා යම් දියුණුව
 හින බින්දා

ස්මාර්ට් ෆෝන් සමාජ ජාල ලොව
 පැති හින්දා
 තරුණ විශේ ප්‍රායා රැස
 කර පින්තා
 සිනහු ලොවට පෙන්වා හද
 දුක් වින්දා
 ඉඳහිට වරණයට යව්සින
 පෙම් බරන්දා

නොතින් උවමනා ප්‍රායා
 සින රන්දා
 තරුණ විශේ යහගුණ දැව්
 නැති හින්දා
 ඉදිරි ලොවේ ඉරණම කිව
 බැරි හින්දා
 තරුණ පුපින් බල ගැන් වෙමු
 රට හින්දා

එමී පී පබසරා සත්සරණි
 පළමු වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

තාරණ්‍යයේ හිතක් අයිස්බර්ග් නියරියට.

විදින විදවන
මනක යා කඵ
අතන්තෙට පාලම් තැනු....

අහස් මාලිගා
තනන්තට
සැලසුම් සිහින මිහිදුන් වුණු..

අභ්‍යන් විභහිත තොවු
හිමිකම්,
අහිමිකම් යටපත් කෙරෙ...

හිත අගුරුම
නිවහනයයි; ඊ
අගුළු මා සිත්තම් කෙරෙ

ඩබ්ලිව්.ජී.ඉරේෂා වරකාගොඩ.
දෙවනි වසර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

තුරුණු බල ජවය

තුරුණු බල ජවය
කැට්ටි පෙරමගට
ගොස් දිනමු ලොව
සොයුරු බැව් අතනිව

දිනුම පසුපස
හඹා යන විට
එමට කඵදුඵ
පැමිණි හැකි වුව

ජයම ලැබ මිස
තැවන තොහැරෙන්න
අදිටතින් සිත
සවිය යනු බබ

ජාති ආගම්
තොදු දුරුහැර
තුරුණු බලඅතණි
එකට එක්වෙව

පැරදුමක් වුව
ජයක් ලෙස දැක
තොපසු බැසීමින්
වෙර දුරුනු බබ

එස් කේ යූ ගිශානී රිද්මා යසස්වි
පලමු වසර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

සහරාන්

නුඹ තඹා ගිය අදුරු සටහන
මැකී යන්නට හරි ලගායි
නුඹම වැනසු මිනිස් ජීවිත
මහපොළව යට නිසැසලයි
කැකැරෙණු ඒ ජාති ආලය
අද අපහෙන්නේ තැනි හැකියයි
දැන සිටින්නැති නුඹත් ඒ වග
සිංහලුන් හට අමතකයි

නුඹේ සාපෙත් වැසී ගිය ඵට
ඵණවිඵරවෝ දේවිඵර කළා
දැනගෙනත් ජීවිත තැසු ඒ
අඵමනිඵර පිළිකුල් කළා
සිහල බොදුනුවෝ කිතුනුවන්
එක් මවකගේ දුරුවන් කළා
ඵටක් එක් වි ඵගු ඵංගන
අහෝ කාලය නිම කළා

මියැදෙමින් සිටි මිනිස් වහලුන්
යළුන් අවදුව හැකි තහා
දෙපැත්තට බෙදෙමින් මඵාගනී
දේසපාලුවෝ අඵබයා
මිලින වි ගිය සියක් ජීවිත
දුනී තම් මේ බව එදා
කැටුව යනු අත අප සියළු දෙනා
බෝමිබේට බිලිවුනු කියා

කේ. තිලිණි මදාරා
තෙවන වසර

රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය



Let to Emerge Your Hidden Entrepreneur as the Best Way of Youth Empowerment

How to define youth?

As an approach to the topic it is important to understand who are the youth? Or what is the definition of youth? For statistical purpose, United Nations defines those persons between the ages of 15 and 24 as youth. In order to calculate global youth unemployment International Labour Organization stated that, the term "youth" covers persons aged 15 to 24 years and "adult" refers to persons aged 25 years and over. According to the labour code of Sri Lanka, it is prohibit the employment of children under the age of 14 years. Furthermore, young workers between 16-18 years only allowed working in accordance with the provisions of Employment of Women, Young and Children Act conditions in terms of working environment, nature of the work and working hours per day and week.

Working Age Population: All persons of age 15 years and above are considered to be in the working age population (Labour Force Survey Annual Report-2017, Census and Statistics Department of Sri Lanka). In general, a person who gets a job at the age 25 years he/she can contribute to the country maximum 30 to 35 years until he/she gets 55 or 60 years the age at which a person starts his/her retirement. Then this is a long journey. According to above formal definitions and time period of working, it can be generally stated that a person between the ages of 18 and 55 years has the capability to contribute to the wellbeing of themselves and rendering to the country development as well.

Youth Unemployment in Sri Lanka

It is crucial to examine statistics pertaining to the status of employment and unemployment in Sri Lanka in order to build the discussion more successively. Labour Force is composed of currently economically active population 15 years of age and over, which is 8,566,686 in Sri Lanka 2017. Labour force participation rate is defined as the percentage of the currently "economically active population" or the "labour force" to the total working age population, which is 54.1 in 2017 as depicts in the following Table 1.

Table 1:
Employment and Unemployment in Sri Lanka - 2017

Year	Estimated Household Population (15 year & over)	Labour Force (LF)	LF Participation Rate	Employed population	Unemployed population	Employment Rate
2017	15,843,735	8,566,686	54.1	8,208,179	358,507	95.8

Source: Labour Force Survey Annual Report-2017, Census and Statistics Department of Sri Lanka.

Among the total unemployment rate of 4.2 percentage, the highest unemployment rate is emphasised from educated group, G.C.E. (A/L) & above which is accounted as 8.1 percent. Total number of unemployed graduate was 34,316 in 2017.

Furthermore the Table 2 shows the youth unemployment, it is the percentage of the unemployed population in the age group 15 – 24 years to the currently "economically active population" or "labour force" in the age group of 15 – 24 years. The youth unemployment rate is 18.5 percent in 2017. When analysing the youth unemployment based on educational group, the highest rate is reported as 29.1 percent among the educated group which is G.C.E. (A/L) & above. The Labour Force Survey Annual Report-2017 mentioned that the reason may be the new youth batches who are entering to labour force after completing their higher education. Another key indicator of the labour market highlighted by ILO is youth-to-adult unemployment rate which notifies to which extent the unemployment problem is youth specified problem contrast to general problem. The ratio is always above (01) one, hence this shows that youth unemployment is significantly higher than adult unemployment.

The total youth population is about 3 millions in Sri Lanka according to the 2017 census and statistics survey in 2017. Youth unemployment to the total population youth population is 6.1 3 percent in 2017 and the highest proportion of youth unemployment to youth population, 13.7 percent is shown among educated youth groups;

G.C.E. (A/L) & Above. When concern the entire statics mentioned above it could realize that Sri Lanka is severely facing youth unemployment issue which necessitates an urgent policy recommendation and implementation.

Table 2: Youth unemployment in Sri Lanka

Year	Unemployment Rate	Youth Unemployment Rate	Youth-to-adult-Unemployment
2013	4.4	19.2	8.4
2014	4.3	20.3	9.0
2015	4.7	20.8	8.2
2016	4.4	21.6	9.9
2017	4.2	18.5	7.9

Despite the above mentioned different educational groups, this article purposes to address the entire youth unemployment as a whole in order to motivate them to be empowered by themselves without merely looking at external support and to think about themselves as their own leaders.

Shifting youth preference from white collar jobs to blue collar

The word 'Youth' has a novelty and energy itself such as if you learn well you can definitely know how to earn as well because the word 'Learn' has 'Earn' itself. At a given time period generally there are four generations in the society, namely senior generation, current generation, youth generation and children. Among them the main focuses is to youth generation in any society hence they are the next immediate generation to undertake the future of the society. It is obvious that young generation is the future of any country. In such situation, if the county faces major threat of youth unemployment then it is compulsory to envisage an appropriate remedy to cease the delay to undertaking the future by young generation.

One of the top stories in new lines is the police attack to the picketing conducted by graduate unemployed people who request jobs and other benefits from the Government. As young and energetic generation is it fair request after 13 years of free education at school and four years of higher education in State universities? But this is not the entire situation. While a portion of young people are requesting jobs from the government the other portion is working in private sector, government sector, self-employment or join their own family businesses. Prior to 1970s Sri Lanka had an agricultural based economy, most of the young people engaged with agricultural activities. But it continued to shift industrial products and services and with the open economy most of the young people embraced with white collar jobs rather than blue collar jobs.

But when concerning on the most popular global examples; one of the entrepreneurial legends in the world, Steve Jobs started the Apple Incorporation in 1976 after dropping out of Reed College. His passion and hardworking were realized with the establishment of Apple 4 Incorporation. Bill Gest dropped out from the Harvard University but his inner entrepreneurial skill made him the wealthiest man in the world by cofounding Microsoft.

In Sri Lanka, recently noted that a school girl, Tharushi Widushika Rajapaksa, has invented a reusable and biodegradable lunch box as an alternative solution for destructive plastic lunch packets. Another entrepreneur has produced office files by using used cardboard packages (milk boxes).

On the other hand due to high cost of living some people are not restricting to only one job, they are engaging with more extra income sources and part-time jobs. The most trending such income sources are preparing and selling bakery items and decorative and modern cakes (with different packages on customer requirements), photography (maternity and birthday parties rather than wedding functions), taxi services, on-line shopping etc. The most significant factor is most of them are not graduates but come-up with their own skills and talents.

Be empowered by yourself with your own strategy

Think Big, Start small, learn fast and scale fast. This is a very popular one of the social quotes which was first introduced by Seth Godin, an American author. You should not want to be another Steve Jobs or Steve Jobs you should be your own concept commentator and industrialist. Youth-empowerment cannot be done by someone else. Let your hidden skills to introduce your own leader/business men. You must have a dream as the first requirement of this long journey. Above mentioned examples are very few success stories which assert that young generation do not want to wait until they receive relief from the Government or any other authorities. Big dream are always unrealized strategies. By a proper plan it can be make true; in small scale at the initial stage, increase the phase little bit more and accelerate with a unique strategy to grasp the competitive advantages.

How to connect Skills of Young Generation into the country necessitates

Small and medium level entrepreneurships (SME) are the main source of national economy (contribution to GDP and Export earnings) in many countries like Singapore, Malaysia, China, India, Korea, Bangladesh, et cetera. Their contribution to SMEs is about 79 to 97 percent and contribution to GDP is 50 to 60 percent. Sri Lanka also has such unsung heroes, the contribution to DGP is about 52 percent and to export earning is about 20 percent. Instead of merely concentrating on export income of apparel manufacturing and three traditional crops,

the country can move forward to manufacture-based economy to attract more FDIs and contribute to economic development through entrepreneurial development in the country.

Although many political rhetoric and policy recommendations were there, none of them effectively implemented to develop this sector.

It will be more productive if there is an appropriate way to connect skills and talents of young generation into the country necessitates from the school education and higher studies (Universities and Technical colleges). We have many agendas and concessionary financial facilities, but is that the true mean of youth empowerment? Youth empowerment should be a Safety Rope not Safety Net. The empowerment mechanism should motivate young generation to introduce new things and develop it rather than merely surviving with the given benefits. It will be more effective when the education system disseminates knowledge pertaining to business activities, entrepreneurial skills development, production and quality management rather than merely providing financial assistance. Knowledge-sharing is needed which every potential entrepreneur can access (Eg: University of Sri Jayewardenepura has separate department of entrepreneurship under the faculty of Management Studies and Commerce which provide which really conducive to augmenting entrepreneurial skills among young students).

These initialization will boost the entrepreneurial mind set and spirit in young people and highly supportive to build entrepreneurial culture in the society and economy as well. When one person can come up with commercially viable entrepreneurial idea it will generate more opportunities to others as well. This will be an effective answer for youth unemployment as well as mismatch between job applicants and job requirement in the competing job market.

On the other hand survival of these entrepreneurs is important factor to be considered by policy developers. Sri Lanka has many government organizations to protect and promote entrepreneurship (Eg: National Enterprise Development Authority, National Craft Council, National Livestock Development Board, many awareness programs conducted by Central Bank of Sri Lanka regional wise, et cetera.). But still young and new entrepreneurs are struggling to survive in the market. Effective policy recommendations are sine qua non to solve this problem. National Export Strategy in Sri Lanka is aiming to expand the export sector development trough manufacture-based activities and IT-Based activities.

If proper mechanism is available to link these motivated and emerging young entrepreneurs with developed and high-tech based countries through FDIs then country can accomplish comprehensive development goals rather than mere economic development.

Even group of young people can invent a proper policy program to the same problem and initiate it as a way of youth empowerment. That's the true mean of youth empowerment. It is 6 obvious that this is not an over-night miracle. It should be a long term plan with appropriate strategies after careful investigation of your skills, ability and talent.

So, young people, just call your hidden skills and come-up with your own business and solutions as policy recommendations which let the country to take your maximum contribution to the country development not in conventional way but in an innovative mode.

References

1. Definition of Youth, United Nations – YOUTH. [Online] Available from: <http://undesadspd.org/Youth.aspx>. [Accessed 25th July 2019].
2. Sri Lanka Labour Force Survey, Annual Report 2017. Department of Census and Statistics-Sri Lanka.

N.A. Kumuduni Weerasinghe
2007/2008 Batch
Department of Public Administration
University of Sri Jayewardenepura



YOUTH ENTREPRENEURSHIP



Youth is the Future of every nation & inheritors of the earth tomorrow. Therefore, Youth Entrepreneurship is an outcome of a lot of factors including values, beliefs, attitudes, innate spirit, inborn leadership, and influence of environment, family, skills and many more. Some of the classifications have been arrived at based on the type of business, based on technology, based on geography, as per Gender, scale of operations etc. Business entrepreneurship which is one of the significant and dominant categories can be further sub divided into Business, Industrial, Corporate, Agriculture, Retail, Service and Social Entrepreneurs. In today world there are so a lot of institutes and organizations which are concerned in entrepreneurship expansion activities and there are citizens who join these programmers' as a stepping stone to be converted into capitalist.

When a country has a healthy youth population, you will find the country making headway in terms of overall development and progress. The world today has transited into a 'Technology Era'. Technology has enabled progress in all fields and all societies. Technological revolution has changed the face of lives of people bringing healthcare, information and connectivity to even the most remote areas that were hereto isolated. Youth Entrepreneurship in any society is a sign of progress. Youth entrepreneurship has an impact on social as well as cultural and economic progress of the society. Building an environment that promotes creatively and provides opportunities for entrepreneurship calls for multi-pronged strategies implementation and involvement at all levels including Government, industry, political, as well as educational sectors. Entrepreneurship is by definition risky and an entrepreneur is one who takes risk with either his or her money or money raised from financial institutions and venture capitalists. Hence, entrepreneurs must keep in mind the fact that they need to be cautious and

prudent about their ventures as failure means that they must take the responsibility and unlike employees, who can find other jobs, the entrepreneurs have to live with bad credit history which in turn leads to lack of financing from institutions.

According to the Department of Labor 3% of the Sri Lankan working population have engaged in a business ownership which can be considered as an entrepreneurship. In comparison to other South Asian economies this is very low as Thailand has nearly 30%. These statistics indicate the status of young entrepreneurs in the country and the gap in performance. Millennials in Sri Lanka are addicted to technology. This addiction needs to be used as a driving force for innovation in this interconnected world for better economic development. Digital skills of the youth in Sri Lanka are emerging with a mix of analytical skills and artificial intelligence which will change entrepreneurship concepts to a new era of profit making. The youth are now preparing to face tomorrow's digital economy and grab the opportunities that come along with it.

Working towards Youth Entrepreneurship programs can help to gain many benefits as well as avoid a lot of problems that are currently staring at the countries and pave way for a better future and progressive societies world over. A benefit of Youth Entrepreneurship is the creation of jobs. In an era when unemployment is an issue of significant proportion, the young entrepreneurs take the matter in their own hands. Creating jobs for themselves in the first place, and then for other young people in their communities is an effective way of tackling this problem. And also this further helps the youth acquire new skills and experiences simultaneously improving the ones they already possess ultimately creating young people capable of shaping a better future.

Leadership is not only a born talent but can be acquired through learning and training too. An ideal entrepreneurial training and studies should include subjects like Entrepreneurship Awareness Building Skills, Entrepreneurial & Personal Empowerment skills, Business Planning, Business Management as well as Personal Empowerment skills. There are different types of youth entrepreneurship. The Innovative Entrepreneurship is called mavericks that are able to think out of the box, innovative new methods, processes and create new business opportunities out of their innovative ideas are known as Innovative Entrepreneurs. Currently we can name dozens of Innovative Entrepreneurs in the world. The Imitative Entrepreneurship is the entrepreneurs in the developing countries and under developed countries who bring home tried and tested technologies from the developed world and establish them in the home country. The Fabian Entrepreneurship is Youth entrepreneurs who take on the business from their previous generation and manage to grow the business without taking any major risk of deviating into new areas but improving efficiencies, processes and scale of operations. The Drone Entrepreneurs are the first generation Entrepreneurs who manage the business handed down to them and continue to look at running the enterprise smoothly without taking any risks.

In Sri Lanka there are some Youth Entrepreneurship crisis. Youth unemployment is a major issue in Sri Lanka in which many qualified youth have the 'technical skills' or appropriate academic qualification for a job but lack the soft skills to convert knowledge into a profession, according to a top ILO (International Labor Organization) official. In developing countries like Sri Lanka, more entrepreneurs tend to be motivated by necessity rather than opportunity. While Sri Lanka has been facing many difficulties with high youth unemployment for four decades, the interest in entrepreneurship among the youth remain low, and they have negative attitudes towards starting their own ventures or being business owners. Many young entrepreneurs already face the financial challenges posed by student loans and other educational costs, resulting in fewer funding opportunities. Your family members and friends might not understand why you chose to start a business. They might not share your passion nor support your ideas. They also might question your decision not to work as a regular employee. Not receiving any support from your loved ones can certainly be a challenge. For a Youth Entrepreneur, starting an own business can be quite an overwhelming exercise. Though he or she might have a good business idea or identified opportunity, the lack of experience and exposure to business world can level them running around the pillar trying to set up a business organization and get going.

By introducing entrepreneurship skills early, we can up guard young children to work with it. Through informal discussions, ask open-ended questions, work on problem-solving, share ideas and build on learning experiences together. Teach children to question, research, and ask for further information. Ask them to take notice of things in their daily lives. Encourage children to ask why we do things in a certain way. Teach them to look at problems and find various solutions. When we make challenges, it forces us to begin thinking of alternatives. By taking kids to different places also can develop youth entrepreneurship. Pay attention to their natural curiosities and guide them toward those interests. As they grow, you can begin to see naturally born passions. Introduce money early on and give them goals and responsibilities for managing their finances. Show them the importance of saving and investing. Open a savings or checking account with them. Make communication a priority as well as a safe place to talk about ideas, answer questions, and be a sounding board. Communication is key to divergent thinking, creativity, and successful entrepreneurship, and the model must start at home.

Personal empowerment and development is necessary for every individual and most importantly for an entrepreneur. These skills apply to one's ability to perform in his/her work area. One needs to have the specific job function or technical skill to pursue a particular vocation but along with the functional skill and knowledge it is the personal empowerment of the individual that helps him succeed in the enterprise. A Youth entrepreneur is also a leader. Through training he can develop leadership skills as well as groom oneself and build a positive image as well as enhance one's self esteem. Personal development in the areas of self-discipline, time management, being self-motivated and enthusiast are very essential for a young entrepreneur who is making his foray into business. All these skills can be learnt through specific training. A good leader is assertive and at the same time able to motivate and encourage the others too.

By cultivating continuous improvement in these areas, we can give children the confidence to move outside their comfort zones, provide mental tools for growth, encourage creativity and support future entrepreneurs. An entrepreneur who is able to think big for oneself and for all of his team and take the entire organization to reach the heights and realize their potential is a successful individual too. To become a good visionary entrepreneur, training helps for it helps sharpen his abilities, build additional skills as well as make him bring out his true potential too. By doing those things we can build up Youth Entrepreneurship in Sri Lanka.

S.M.G.Dulanjani Yatigamma
Third year
Department of Public Administration
University of Sri Jayewardenepura

තරුණය බල ගැන්වීම දේශපාලන දෘෂ්ටිකෝණයෙන්

ළමා පරපුර යනු රටක ජීවනාලියයි.මෙය මටත් ඔබටත් ඉතාමත් හුරු පුරුදු වාක්‍යක් වනවා නොඅනුමානයි.රටක අනාගත පැවැත්ම වර්තමාන ළමා පරපුර මත තීරණයවන බව ඉන් හැඟවෙන සරල අදහසයි.එබැවින් අනාගතයේ රට භාර ගැනීමට හැකිවන පරිදි ළමා පරපුර දැනුම කුසලතා ආකල්ප වලින් සන්නද්ධ කිරීමට විවිධ පාර්ශවයන් අත්වැල් බැඳ ගනිමින් ක්‍රියාත්මක වන අයුරු දක්නට ලැබේ. ළමයින් පිටිපසින් සිට ඔවුන් මෙහෙයවන්නට බොහෝ දෙනා උත්සුක වන අයුරු සෑම විටම දර්ශනය වේ..මෙලෙස කුඩා කල සිට ඔවුන්ට ලබාදෙන මග පෙන්වීම ගුරු හරුකම්,ඔවුන්ගේ අනාගත ජීවිතය තීරණය කරන්නට අතිශයින් බලපෑම් එල්ල කරයි.ඔවුන් තරුණයින් වූ පසු කුඩා කල ඔවුන් ලබාගත් අත්දැකීම්, දැනුම, කුසලතා,මගින් තම දිවිමග හැඩ ගස්සවා ගැනීමට පෙළඹෙන්නේ නිතැනිනි. එබැවින් කුඩා කල ළමයින් ලෙස තමා ඉගෙන ගන්නා දෑ අත්දකින දෑ අනාගත ජීවිතයට කොතරම් බැලපෑමක් එල්ල කරනවා දැයි ඔබට සිතා ගැනීමට හැකැයි සිතමි.

මිනෑම රටක අනාගත ජීවනාලිය වන්නේ වර්තමාන ළමා පරපුර නම් එම රටේ වර්තමාන ජීවනාලිය වන්නේ වර්තමාන තරුණ පරපුර නොවේද?. රටේ ගමන් මග තීරණය වන්නේ තරුණ පරපුරේ හැකියාවන් ශක්තීන් කැපකිරීම් මත නොවේද? ළමා පරපුර වෙත අවදානය යොමු කරනවා සේම තරුණ පරපුර වෙත දෙගුණයක් වූ අවධානයක් යොමු කිරීම කාලීන අවශ්‍යතාවයක් වන්නේ එබැවිනි.තරුණයා දැනුම කුසලතා ආකල්ප යනාදියෙන් සන්නද්ධ කිරීම ඔවුන් බලගැන්වීමට නැතහොත් තරුණයින් නගාසිටුවීමට අතිශයින් ඉවහල් වේ.රටක පාලනය මෙහෙයවන රාජ්‍ය යාන්ත්‍රණය වෙත එහි වගකීම සිය දහස් ගුණයකින් පැවරී ඇති බව සියලු දෙනා අවිවාදයෙන් යුතුව පිලිගත යුතු කරුණකි.කෙදිනකවත් පාලකයින් හට ඒ වගකීම තවකෙකු වෙත පැවරිය නොහැක.නමුත් අවාසනාවට ශ්‍රී ලාංකීය පාලකයින් තමන් වෙත එවනී වගකීමක් තිබෙනවාදැයි කියාවත් නොදන්නා තරමට සිහි මදවී සිටීම තරුණයින් ලෙස අපට සිතාසෙන්නට හෝ හඩන්නට කරුණක් දැයි සිතාගත නොහැක.ප්‍රාථමික දිවිනීක,තෘතීයික අධ්‍යාපනය කෙරෙහි රජය කිසියම් හෝ අවධානයක් යොමුකර සම්පත් වෙන්කිරීම පිළිබඳව අපට සතුටු විය හැකිය.මන්ද කෙදිනක හෝ ඔවුන් පාසල් අධ්‍යාපනය නිමා කරන්නේ තරුණයින් ලෙස බැවිනි.එදිනට ඔවුන් සතුව අධ්‍යාපනය නමැති ගසෙහි පලවැල තිබෙනවාට නොඅනුමානය නමුත් ගැටලුව වන්නේ එලෙස අධ්‍යාපනය නමැති වෘක්ෂයේ නෙළා ගන්නට සමත් වන සංඛ්‍යාවයි. එමෙන්ම එලෙස නෙලාගත් එලවැල ඉදිරි ජීවිතයට ආයෝජනය කිරීමට හැකිවේද යන්නයි.පාසල් අධ්‍යාපනය නිම කරන තරුණයින් අතරෙන් උසස් අධ්‍යාපන වරම් ලබන්නේ ඉතා අතලොස්සක් වීම ශෝචනීය කරුණකි .වසර හතරක පහක පමණ කාලයක් උසස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් තම කාලය වැය කර උපාධිධාරීන් ලෙස සමාජයට ය ඔවුන් හට රැකියා වෙළෙඳපොළ ඉල්ලුම සපුරාලීමට හැකිවේද? වර්තමාන රැකියා වෙළෙඳපොළ තුළ ඇති ඉල්ලුම සපුරාලීමට තරුණ පරපුර බොහෝ දුරට අසමත් වනු දැකිය හැකිය.හේතුව නම් අවශ්‍ය කරන්නාවූ සුදුසුකම් ඔවුන් සතුව නොතිබීමයි. බොහෝදුරට වර්තමාන උසස් අධ්‍යාපනය සමත් වන්නේ පොතේ කරුණු කටපාඩම් කළ උපාධිධාරීන් බිහිකිරීමට නොවේ ද



ඔවුන්ගේ කුසලතා ආකල්ප දියුණු කරන්නට උත්සාහ ගන්නා වූ විශ්වවිද්‍යාල පවතින්නේ අතේ ඇඟිලි ගානටත් අඩුවෙනි ඉතින් ඔවුන් කෙසේනම් රැකියා වෙළෙඳපලට පිවිසෙන්නද සිදුවන්නේ තම කාලය ශ්‍රමය නිකරුණේ වැය කර හැරී අතෘප්තිමත් තරුණ පිරිසක් බිහි වීම නොවේද මෙහි තවත් එක් සෝචනීය පැතිකඩක් වන්නේ දිනෙන් දින උපාධිධාරීන් ලෙස විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිටවන පිරිස වැඩි වුවද ඊට සාපේක්ෂව රටෙහි රැකියා ජනිත නොවීමයි.

නව ව්‍යාපෘති නව අදහස් මගින් රැකියා ජනිත වීමත් පසුගිය වසර කිහිපය තුළ සිදු වී ඇතැයි කිසිවෙකුටත් නොබියව පැවැසිය නොහැක තරුණයින් වෙනුවෙන් රැකියා ජනිත කිරීම තවත් එක් දේශපාලන පොරොන්දුවක් බවට පත් කිරීම කොතරම් බරපතළ අපරාධයක් දැයි පාලකයින් හට වැටහෙන්නේ නැත ඉදින් මෙවන් රටක තරුණ බලගැන්වීම කොහිද

අතලොස්සක් වූ තරුණ පිරිසක් විශ්වවිද්‍යාල වරම් ලබා දී එය අහිමි වූ දහස් ගණනක් තරුණයන්ගේ ඉදිරි අනාගතය නංවාලීම සඳහා රාජ්‍ය අවධානය යොමුවීම අතිශයින් කලීන අවශ්‍යතාවයකි ඔවුන් වෙනුවෙන් වෘත්තීය කුසලතා වර්ධනය කරගත හැකි මාර්ග විවර කිරීම ණය පහසුකම් ලබාදීම මගින් උසස් අධ්‍යාපන වරම් ලබා දීම නගරයට පමණක් සීමා වී ඇති කුසලතා සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන ගම් මට්ටමට රැගෙන යාම මේ සඳහා වූ වැඩ සටහන් කිහිපයක් ලෙසින් දැක්විය හැකිය කුසලතා සම්පන්න වෘත්තීය දැනුම ඇති ව්‍යවසායකයන් ගමෙන් බිහි වනවා නොඅනුමානයයි. එසේනම් සම්පත් තිබියදී තවත් බලා සිටින්නේ කුමද රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තීන් නිසි මගට යොමු වීම වගකිවයුත්තන්ගේ අවධානය යොමු වීම පමණකි සිදුවිය යුත්තේ එය එසේ සිදුවන්නේ නම් ශ්‍රී ලංකාව තවදුරටත් සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් වන්නේ නැත කුසලතා දැනුමින් සන්නද්ධ වූ තරුණ පිරිසක් සහිතව මාගේ මාතෘ භූමිය දියුලනු ඇත

ජී එල් නදුන් පින්සර
තුන්වන වසර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

තාරුණ්‍යයේ සොඳුරු නවාතැන

තාරුණ්‍යයේ හීන රැගෙන
 ජ්‍යුර් මවට තුරුලු වෙන්ත
 හිතේ තිබුණු යොදුරු සිහින
 සැබෑ චූණත් මේ වෙනකොට
 වනක් වෙන්තෙ හැමවෙලෙම
 ඔබේ යුවද්ධී අම්මේ මට
 ගෙදර දුටත් එන්නට මට
 සිතෙනවා ඒ හැම මොහොතෙම
 ඒ උතාට මට එන්නට
 බැරේ බව ඔබ දන්නවාද
 ආ මග තමි කෙටිය
 යන්නට තව බෝ දුර් අත
 එදා ඔබේ හෙතේ රැඳුණ
 සතුටු කැපේ යලි දකින්න
 ලෝගුව දා මා එන්නමි
 ඔබ යෙවණට තුරුලු වෙන්ත

ඒ ඩබ්ලිව් ජනනි කොඳලා ආටිගල
 දෙවන වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

මියැදෙනා විජ්ජවය

ඊනු ජාට කොඩි වැලිය
 දැස මැසක් කෑස දුරු මව්වරු ය
 රැළි ගැසුණු කෙහෙරැලිය
 අයිලිවෙල උතුරු රැළුල් හරි මතරමිය

වියර වූ පොරවලිය
 උන් අතින් අත දුර්වලිය
 යන මගෙන් වලවලිය
 මැරුණු සිත් දැහැසිය

කාකි කිටි ගොන්නකය
 බඩ තියෙන පොරවලිය
 උරහිසේ ජාඵවට
 තරු වරුණු මල් වැලිය

මගදෙපැස යනෙත වීට
 ගල් ගැසුණු මුවවලිය
 තරුත විය මියදෙනා
 විජ්ජන කොල්ලන්ය

අපේ මුන්නා ජ්‍යුර්විය
 වමට බර කකුලකය
 දිනක් දා උදුහැනම
 කනට කර මට කියපි,
 අපේ බං
 නොපි දන්න විජ්ජවය !

සුරේෂ් බණ්ඩාර
 කුන්වන වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

මිනිස්සුන් තව හිඳිලෝ

ගැසක කොළ හැලි හැලි යනවා
 ගසේ ලැස්සන මැකෙයිදෝ
 මලක පෙනී හැලි හැලි යනවා
 මලේ ලැස්සන රැදෙයිදෝ
 කැපු කැඩී දිය වේවී යනවා
 කන්දේ ලැස්සන තියෙදෝ
 මිනිස්කම් දියවෙලා යනවා
 මිනිස්සුන් තව හිඳිලෝ

උදේ අවදුව බිම බලාගෙන
 දැවැස්ස අරඹන මිනිස්සුන්
 ලොව දකින්නට ඔබට මොහොතක්
 තිබුණොතින් අත අද දිනේ
 ලොවම අත මත තිබෙන බව
 ඔබ සිතනවා අති මිනිස්සුන්
 තමුදු ඔබ ලගා හැකින අයගේ
 කැපුලු ඔබ හට නොමැදුරේ

මිදි බලනුට සමාර්ටි ලෝකෙන්
 ඔබට ලෝකයේ දුක පෙනේ
 සිරස බැසවා බලනු දැන්වත්
 දකින්නට ලොව හැර නෙතේ
 හැඳවනක් හා ඉවිඳ වලවෙද
 මෙලෙස ගෙවනට ජීවිතේ
 අපේ දෙකයි අපේ දෙකයි අපේ අද
 ගෙවන්නට බය ජීවිතේ

කේ. කිලිණි මදාරා
 තෙවන වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය



සුවඳ අකුරු

නිල් ලකී ක්‍රිස්ටෝපර් අපේ කාලයේ සරසවි සගයෙකි. මා දෙවන වසර සිසුවකු ව සිටිය දී ඔහු පළමු වසර සිසුවකු ලෙස සරසවියට පැමිණියේ ය. සිංහල - ඉංග්‍රීසි භාෂා දෙක ගැන මනා දැනුමක් ඇති නිල්, සිංහල විශේෂ උපාධිය හදාල අතර ඔහුගේ උපවිෂය වූයේ ඉංග්‍රීසි ය. ඔහු නො බැලූ පස් මහ බැලුම් නමින් සිංහල - ඉංග්‍රීසි පද්‍ය ඇතුළත් කෘතියක් ද මුද්‍රණයෙන් ප්‍රකාශයට පත් කෙළේ ය. එහි එන එක් කවක් ඔහුගේ සියලු කවි පරයා මගේ හදට ලං වෙයි. එ කව මෙලිපියට උල්පත වෙයි.

**"යුද්ධ මල් හද තුළින් පණ ලබයි
ඒ යුවඳ ම අකුරු වී ගලා යයි
පත් ඉරුන් පත්හිඳුන් පෙම් කබයි
පිවිනේ යුවඳ වී ලොව හමයි"**

අපට කියවන්නට ලැබෙන ඇතැම් ගැදියක හෝ පැදියක ඇති අකුරු, අකුරු පමණක් ම වෙයි. එ අකුරු කිසිදු සුවඳක් නූපදවන අතර අප තුළ හැඟුම් උපදවීමට ද සමත් නොවේ. ඇතැම් කවියකුගේ අතර අප තුළ හැඟුම් උපදවීමට ද සමත් නොවේ. ඇතැම් කවියකුගේ අකුරු "සුවඳ අකුරු" ලෙස මා හඳුන්වන්නේ කවියාගේ අධ්‍යාත්මයේ සුවඳ ඉන් විහිදෙන බැවිනි. එවන් "සුවඳ අකුරු පිරි, නිර්මාණ රාශියක් මවිසින් මෙම ග්‍රන්ථයේ තැනින් තැන සුදුසු පරිදි උපුටා දක්වනු ලැබ ඇති බව එම නිර්මාණකරුවනට ගෞරවයක් වශයෙන් සඳහන් කළ යුතු ව පවතී. එවන් සුවඳ අකුරින් නිර්මාණ කළ එවි. ඇම්. කුඩලිගමයන්ගේ එක් කවක් ද මෙහි දී නිදසුන් කොට දක්වන්නට මට සිතේ.

**"සැරැස් සමග සැඟවා මඳ ඩිනාටේ
දිවකට පරම සංගීතය ගෙනා වේ
අඟු නොදැනුවත් ව යි ඩිය නොදැනුණාටේ
මව ඩිහි සදා ජීවය ධ්‍රුවමනා වේ"**

සඳ ඇති රැයක ඇති වමන්කාරය, මුදු සිනහවක ඇති සුන්දරත්වය, හෘදයංගම වචනයක ඇති සංගීතය මෙ කව නිසා මට දැනෙයි, හැඟෙයි. එයට හේතු ඉදිරිපත් කිරීමට මම සමත් නොවෙමි.

භාරතීය සාහිත්‍යාධර රචිත්‍රනාත් තාගෝර් ද සුවඳ අකුරින් බොහෝ දෑ ලිවේ ය. ඔහු ප්‍රේමය ගැන ලියන විට ප්‍රේමයේ වමන්කාරය අපට දනේ, හැගේ. ඔහු විරහව ගැන ලියන විට ප්‍රේමයේ වමන්කාරය අපට දනේ, හැගේ. ඔහු විරහව ගැන ලියන විට විරහ වේදනාව හදට දැනී දෑස කුඳුළින් තෙමී යයි. විරහ වේදනාවේ ශෝකී වමන්කාරය දනවන ඔහුගේ එවන් නිර්මාණයක් 1986 අගෝස්තු 08 වන සඳුදා "දිවයින" පුවත්පතෙහි පළ ව තිබිණ. එය විප්‍රලම්භ ගෘහාගාරය පිළිබඳ සොඳුරු පාඩමක් සේ හදට දැනී යයි.

"අඳුරෙහි පන්ල තුළ ඔබේ පහසින් තාරකා පිපී එයි. මගේ වේදනාවන් ගිනි ගැනි අහට උසට නැංවෙයි.

ඔබ විසින් පුරවන ලද මකරන්දයෙන් මගේ දිවි කුසලාන පිරිනිරී ගොස් ඇත. ඔබ එය නොදන්නෙහි ය. රාත්‍රිය සුවදින් ගැබ් ගන්වන කුසුමක් සේ නොපෙනී එයින් හදවත ඔබ ඔබේ ගීවලින් පුරවා ඇත්තෙහි ය. ඔබ එය නොදන්නෙහි ය. සමුගැන්මේ කාලය එළඹ ඇත. ඔබේ පැහැබර වන ඔසවා මදෙස බලනු මැනවි. ගෙවී යන මිහිරන් සමග ඔබේ පාමුල මම මගේ ජීවිතය පුද කරමි"

"සුවඳ අකුරු" ලිපිය නිමා කිරීම සඳහා මවිසින් තෝරා ගනු ලබන්නේ සදර්ශී කුසුම් වර්ෂා රණසිංහගේ නිර්මාණයකි. දහතුන් වියැති ඇය මහරගම මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ 9 වන වසරේ ඉගෙනුම ලබයි. ඇය මගේ දියණිය යි. හදවතින් විඳ, බුද්ධියෙන් අවබෝධ කොටගෙන නිර්මාණාත්මක ජීවිතයක් ගත කරන, ගහට කොළට - ඇළට දොළට - සනා සිව්පාවාට ආදරය කරන මෙවන් නිර්මාණශීලී දැරියක් මගේ දියණිය වීම ගැන මම අභිමානයට පත් වෙමි.

වර්ෂාගේ නිර්මාණය "අම්මා" ගැන යි. ඇය දුටු, විඳි අම්මා ගැන යි. මව් ගුණ සුවඳ ගැඹුරින් ම හඳුනාගත් දියණියගේ සුවඳ අකුරු වෙතින් මාතෘත්වයේ සුවඳ හමා එයි. ඊට ගුරු ජීවිතයේ සුවඳ ද එක් වෙයි. අවසානයේ ඒ දෙසුවඳ සමග දියණියගේ සුවඳ ද මෙ කවි කුසුම් වෙතින් මම විඳිමි.

**"දුර අඟන අඟස විහිවිද
තරඳ කඩා වැටෙනු දුටු සඳ
ඒ කොඹා අසිරි පිරිසිඳ
අල ලියයි මිහිරි කවිපද"**

**තුරු විටප කැදුලි තුරුලන
යුව ලබන විඟඟ පුනු වෙන
දුරු පෙමින් යුවඳ වෙන් සිත
මව වෙන් ම පුදන ජිංකෙන**

**සිල්ප සත්‍ය අඟිදින
අඟෙ සරසවි දු පුනුතට
මව හිමි ව තියෙන කෙතෙහෙස
අයු තැනි ව පුදන සිරිකන**

**පිවිනේ යුද්ධ මංසල
ළඟ ගිවෙන නිවන නිමිසල
ආදරය පුදන දන්සල
අමිමාය මගේ පින්බර"**

මහාචාර්ය සමන් වන්දු රණසිංහ මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය

AN INTERVIEW WITH A YOUNG POLITICIAN

Mr. Theiventhiram Kiritharan



01. Tell us briefly about yourself

I am an Honorable member of Nallur Pradeshiya Sabha and I am proud to say that I am an Alumni member of the Department of Public Administration. I am a person who enjoyed the life with friends and who loved to play cricket. Until being an adolescent I enjoyed my life to a greater extent and aftermath my father passed away. Then I had to take responsibilities of my life and I had to manage my studies by my own. I got selected to the University of Sri Jayewardenepura after I finished my advanced levels and I completed the Public Administration Special Degree there.

02. How did you enter politics at this young age?

I did not have any idea on politics and once I finished my degree I just wanted to go abroad. I did IELTS also and the points that I gained were inadequate at that time. Then I came to my home town again. When I was passing time at home I got an opportunity to apply for

local level election taken place in 2018. I did not represent a major party in Northern Province like TNA. I was a candidate from a minor party in Nallur area. Then I won the election. Although I didn't have an idea on politics, I chose a different path.

03. What motivated you to enter into politics?

I had a desire to enter into politics from my childhood. But I didn't have any idea on that. However with the knowledge I gained through my public administration degree on public policies, development studies and all that I got empowered to enter into politics. I had an intention of changing this political system which is dominated by uneducated, aged people who keep nourishing their own lives and families at the cost of communities' sufferings. These things motivated me to enter into politics.

04. What is your perspective on Sri Lankan youth?

Present youth is more energetic and that energy can be used in better policy making as well. Most of the educated youngsters are hesitant to enter into politics by shrinking their capacity to serve the country to make this country a developed one. At the same time most of the youngsters have utilized this energy for ineffective things. They are wasting their younger age for alcoholism and many more destructive things. There are certain reasons behind this unfortunate situation. Lack of proper education and lack of proper job can be stated as some of them. They always try to grab the attention of the society by doing something attentive regardless their

consequences. Moreover, some are wasting their lives by working accordingly politicians' agendas. However, all these youngsters should be encouraged and empowered to serve the country and to develop this nation without engaging in illegal and ineffective things

05. Do you think enough youth representation in Sri Lankan politics today?

Sri Lanka is a developing country and it is different from the developed countries' scenarios. In Sri Lanka there is no adequate representation in politics. There are small numbers of youngsters in politics as old people are in the politics limiting the capacity of the youngsters. There are only 5 or 10 people in the local level also. Present parliamentarians do not serve people. They just enjoy their lives with the privileges they gain through politics. Also they keep nourishing their families using public funds. This kind of a political system is enough and that should be changed. Youngsters suggest innovative policies and proposals. Developed countries are different from this situation as they have given the chance to younger generation to enter into politics and do novel things. Even Canadian prime minister is also a youngster who is in the 30-35 age categories.

"Therefore younger generation should be given a chance to enter into politics. Also the youngsters should enter into politics even through a new political party and serve the country using their energy."

However, the youth representation in the political system is fairly well in comparison to the past era as nowadays

there is a considerable representation in the political system though it is not sufficient. Moreover the youngsters should be given the freedom to express their views and ideas within the political party.

06. As a young politician what is your contribution towards youth empowerment?

As a Pradeshiya Sabha member I have a responsibility to serve people and fulfill all the needs of the voters who have appointed me to this position. All in all, I should provide resources as we have to improve all the sectors including agricultural and industrial sectors in our area. So, presently I am engaging in those things. After I have entered into politics one and half years ago, I had to fund people to do their cultivations and industries. We had to raise funds from foreign sources and we help people in improving their standard of living. Also, we have to look after some children's education as well. There are four children in our area that we help in education by providing Rs.3000 per student per month to continue their education regardless of financial barriers that limit their educational continuity. There is a girl who lost her father during the war season. She has passed the scholarship exam. We bought her a bicycle in order to inspire her to continue her education. Then she can go to school and classes without wasting time on the way. Basically, I am engaging mostly in encouraging education of the students in my area.

07. What are the programs conducted by the government to empower the youth politically?

I think there is no proper awareness among the youngsters on politics in present days. Therefore the

government should conduct some awareness programs and seminars should be conducted even at school levels.

"Youngsters have a bad intention towards politics and they do not like to enter into politics with the level of corruption and illegal things happening within the political system nowadays."

Apart from that there are things to be done as politicians to the society. Therefore, youngsters should be empowered to engage in politics by filling the knowledge gap youth politics. I suggest that the political science should be included in the school level curriculum as well to initiate the awareness from that level. With the involvement of National Youth Council government is conducting several programs to empower the youth politically. Youth parliament is one of them.

08. What are the barriers for political youth empowerment in Sri Lanka?

Consistency of older people in the political system is the major barrier to empower the youth politically as the youngsters cannot be given an opportunity to enter into politics. Old politicians bound the space for youngsters and keep nourishing their own families and their livelihoods instead of serving people. Apart from that, some weaknesses among youngsters have become barriers for political youth empowerment. Nowadays, youngsters have addicted to alcohol and drugs enormously.

"At the same time, over usage of internet, mobile phones and all other technological dependencies have distracted the youth generation from innovative and novel ideas."

The intention of serving people has vanished from youngsters' minds these days. They seek for luxurious lifestyles and they do not tend to enter into politics and serve people. Moreover, the deficiencies in the present political system have made chance for youngsters to think twice before enter into politics. According to my point of view, these are the barriers for political youth empowerment.

09. As a young politician what is your advice to youngsters who are looking forward to entering into politics in Sri Lanka?

The people who are seeking to enter into politics should come up with better educational background and only educated people can make this country a better place. In the present days there are so many uneducated people in the political system. As a result of that, the country is being destructed day by day. Therefore younger generation should come over politics by fulfilling all the educational qualifications to become a politician and serve people with mastery. Also, youngsters should improve their skills through joining youth clubs and some social works. Then, they will become more qualified to work with people and serve people. I consider education as the most significant thing when entering into politics. Only educated youngsters can change the prevailing system and they are the only ones who can do novelties in the political system.

Note : Thilini Madara

දේශපාලන සවිබල ගැන්වීමක් ලෙස නව ලිබරල්වාදය

දේශපාලන මත පෙරළියේ එක්තරා සංකීර්ණතාවයකදී ලිබරල්වාදය පවත්නා ගැටළුකාරී ආර්ථික පරිසරයට තවදුරටත් ඔරොත්තු දීමට අසමත් වීම නිසා 19 සියවසේ ක්‍රියාත්මක වූ රාජ්‍ය නිර්බාධවාදී ආර්ථික ලිබරල්කරණය සහ නිදහස් වෙළඳපළ ධනවාදය යන සංකල්ප ආශ්‍රයෙන් 20 වන සියවසේදී මත නව ලිබරල්වාදය කරළියට පැමිණියේය. නූතන ආර්ථික විද්‍යාවේ පියා ලෙස සැලකෙන ඇඩම් ස්මිත් විසින් ප්‍රකාශයට පත් කරන ලද 'ජාතීන්ගේ ධනය' (An inquiry into the nature and causes of wealth of nations) නම් කෘතියේදී රාජ්‍ය නිර්බාධවාදය (Laissez-faire) යන කරුණ ඔස්සේ ලිබරල්කරණය යන්න ලොවට හඳුන්වා දෙන ලදී. ඇඩම් ස්මිත් කියා සිටියේ ආර්ථික කටයුතු සඳහා රජය මැදිහත් වීම අවම කළ යුතු බවත් එමගින් තරඟකාරී වෙළඳාමක් සඳහා උචිත පරිසරය නිර්මාණය කර ගත හැකි බවත් ය. ස්මිත් විසින් හඳුන්වා දුන් ලිබරල්වාදී ක්‍රියාමාර්ග යටතේ රජය බදු පැනවීම ආදී කටයුතු ඔස්සේ වෙළඳපළට සිදු කරන මැදිහත්වීම් අවම කළ අතර මේ නිසා පෞද්ගලික ආයෝජකයන් තමන්ගේ ලාභය උපරිම කර ගැනීමේ අරමුණින්ද, පාරිභෝගිකයන් සිය උපයෝගිතාවය උපරිම කර ගැනීමේ අරමුණින්ද වෙළඳපළ තුළ ස්වාර්ථය උදෙසා කටයුතු කරන්නට විය.

නමුත් 1930 වන විට ඇති වූ ලෝක ආර්ථික පරිහානිය හේතුවෙන් විරැකියාව, දුගී භාවය ආදී ගැටලු පැන නැගීම හේතුවෙන් එතෙක් කල් ප්‍රචලිතව තිබූ සම්භාව්‍ය ආර්ථික විද්‍යාඥ ජීන් බැට්ටිස්ට් සේගේ නියමය වන 'සැපයුම ඊට සමාන ඉල්ලුමක් ජනිත කරයි' (Supply creates its own demand) යන පිළිගැනීම විවේචනයට ලක් විය. සැපයුම ඊට සමාන ඉල්ලුමක් ජනිත කරන්නේ නම් මහා පරිහානි අවස්ථාවේදී විරැකියාවක් ඇති වන්නේ කෙසේද යන්න විමසීමට ලක් විය. මෙහිදී ඇතැමුන් කාල් මාක්ස් පෙරදී පෙන්වා දී තිබූ ධනවාදයේ පරිහානිය සමාජවාදී ආර්ථික ක්‍රමයේ ආරම්භයට හේතුවන්නේය වැනි කරුණුද නිසා මෙය ධනවාදයේ අවසානය බවට සැක කළද, ආර්ථික විද්‍යාඥ ජෝන් මෙනඩ් කේන්ස් ආර්ථික චක්‍රය (Economic cycles) ඔස්සේ පෙන්වා දුන්නේ ආර්ථිකයේ උච්චාවචන සිදු වීම ධනවාදයේ සාමාන්‍ය ස්වරූපය බවත් පරිහානි අවස්ථාවන්වලදී ඒවා සමනය කිරීමට රජයේ මැදිහත් වීම අවශ්‍ය වන බවත් ය. මෙය සම්භාව්‍ය ලිබරල් චින්තනයට පටහැනිය; මන්ද ඒ තුළ රජයේ කාරුණරයක් නැති බැවිනි. රජයේ දැඩි මැදිහත් වීමක් සහිත විධාන ආර්ථිකයන් හුදෙක් සමාජවාදී ආර්ථික ලෙස සැලකුණු අතර කේන්ස් 1930 පරිහානි අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත් කළ අදහස් චින්තන විප්ලවයක් (Paradigm Shift) ඇති කළ බවට සංශයක් නොමැති විය. කෙසේ වෙතත් මහා පරිහානියෙන් සිදු වූ හානිය පුරණය කර ගැනීමට කේන්ස්ගේ අදහස් දැඩි ලෙස උපකාරී වූ අතර පසුකාලීනව ෆ්‍රැන්ක්ලින් ඩී. රූස්වෙල්ට්ගේ 'නිව් ඩීල්' ව්‍යාපෘතියටද කේන්ස්ගේ අදහස් දැඩි බලපෑමක් කිරීම මීට හොඳම නිදසුනකි.

නව ලිබරල්වාදී අදහස් මුල්වරට ක්‍රියාත්මක වූයේ දෙවන ලෝක යුධ සමයෙන් පසුව බටහිර ජර්මනියේය. එය බොහෝ දුරට සමාජ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ආර්ථික රටාවක් ලෙස හඳුන්වනු ලැබූ අතර පීඩාවට පත් අය සහ සමාජයේ ආන්තිකරණයට ලක් වූ පිරිස්වලට සහනයක් සැලසීම සඳහා පෞද්ගලික අංශයෙන් මඟ හැරෙන සමාජ සුභසාධන අභිමතාර්ථ ඉටු කිරීම සඳහා රජය ආර්ථිකයට මැදිහත් වීම මේ මගින් සිදු විය. පසු කාලීනව විලී, ආර්ජන්ටිනා සහ ඕස්ට්‍රේලියාව වැනි රටවල්ද නව ලිබරල්වාදී අදහස් සිය

රටවල ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු කළේය. කළ අතර අද වන විට ලොව පුරා රටවල් බහුතරයක අඩු වැඩි වශයෙන් සිය ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති තුළ නව ලිබරල්වාදී ලක්ෂණ ඇතුළත් කර තිබේ. ශ්‍රී ලංකාවද ලිබරල් ප්‍රතිසංස්කරණ අනුගමනය කිරීම ආරම්භ කළ මුල්ම ආසියානු රටවල් කීපය අතර සිටී. ඊනියා ප්‍රතිපත්ති මෙරටට හඳුන්වා දුන් රජයයන් මෙන්ම මෑතකාලීනව බලයට පත් වූ රජයයන් සියල්ලක්ද සිය දේශපාලන ප්‍රතිපත්ති මාලාවන් තුළ ඊනියා ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය මූලික පියවර තබා ඇත.

නව ලිබරල්වාදය

Neo Liberalism යන යෙදුම මුල් වරට භාවිත කර ඇත්තේ ප්‍රංශ ජාතික ආර්ථික විද්‍යාඥයෙකු වූ චාල්ස් ගිදේ විසින් 1898 වසරේදී ඉතාලි ජාතික ආර්ථික විද්‍යාඥ මෆෙයො පැන්තලේනෝයි විසින් රචිත ලේඛනයක සඳහන් වූ Néo Libéralisme නම් යෙදුම හඳුන්වා දීමේදීය. තවද 1951 දී මිල්ටන් ෆ්‍රීඩ්මාන් විසින් සිය ලිපියක මෙම යෙදුම සඳහන් කර තිබේ. ආර්ථික විද්‍යාඥයන්ගේ සමුළුවකදී නව ලිබරල්වාදය යනු නිදහස් වෙළඳාම, තරඟය, ශක්තිමත් සහ අපක්ෂපාතී රජයක් පැවතීම යන කරුණුවලින් යුක්ත විය යුතු බව සහ ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති සමඟ රජයේ මැදිහත්වීමක් පැවතිය යුතු බවත් යන්න වැඩිදුරටත් සඳහන් වේ. කෙසේ වෙතත් නව ලිබරල්වාදී දර්ශනය තුළ රජයේ මැදිහත්වීම් ලිබරල්වාදය ගෙන ආ රාජ්‍ය නිර්බාධවාදයට පටහැනිය. 1950 සහ 1960 පමණ වන විට නව ලිබරල්වාදය තුලින් නිර්මාණය කෙරෙන්නේ සමාජීය වෙළඳපළ ආර්ථිකයක් ය යන්න බහුතර පිළිගැනීම බවට පත් වූ අතර, එහි ප්‍රධානතම න්‍යායවාදීන් වූයේ ඉයුකෙන්, රස්ටොව්, මලර් සහ රෆ්කේ යන අයයි.

1930 දී ලෝක ආර්ථික පරිහානියෙන් පසුව 1938 අගෝස්තු මාසයේදී ලුවී රූජ්ගේ, චෝල්ටර් ලිප්මන්, ෆෙඩ්ලික් වොන් හයෙක්, ඇලෙක්සැන්ඩර් රොස්ටොව් සහ ලුඩ්විග් වොන් මිසෙස් ආදී විද්වතුන් 25 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත පිරිසක් පැරිස් නගරයේදී සමුළුවක් (Walter Lippmann Colloquium) පවත්වන ලදී. ඒ අතරින් බොහෝ පිරිසක් ලිබරල්වාදයේ පරිහානිය හේතුවෙන් නව ප්‍රතිසංස්කරණවල අවශ්‍යතාව අවබෝධ කර ගත් අතර මිසෙස් සහ වොන් හයෙක් පමණක් දෙදෙනා පමණක් රාජ්‍ය නිර්බාධවාදය විවේචනය කිරීමට මැළි විය. නමුත් අවසානයේ සියලුම දෙනා නව ලිබරල්වාදය යන කරුණ සම්බන්ධයෙන් එකඟතාවය පළ කළහ.

ඒ අනුව ආර්ථික දර්ශනයක් වශයෙන් නව ලිබරල්වාදය යුරෝපීය විද්වතුන් අතරට පැමිණියේ 1930 සම්භාව්‍ය ලිබරල්වාදය සහ සමාජවාදී විධාන ආර්ථිකය අතර අතරමැදි තෙවන පාර්ශවයක් වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ අවශ්‍යතාවය පැන නැගීමේදීය. ඒ අනුව 1930 මහා පරිහානියට හේතු වූ ලිබරල්වාදයේ පැවති දුර්වලතා මඟ හරවා ගනිමින් සංවර්ධිත පියවරක් වශයෙන් නව ලිබරල්වාදය බිහි විය. 1960 කාල පරිච්ඡේදයේදී නව ලිබරල්වාදය යන යෙදුම යම්තාක් දුරකට දුලබ යෙදුමක් බවට පත් වුවද 1980 දී විලියම් ඔගස්තෝ පිනෝච්ගේ ආර්ථික ප්‍රතිසංස්කරණ සමඟ යළිත් වරක් මෙය කරළියට ආවේය. පසුකාලීනව මොන්ට් පෙලරින් සමාජය, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කරන දේශපාලඥයන් වන මාග්‍රට් ක්‍රැවර්, රොනල්ඩ් රේගන් සහ ඇලන් ග්‍රීන්ස්පෑන් විසින් භාවිත කරන ලදී. 1994 වසරේදී NAFTA සහ Zapatistas ප්‍රතිචාරයන් අනුව මෙම යෙදුම ගෝලීය වශයෙන් භාවිතයට පැමිණ තිබේ.

ලෝ ප්‍රකට දේශපාලන ආර්ථික විද්‍යාඥයෙකු වූ ජෝන් ස්ටුවර්ට් මිල් ප්‍රකාශ කර ඇත්තේ දේශපාලන විද්‍යාවේ බලපෑමකින් තොර ආර්ථික විද්‍යාවක් පවතී නම් එය කුණාටු සැඩ සුළං ආදියෙන් තොරව සයුරේ ගමන් ගන්නා නැවක් වැනිය යන්නයි. එනම් දේශපාලන විද්‍යාව සහ ආර්ථික විද්‍යාව අතර ඇත්තේ අවිශේෂනීය සම්බන්ධතාවයකි. ලොව පුරා කලින් කලට ඉදිරිපත් වූ දේශපාලන දර්ශනයන් සියල්ලක් ඒ ඒ රටවල ආර්ථික වසුභයන් කෙරේ සෘජුව හා වක්‍රව යන දෙයාකාරයෙන්ම බලපෑම් කර තිබේ. මේ අනුව ලිබරල්වාදී දේශපාලන දර්ශනයේ දිගුවක් ලෙසින් සහ ලිබරල්වාදී සහ සමාජවාදී දර්ශනයන්ගේ නව ලිබරල්වාදය කරලියට පැමිණියේ 19 සියවසේදීය.

2005 වසරේදී නම් ග්‍රන්ථයේ සාද් රිල්හෝ සහ ජොන්ස්ටන් යන අය නව ලිබරල්වාදය පිළිබඳ ඉදිරිපත් කර ඇත්තේ මෙවන් අදහසකි.

“අපි ජීවත් වන්නේ නව ලිබරල්වාදී යුගයකයි. නමුත් නව ලිබරල්වාදය ඉතාමත් ශුද්ධ ආකාරයේ න්‍යායාත්මක පසුබිමක් සහිතව නිර්වචනය කිරීම කළ නොහැකිය.”

ලිබරල් දේශපාලන දර්ශනයේම දිගුවක් වන නව ලිබරල්වාදයේ ලක්ෂණ ප්‍රධාන වශයෙන් 05කි. එනම්,

01. පුද්ගලීකරණය (privatization)
02. නිදහස් වෙළඳාම (free trade)
03. නියාමණහරණය (deregulation)
04. රාජ්‍ය වියදම් අඩු කිරීම (decrease government expenditure)
05. ආණ්ඩුවේ වියදම් අඩු කිරීම සහ බදු මගින් රාජ්‍ය ආදායම වැඩි කිරීම හෝ එම ක්‍රම දෙකම අනුගමනය කිරීම (austerity)

ඊනියා ලක්ෂණ එකක් හෝ කීපයක් තිබූ පමණින්ම රටක් නව ලිබරල්වාදය වැළඳගෙන නොතිබෙන්නට පුළුවන. බටහිර ජර්මනියේ, දෙවන ලෝක යුද්ධයෙන් පසුව ඇරඹුණු සමාජීය වෙලඳපළ ආර්ථිකය තුළ නව ලිබරල්වාදී ලක්ෂණ විද්‍යාමාන විය.

ශ්‍රී ලංකාව සහ නව ලිබරල්වාදය

1977 දී ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහතා ප්‍රමුඛ එක්සත් ජාතික පක්ෂ ආණ්ඩුව විසින් මෙරටට විවෘත ආර්ථික ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දීමෙන් අනතුරුව විදේශ ආයෝජන ගලා ඒම වේගවත් වීම, ආයෝජන කලාප බිහි වීම වැනි කරුණු හේතුවෙන් ආර්ථික වර්ධනය 1977 දී 4.2% සිට 1978 වන විට 8.2% දක්වා ඉහළ ගියේය. ලිබරල් ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති වැඩිම වශයෙන් ක්‍රියාත්මක වූ සමයක් ලෙස ගැනෙන වන්දිකා බණ්ඩාරණායක කුමාරතුංග මැතිණියගේ පාලන සමය වූ 1994- 2005 කාල පරාසයට අයත් 2001 වර්ෂයේදී මෙරට ආර්ථික වර්ධනය -1.5% තරමටම පහත වැටුණි. පසුව බලයට පත් මහින්ද රාජපක්ෂ ආණ්ඩුව 2005- 2015 කාලය තුළ නව ලිබරල්වාදී ආර්ථික කටයුතුවලින් බැහැරව සිටි අතර යුධමය වශයෙන් පීඩාකාරී අන්දැකීමවලට මුහුණ දී සිටීමත්, ජාතික ආරක්ෂාව මූලික කොට සැලකීමට සිදු වීමත් නිසාත් දේශීය දේශපාලන මතවාදයන්හි පැවති ස්ථිරසාර බව නිසාත් විදේශීය රටවල් මෙරටට ලබා දෙමින් පැවති ආර්ථික සහන වන ජිඑස්පී සහනය පවා කප්පාදු කෙරිණි. කෙසේ වෙතත් යුද්ධයේ නිමාවත් සමඟ 2009 වර්ෂයේදී මෙරට කොටස් වෙලඳපළ සිසු වර්ධනයක්

වාර්තා කළ අතර 2010දී ආර්ථික වර්ධනය 8% ක අගයයක් වාර්තා කළේය. මෙම අගය 2011 වසරේදී 8.3% සහ 2012 වසරේදී 9.1% අගයයක් වාර්තා කිරීමටද සමත් විය. තවද නව ලිබරල්වාදී රාමුවෙන් පරිබාහිරව කටයුතු කිරීම නිසා 2008 වසරේදී ලොව බොහෝමයක් රටවලට පීඩනයක් ඇති ඇමරිකානු නිවාස අර්බුදය අවස්ථාවේ පවා ශ්‍රී ලංකාව යුධමය වශයෙන් පීඩාවට පත්ව සිටි නමුදු ආර්ථිකය නොසැලී පවත්වා ගැනීමට හැකියාව ලැබුණි.

2015 වසරේදී බලයට පත් රනිල්- මෙමුනි හවුල් ආණ්ඩුව ආරම්භයේ පටන්ම නව ලිබරල් ප්‍රතිපත්ති මත රැඳුණු දේශපාලන න්‍යාය පත්‍රයක් ඉදිරිපත් කර සිටියේය. ඒ අනුව, පාවෙන විනිමය අනුපාතය ක්‍රියාත්මක කිරීම, රාජ්‍ය ආයතන පෞද්ගලීකරණය, නියාමණහරණය ආදී ප්‍රතිපත්ති රැසක් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. නමුත් මෙම ක්‍රියාමාර්ග නිසා රුපියල ඉතාමත් සීඝ්‍රයෙන් අවප්‍රමාණය වීමත් ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකය කෙරේ එය අසතුටුදායක බලපෑමක් එල්ල කිරීමත් සිදු විය. ඒ අනුව ලෝක වෙළඳපළේ බොතෙල් මිල පහළ ගිය අවස්ථාවලදී පවා ශ්‍රී ලාංකිකයන්ට එහි ප්‍රතිලාභ ලබන්නට නොහැකි වීම ජනතාව තුළ රාජ්‍ය ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති කෙරේ කළකිරීමක් ඇති කළේය. ඒ අනුව 2016 දී ආර්ථික වර්ධනය 4.5% ද, 2017දී එය 3.1% සහ 2018 දී විය.

සාරාංශයක් ලෙස ගත් කළ, 1977 දී මුල් වරට හඳුන්වා දීමෙන් පසුව නව ලිබරල්වාදී ප්‍රතිසංස්කරණ මෙරට ආර්ථිකයේ වර්ධනයක් මෙන්ම, දේශීය සම්පත් අනවරතයෙන් විදේශිකයන් අතට පත් වීමට හේතු විය. 1994 වසරේ බලයට පත් වන්දිකා බණ්ඩාරණායක මැතිණියගේ සමයේදී මෙරට තේ කර්මාන්තය පෞද්ගලීකරණයට ලක් වූ අතර, ඉන් පසුව බලයට පත් වූ මහින්ද රාජපක්ෂ මහතාගේ සමය නව ලිබරල්වාදී ප්‍රතිපත්තිවලින් බොහෝ දුරට විතැන් වූ තත්ත්වයක් වාර්තා කරයි. 2015 දී බලයට පත් මෙමුනිපාල සිරිසේන සහ රනිල් වික්‍රමසිංහ වර්තමාන හවුල් ආණ්ඩුව ද්විපර්ගවික සම්බන්ධතා තව තවත් ත්‍රිව සහ සමීප කෙරෙන අන්දමින් නව ලිබරල්වාදී ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කරමින් සිටින අතර මෙය අත් කවර කලකටත් වඩා නව ලිබරල්වාදයට ළඟා වීමක් වන බව බොහෝ විචාරක සහ ආර්ථික විද්වතුන්ගේ මතයයි. එය කොතෙක් දුරට මෙරට සංවර්ධනයට බලපාන්නේද යන්න තීරණය කිරීම තරමක ගැටළුකාරී කටයුත්තකි. මන්ද, නව ලිබරල්වාදී ප්‍රතිපත්තිවලින් ඇත් වී ගෙවී ගිය 2005-2010 කාලය තුළ රාජ්‍ය ආයෝජන ව්‍යාපෘතිය වූ “රන්දොර” ව්‍යාපෘතිය ඔස්සේ මෙරට පුරා විසිරුණු බොහෝමයක් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක වූ අතර 5% මට්ටමේ සාමාන්‍ය ආර්ථික වර්ධන අගයයක් පවත්වා ගැනීමට හැකි විය.

නමුත් නව ලිබරල්වාදී ප්‍රතිපත්තිවලින් ගහණ වන්දිකා බණ්ඩාරණායක මැතිණියගේ සමයේදීත් මෙරට ආර්ථික වර්ධනය - 1.5 අගයයක් වාර්තා කළ අතර මේ තරම් ගැඹුරින් නව ලිබරල්වාදී ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක වන වර්තමාන ආණ්ඩුව පවා එක් පසෙකින් රුපියලේ අගය පහළ වැටීම හේතුවෙන්ද, අනෙක් පසින් අනෙකුත් ආර්ථික පිලිවෙත්වලින්ද බැටකමින් අත් පත් කර ගෙන ඇත්තේ 3% ආසන්න සාමාන්‍ය ආර්ථික වර්ධන අගයයකි. ඒ අනුව විදේශ රටවලට උචිත නව ලිබරල්වාදී අර්ථ ක්‍රම සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් වශයෙන් ශ්‍රී ලංකා ආර්ථිකයට ගැළපෙන්නේද යන්න යළි සලකා බැලිය යුතු කරුණකි.

දිල්මිණි හසින්තා අබේරත්න
සිව්වන වසර
ආර්ථික විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලය

ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන බලය තරුණයන්ට හා කාන්තාවන්ට අහිමිද

පසුගිය පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණයේදී බොහෝ දෙනෙක්ගේ කතාබහට ලක්වන මාතෘකාවක් බවට පත්වූ මෙම කාන්තා හා තරුණ දේශපාලන සහභාගිත්වය අද වන විට පහළ තත්වයක පවතී. ජාතික මානව සංවර්ධන වාර්තාවේ දත්ත අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණයන්ගේ 71 කට තම ඡන්ද බලය ප්‍රකාශ කිරීමේ අයිතිය ඇතත් එයින් දේශපාලන පක්ෂ හා වෘත්තීය සමිති සමඟ එක්ව ක්‍රියාකාරීව දේශපාලනයේ නිරත වන්නේ ඉතා සුළු කොටසකි. ඒ හා සමාන ලක්ෂණයක් කාන්තා නියෝජනයේ ද දක්නට ලැබේ. ජන ලේඛන සහ සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් වසර 30කට පමණ පසුව 2012 දී ශ්‍රී ලංකාවේ සිදුකරන ලද ජන සංගහන වාර්තාව 2015 වර්ෂයේ දී ප්‍රකාශයට පත් කරන ලද වාර්තාවට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ ජන ජනගහනයෙන් 15-34 වයස් සීමාවේ පසුවන පුද්ගලයන් 31 සිටින අතර මැදිවිය ලෙස සැලකෙන 35-49 වයසේ සිටිති. එහෙත් පාර්ලිමේන්තුව තුළ මෙම වයස් කාණ්ඩ නියෝජනය වීමක් දක්නට නොලැබේ

පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීන් 225 කින් සමන්විත ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුව හෙවත් ව්‍යවස්ථාදායකය රටේ සියලු නීති සම්පාදනය කිරීමේ බලය හිමි උත්තරාධිකාරයයි. සමානුපාතික නියෝජනය යටතේ සර්වජන ඡන්දයෙන් වසර හයක කාලසීමාවකට පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් තෝරා පත් කර ගනු ලබයි. එසේ වුවද මෙම 225 නියෝජනය තුළ කාන්තා හා තරුණ නියෝජනය දක්නට ලැබුණේ සුළු වශයෙනි. එයට හේතුව වනුයේ වර්තමානයේ දී රටේ පාලනය සම්පූර්ණයෙන්ම පාහේ සිදු කරනු ලබන්නේ වැඩිහිටි පුරුෂයන්ය. ශ්‍රී ලංකා පාලන තන්ත්‍රයේ වගකිව යුතු නිලයන් දරන බොහෝ දෙනෙකු වයස 60 ඉක්මවා තිබේ වර්තමාන ජනාධිපති මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මහතා 67 වන විට පසුවේ යෞවන කටයුතු පිළිබඳ කැබිනට් අමාත්‍යවරයා ලෙස කටයුතු කරන අග්‍රාමාත්‍යවරයා රනිල් වික්‍රමසිංහ 69 වන විට පසුවේ. වත්මන් විපක්ෂ නායක මහින්ද රාජපක්ෂ 73 වන විට පසුවන අතර, හිටපු විපක්ෂ නායක ආර් සම්බන්ධන් 84 වන විට පසු වේ. දේමළ ජාතික සන්ධානයේ නායකයා මේ වන විට ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින වයෝවෘද්ධ මන්ත්‍රීවරයාද වේ ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුවේ කතානායක කරු ජයසූරිය 78 වන විට පසුවේ. පාර්ලිමේන්තුව මන්ත්‍රීවරුන් විසි දෙනෙකුට වැඩි ප්‍රමාණයක් 2019 වර්ෂයේදී 70 ඉක්මවන අතර, තවත් කීපදෙනෙකු වයස 70 සම්පූර්ණ කරති. දැනට පාර්ලිමේන්තුවේ සිටින කාන්තා නියෝජිතවරයන් ගෙන් බොහෝ දෙනෙකු ද වයස 50 ඉක්ම වූවෝය. මෙයින් හැඟී යන්නේ 2020දී වර්තමාන පාර්ලිමේන්තු කාලසීමාව අවසාන වන විට මන්ත්‍රීවරුන් බොහෝ ප්‍රමාණයක් වයස 60 පසු කර හෝ එම වයසට ආසන්න වී ඇති බවය

තරුණ නායකයන් බිහි නොවන්නේ මන්ද

එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ ආසියානු සහ පැසිෆික් කලාපීය ආර්ථික සහ සමාජීය කොමිසම් විසින් කලාපීය රාජ්‍ය වල තරුණ ප්‍රජාව සමාජයට සංක්‍රමණය වීමේ දී බලපාන ගැටලු පිළිබඳ 2015දී වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කර ඇත.

තරුණ අයිතිවාසිකම් පුරවැසි ක්‍රියා ක්‍රියාකාරී ක්‍රියාකාරීත්වය සහ දේශ දේශපාලන සහභාගිත්වය ගැනද කරුණු මෙම වාර්තාවට ඇතුළත් වී තිබේ තරුණ පිරිස් දේශපාලනයටයට අවතීර්ණ වීමේ පසුබෑමක් ඇති වීමට හේතු කීපයක් දක්වා තිබිණි.

- දේශපාලනයට පිවිසිය මුත් තමන්ගේ හැකියාව සහ අධ්‍යාපනයට සරිලන බලතල නොලැබීම
- වයස අවුරුදු 35ට අඩු පුද්ගලයන් රජයේ තනතුරු හෙබවීම අවම මට්ටමක තිබීම හේතුවෙන් අන් අය අධෛර්යමත් වීම
- මැතිවරණයේදී සිදුවන ප්‍රචණ්ඩ ක්‍රියා සහ ගැටුම් වලට ඇති බිය
- සමාජ මාධ්‍ය ජාල වලින් එල්ල වන පීඩනයට ඇති අනිසි බිය

ශ්‍රී ලංකා වත්මන් දේශපාලන පරිසරය තුළ කාන්තාව හා තරුණයින්ගේ කාර්ය කාර්යභාරය

කාන්තාවන් හා තරුණයන් යනු දිගුකාලීන තිරසාර සංවර්ධනයේ ප්‍රධාන ධාවකයන් වේ. ඔවුන් තම පවුල , පාසල, සමාජජාල තුළින් සමාජ ආකෘතිය තුළ විපර්යාසයන් සිදු කරමින් එම කර්තව්‍ය ඉටු කරනු ලබයි. එසේම කාන්තාව ඇය මවක් ගුරු ගුරුවරියක් හෙදියක් සමාජ නායිකාවක් යනාදී පුළුල් පරාසයන් තුළින් සිය සමාජීය කාර්යභාරය ඉටු කරයි

මෑතකාලීනව ගෝලීය ප්‍රවණතාවයක් ලෙස දේශපාලනයේ ප්‍රධාන අංශයට කාන්තාවන් හා තරුණ පරපුර පත්ව තිබේ. එසේම ලෝකයේ සැලකිය යුතුයුතු මට්ටමක රාජ්‍ය නායකයින් සංඛ්‍යාව වයස අවුරුදු 40ට වඩා අඩු පුද්ගලයන්ය. එයට හොඳම නිදසුනක් ලෙස ඕස්ට්‍රේලියානු රාජ්‍ය නායකයා දැක්විය හැකිය අතර ඔහු රාජ්‍ය නායක ධුරයට පත් වන විට වයස අවුරුදු 32 විට පසුවිය. එසේම අයර්ලන්තය, නවසීලන්තය, භූතානය, කොරී යන රාජ්‍යයන් හි දී ද මෙම ලක්ෂණය දැකිය හැකිය. එහෙත් ශ්‍රී ලංකාවේ මෙවැනි ප්‍රවණතාවයක් තවමත් දැකගත නො නොහැකිය. ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණ හා කාන්තා දේශපාලන නියෝජනය වැඩි කිරීමේ අරමුණින් ශ්‍රී ලංකා රජය විසින් කෝටා ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබීම ඉතා ඵලදායී පියවරකි. නමුත් තරුණ හා කාන්තා දේශපාලන නියෝජනය ඉහල නැංවීම උදෙසා මෙම කෝටා ක්‍රමය පමණක් ප්‍රමාණවත් නොවන අතර ඒ සඳහා වත්මන් දේශපාලන නායකයින් විසින් සිය වගකීම් ඉටු කරලීම උදෙසා තරුණ හා කාන්තාවන් දිරිගැන්වීම් සහ බලගැන්වීම් කළ යුතුය. ඔවුන් එම දේශපාලන සමාජයට අවතීර්ණ වීමේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් තර්කානුකූල සහ විචල්වීය දේශපාලන කතිකාවකක් සමාජය තුළ නිර්මාණය වීමක් සිදුවේ

රටක් වශයෙන් අපි තරුණයන්ගේ දේශපාලන නියෝජනය සේම ඔවුන්ගේ ප්‍රජා වගකීම් ඉතා අර්ථවත් ලෙස යොදා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් සෙවිය යුතුය. එසේම වත්මන් දේශපාලන නායකයින් විසින් තාරුණය බලය සහ නිර්මාණශීලීත්වය තුළින් අනාගත ගැටලු වලට විසඳුම් සෙවීම ද කළ හැක. නමුත් මෙවැනි අවස්ථාවක් තුළදී හෝ තරුණයන් සිය වගකීම් අවබෝධකර නොගතහොත් නොදැනුවත්වම ඔවුන්ගේ අනාගතයේ හිමිකාරීත්වය පිළිබඳ හයානක තත්ත්වයකට මුහුණ පෑමට සිදුවීම නම් නොඅනුමානය. ඒ අනුව වගකීම් හා මැදිහත්වීම් තුළින් අනාගත පරම්පරාවේ නායකයන් මතුකර ගැනීමට උත්සහ කිරීම අප සැමගේ යුතුකමක් සහ වගකීමක් වේ

පී ජී කල්පනී දිනුශිකා කුලසේකර
 තෙවන වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

Youth Empowerment and Environmental Protection

"If you are not part of the solution, you are part of the problem."

Martin Luther King

Introduction

The following discussion on "Empowering youth to face environmental challenges" endeavors to explain how youth in a society can be empowered to encounter the environmental challenges faced by the people in the world. Scholarly views and opinions are used to strongly express the core idea of the article. Since environmental protection is a concept which is neglected by the young generation today. This article gives an emphasis for the importance of empowering youth to successfully face environmental challenges and some strategies of which this can be applied in practice.

Youth

The definition for "Youth" may differ from society to society and from country to country. The United Nations General Assembly defines youth of ages between 15 and 24. At the same time the Commonwealth of Nations see youth as people aged between 15 and 29 years. The National Youth Policy of Sri Lanka defines youth as those within the age group of 15 -29 taking into consideration the nature of the transition from dependent child to independent adult in the Sri Lankan context. The world youth population is around 1.2 billion (World Population Data Sheet, 2017) and that of Sri Lanka is about 4.4 million or 20% of the total population in 2011 (National Youth Policy of Sri Lanka, 2014).

Ogamba (2019) opines that Youth are a great human asset, future leaders and hope for the advancement of the global economy.

Empowerment

The Cambridge English Dictionary defines the term "Empowerment" as "the action of empowering"; "the state of being empowered." Accordingly, 'to empower' means to give someone the official authority or the freedom to do something. Also, as per the Oxford English Dictionary 'to empower; means to make someone stronger and more confident, especially in controlling their life and claiming their rights. Empowerment gives people more choices when making decisions in their lives. As stated by Lincoln et.al.(2002), empowerment is not "power itself" but is a process by which the latter is only bestowed to an end or for a purpose. However, the very often and wide use of the term empowerment has made its definition blurred (Lausch, 2011; Ali Gill, et.al., 2018).

Youth Empowerment

According to Commonwealth Secretariat (2007) youth empowerment as "creating and supporting the enabling condition under which young people can act on their own behalf, and on their own terms, rather than at the direction of others." The empowerment of youth assured when they realize



that there is an enhancement in the abilities of controlling, influencing or coping with socio-economic conditions in their life. It covers economic, social, ideological, educational, technological and political empowerment. Youth empowerment is the phenomenon when young people realize that they have or can create choices in life, are aware of the implications of those choices, make informed decisions freely, act based on those decisions and accept responsibility for the consequences of their actions (Ali Gill, et.al.,2018).

There are six key dimensions of critical youth empowerment as: (1) a welcoming and safe environment; (2) meaningful participation and engagement; (3) equitable power sharing between youth and adults; (4) engagement in critical reflection on interpersonal and socio-political process; (5) participation in socio-political processes to effect change; and (6) integrated individual and community level empowerment (Jennings et.al.,2006, Ogamba,2018).

Environmental Challenges in today's world

Environmental issues and browning the earth have recently become one of the popular headline stories around the globe. Environmental concern has raised its among public over the last few decades both globally and locally due to increasing environmental issues and their negative impacts on humans. The modern society is in the guilty of wild exploitation of natural resources, neglecting the damages of productive activities. Consequently, environmental protection has become one of the current and future challenges for humans.

The greatest environmental challenges faced by today's mankind is the increasing greenhouse effect, leading to global warming and associated changes in the climate system. Birth of advanced machines and technical equipment happen every day exploiting the scarce resources of our earth. However, the price is demanded for this in terms of both depletions of nature's resource base and the degradation of nature's vital life support systems. It is widely accepted by world nations that Climate Change is the most pressing environmental challenge for the present and future.

The impacts of climate change are being felt everywhere and are having very real consequences on people's lives.

Climate change is disrupting national economies, costing us dearly today and even more tomorrow. But there is a growing recognition that affordable, scalable solutions are available now that will enable us all to leapfrog to cleaner, more resilient economies."– UN Climate Action Summit 2019.

Many conferences and summits on climate change held around the world to prove the severity of this issue. This year the United Nations Climate Change Conference will begin on 11th November 2019. However, all those attempts were failed to come up with final solution because the climate change involves such issues as burden-sharing between countries with widely differing vulnerability and adaptability to climate change, as well as choices made by individuals regarding everywhere consumption and transportation patterns (Schreiner, et.al.,2005).

Youth Empowerment and Environmental Challenges.

Severity of environmental degradation necessitates an immediate solution to the issue. Environmental challenges faced by the people today are the results of social values, attitudes and behaviors especially those of the younger generation. Therefore, despite of talking about the environmental challenges, it is better to start actions to successfully face them. Empowerment appears to be a keyword for successful environmental action (Schreiner, et.al.,2005). Young people are critical stakeholders of the environment (Dewi & Sawitri,2018) and they are the ones who will experience the results of what we do now. Not only that most of the productions which are harmful to nature or which intensify the greenhouse gas effect are consumed by youth. For example, nowadays younger generation consume the perfume sprays which contain Chlorofluorocarbons (CFC). Therefore, they have a greater responsibility towards environmental challenges protection at present and for the future of the earth.

The solution to those environmental challenges should begin with adjustment on attitudes and behaviors of younger generation. youth should be empowered to act independently against environmental damaging actions.

The UN Youth Climate Summit

The United Nations Organization initiates number of measures to protect the earth from the negative effects of

climate change. By recognizing the role of youth in facing environmental challenges the UN organizes Youth Climate Summit with the global participation of youth. It helps to pool young activists, innovators, entrepreneurs, and change-makers who are committed to against fight the climate change and it is principally action – oriented. This summit allows equal representation of young leaders from all walks of life. This year the UN Youth Climate Summit will take place on 21st September at the United Nations Headquarters in New York. Following are some other means for empowering youth to face environmental challenges.

Youth should be given proper environmental education through their curriculum at high schools or universities. As said by Schreiner, et.al. (2005), Climate education for empowerment involves fostering in young people an integrated understanding of many aspects (scientific, ethical, political...) of the climate issue, hopeful visions for the future and a conviction that it lies in their power to shape the future. Governments can empower youth to face the environmental challenges through National Youth Policies and Programs.

Youth participation in environment protection should be promoted through various programs and projects by government. In Sri Lanka, the Ministry of Youth Affairs and Skill Development in collaboration with National Youth Service Council can introduce such programs at larger scale. Youth should be given access to information which increases awareness among them. Informed citizens are effective in making decisions and acting on them.

Youth engagement on actions against environmental degradation should not be hindered by any means which may discourage them to meet the challenge. Youth should be made ethically bound to face environmental challenges as they are the asset to their society and the future of the country. A report on youth empowerment stresses that future generations need to be equipped with the skills such as innovation, confidence, motivation, commitment, leadership and energy, to communicate their vision to others and drive it forward from concept to reality. Hence, to deal with changing world dynamics, youth must be equipped with all-encompassing intellectual, moral, social and relevant skills at earnest (Ali Gill et.al.,2018).

These skills and potentiality can be developed through school curriculum since they are schooling.

Non – formal education, vocational training, on-the-job training and other educational guidance of its kind should be advanced as an essential instrument of empowerment (Arnold & Rick,1991; Ali Gill et.al.,2018). These instrument raise the bargaining power of the poor and bring in substantial awareness of their legal and social rights (Gergis, 1999; Ali Gill et.al.,2018).

Conclusion

Therefore, it is apparent that if properly harnessed, the youth potential could bring boom in sustainable development of a country. But nowadays, we can see the youth is marginalized, overlooked and under-represented in the policy making process (Ali Gill et.al.,2018). They are not recognized enough by the government and society. The government can successful in combating climate change and other resulting environmental challenges if they invest in youth potential in the country. It requires holistic intervention of the government with the partnership of other non-governmental organizations which work for environmental protection as well as for youth empowerment.

References

- Shahzad Ali Gill and Rashid Aftab, Shafiq Ur Rahman & Saba Javaid (Revised- February 2018) " *Youth empowerment and sustainable development – An evidence from Pakistan's Prime Minister's Youth Program.* "
- Camilla Schreiner, Ellen K. Henriksen & Pal J. Kirkeby Hansen (2205) *Climate Education: Empowering today's youth to meet tomorrow's challenges.* "
- Nicola Denham Lincoln, Cheryl Travers, Peter Ackers and Adrian Wilkinson (2002) *The meaning of empowerment: the interdisciplinary etymology of a new management concept.* "
- National Youth Policy – Draft prepared by the Department of Social Studies, OUSL (2014)

S.Jayamathy

**Assistant Lecturer (Temporary)
Department of Public Administration.
University of Sri Jayewardenepura**

තාරුණ්‍යය බලගන්වීම පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම්



තාරුණ්‍යය ශක්තිමත් ය. කලබල කාරිය. ඉක්මන් තීරණ ගනී. එබැවින් තරුණයාට බ්‍රහ්මචර්යාව ඉතා වැදගත් වෙයි. (යුවා වරෙ බ්‍රහ්මචර්යං) අවධිකාලීන දශක විග්‍රහයේ දී මන්ද හා ක්‍රීඩා දශක දෙක අවසන් කොට එළඹෙන වණ්ණ දශකයේ හා බල දශකයේ තාරුණ්‍යය වඩාත් ශක්තිසම්පන්නව තිබෙන බව පැහැදිලිය. ක්‍රීඩා දශකයේ අග වසර කිහිපයේ තරුණයෙක් බවට පැමිණෙන වණ්ණ දශකයේ දී සියලු කායික වර්ණාසන්නයන් වැඩිමට පරිපූර්ණත්වයට හා ක්‍රියායෝග්‍ය බවට පත්වන බවත් බෞද්ධ ඉගැන්වීමයි. එබැවින් ස්වභාවිකව ම බලවත් බවට පත්වන කය හා සිත ඇති තාරුණ්‍යය නිසි හැසිරවීමකට බඳුන් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණකි. ඒ සඳහා වර්ෂාව නොමගට යොමු කරන්නන් ඇසුරු නොකිරීම (අසේවනා ව බාලානං) වර්ෂාවේ ගුණාත්මක බව වැඩිදියුණු කරන්නන් ඇසුරු කිරීම (පණ්ඩිතානං ව සේවනා) වැනි කරුණු වෙත මූලික අවධානය යොමු වී ඇත. පරිසර සාධක පුද්ගල වර්ෂාව විෂයෙහි අත්‍යන්තයෙන් ම බලපායි. ඒ අනුව වාසය කරන ප්‍රදේශය තෝරා ගැනීම ද (පතිරුපදෙසවාස) අර්ථවත් තාරුණ්‍යයකට ඉතා වැදගත් වන්නකි. මනා හික්මීමක් ඇති කම (අත්තසම්මාපණ්ඩි) ප්‍රතිබල සම්පන්න බලවත් වර්තයක් සඳහා උපයෝගී වෙයි. පුද්ගලයෙකුගේ චිත්තනය දියුණු වීම පිණිස බහුශ්‍රැත (බාහුසච්චං ව) බවත්, ජීවිකාව පැවැත්වීම පිණිස ඇවැසි ශිල්පීය ඥාණය (සිප්පං ව) ලබාගැනීම ද සුවපහසු හා පිළිගැනීමක් ඇති සමාජ ජීවිතයක් විෂයෙහි උපයෝගී වෙයි. විනයවත් ශික්ෂණයක් ඇත්තවුන්ට මිස (විනයො ව සුසිකධිනො) කෙතරම් උගත්කමක් හෝ හැකියාවක් ඇත්ත් සමාජය නොසලකන බව අමුතුවෙන් සඳහන් කළයුතු නොවේ. මේ

අනුව තාරුණ්‍යයේ මූලික හැඩය නිර්මාණය කරගැනීම සඳහා බුදුසමය නිර්දේශ කරනු ලබන මෙම කරුණු පුද්ගලයා හා සමාජය සුරක්ෂිත කරගැනීමටත් බල ගැන්වීමටත් හේතු වන බව පැහැදිලිය.

සීලාදී ගුණධර්මයන් ආරක්ෂා නොකිරීමත් සමාජ සම්මතයට හා ආරක්ෂණයට අනනුකූලව නිසි අවස්ථාව එළඹීමට පෙර ලිංගික කාර්යයන්ට හා දුසිරිතට එළඹීමෙන් කුමරි බඹසර කුමර බඹසර බිඳීමත් (අවරිත්වා බ්‍රහ්මචරියං), යෞවනයේ දී ඇතිකර ගතයුතු ආර්ථික ශක්තිය ගොඩනගා නොගැනීමත් (අලද්ධා යොබ්බනෙ ධනං) හේතුවෙන් පසුකලෙක මත්ස්‍යයන් නැති මඩවලෙක වියපත් කොස්වාලිහිණියන් මෙන් අසරණව සිටීමට සිදුවන බව දහමෙහි පැහැදිලි කෙරෙයි. එමෙන්ම යෞවනයේ පවතින ශක්තිය වියපත් වන කල්හි එසේම නොපවත්නා බැවින් හැකියාව ඇති අවස්ථාවෙහි එයින් ප්‍රයෝජන ගෙන පැවැතිය යුතු බව (සාරාදායී ව හොති වරාදායී කායස්ස) බෞද්ධ ඉගැන්වීමයි.

තාරුණ්‍යය සුන්දරම හා බලවත්ම කාල පරිච්ඡේදය වන්නා සේ ම ඒ හා සමානව ම ඔහුට හෝ ඇයට අභියෝග රැසකට මුහුණ දීමට සිදුවෙයි. ඒ අතර රැකියාව, නිවාස අවශ්‍යතාව, විවාහය, දරුවන් තැනීම ආදී කරුණු රාශියක් ඔවුන්ට එළඹෙයි. පත්තකම්ම ජීවිතයක් :ෂාලක බසගේ* ඇතිකර ගැනීම සඳහා ධර්මානුකූලව හරිහම්බ කරගැනීමත් ප්‍රීතිමත් ජීවිතයක් ඇතිකර ගැනීමත් බුදුසමයෙන් අවධාරිතය. ඒ අනුව ධාර්මික උපාර්ජනයන් ප්‍රීතිමත් ජීවිතයක් සඳහා අනිවාර්යයෙන් රාජ්‍යසේවය, ගොවිතැන හෝ වෙළඳාම නිසි පරිදි පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් රාජ්‍යය විසින් සපයා දී තිබිය යුතුය. එහිලා රාජ්‍ය සේවයේ යෙදෙන්නාට යැපීම පිණිස වැටුප් ද (වේතනං), ගොවියාට කෘෂිකර්මය සඳහා බීජ හා කෘෂි අවශ්‍යතාවන් ද (බීජහත්තං), ව්‍යාපාරිකයාට ප්‍රාග් ධනය ද (පාහනං) ලබාදිය යුතුය. එබැවින් ප්‍රීතිමත් ජීවිතයක් සඳහා පුද්ගලයාගේ පමණක් නොව රාජ්‍යයේ ද මැදිහත් බව අත්‍යන්තයෙන් උපකාරී වෙයි. උපාර්ජනය ධාර්මික වනවා මෙන් ම ධනය වැය කිරීම පිළිබඳව ද අවශ්‍යතා අසීමිතව දැනෙන තාරුණ්‍යය ශික්ෂණය කළයුතුය. එහි දී අතු කඩා ගෙඩි කෑම (උදුම්බරබාදික) යනුවෙන් දක්වන අනාගතයේ භාවිතයට ගැනීමට ඇති දේ අදම භුක්තිවිඳ අවසන් කිරීම ලෙසින් හඳුන්වා දිය හැකි ණයකාඩ් :ජරුසඵ ජරා* භාවිතය මෙන්ම සැපසම්පත් ඇත්ත් භුක්ති නොවිඳ මියයාමේ (අජද්ධුමාරික) අවාසනාවන්ත ජීවිතයන්ගෙන් මිදීමට ද බුදුසමයෙන් උපදෙස් ලැබෙයි.

විවාහයේ එකිනෙකාට අදහස් අතින් හාත්පසින් ම වෙනස් දෙදෙනෙක් එක නිවසක ජීවිතය බෙදාගනිමින් කල් ගෙවීම පිණිස වාසයට එළඹෙති. ඔවුනොවුන්ට ඇති ආකර්ෂණය ගැලපීමක් ලෙස සලකා ගත්ත ද සමග වාසයේ දී ඇතිවන නොයෙක් නොගැලපීම් දක්නට හැකිවෙයි. විශේෂයෙන් කාන්තා පක්ෂයට සිය මවුපියන් සහෝදර සහෝදරියන් හා නෑදෑ හිතමිතුරන් හැර දමා එතෙක් තමා නොදන්නා පෙසෙදක නොදන්නා පිරිසක් සමග සැසඳී ජීවත් වීමට සිදු වෙයි. සමාජ සම්මතයන් ලෙස

පවතින ඇතැම් පරීක්ෂාවන්ට පවා බඳුන් වීමට සිදුවෙයි. දියණියක ලෙස මවුපිය ආරක්ෂාව මත යැපුණු ඇයට ගෘහණියක ලෙස විශාල ගෘහ කාර්යයන් සමුදායකට එළඹීමට ද සිදුවෙයි. මේ සියල්ල දරාගැනීමේ හැකියාව ඇයට ඇති කිරීම පිණිස හා විශ්වාසවන්ත ස්වාමි භාර්යා ජීවිතයක් ගත කිරීමට අදාල ඉගැන්වීම් සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි පැහැදිලි කෙරෙයි. භාර්යාවට ගරු කරමින් ඇගේ ස්ත්‍රී හැඟීම් පිළිබඳ අවබෝධයෙන් කටයුතු කරමින් විවාහ ජීවිතයේ පුරුෂයාගේ කාර්යභාර ඉටුකිරීම පිළිබඳව ද අවශ්‍ය සියලු කරුණු මෙහි අන්තර්ගතය. මෙම කරුණු පෙළගැස්ම පූර්වවිවාහ උපදේශනයක් ලෙස ද හැඳින් ගත හැකියි

ජීවිතය යනු දුක සතුට අතර දෝලනය වන පැවැත්මකි. එහි හිමිවීම මෙන් ම බිඳවැටීම ද බොහෝය. එවන් අවස්ථාවන්හි නොවැටී නොගැටී පැවැතීම පිණිස බුදුරදුන් දේශනා කළ ඉගැන්වීම් අතිශය වැදගත් වෙයි. යමෙකුට ආවේගයක් ඇති වූ කල්හි වේගයෙන් යන රථයක් නිසිපරිදි පාලනය කරගන්නා රියදුරෙක් මෙන් (රථං හන්තං ව චාරයෙ) කටයුතු කිරීමෙන් ඔහු යහපත අත්දකින බවත් එසේ නොකළහැකි පුද්ගලයා නිකම්ම සුක්කානම අතින්ගත් (රස්මිගොහො) නිකමෙක් පමණක් බවත් පැහැදිලි කෙරෙයි. ආවේග පාලනය, ප්‍රමුඛතා හඳුනාගැනීම, සමාජ යුතුකම් ඉටුකිරීම, යහපත් මිතුරන් ඇසුරු කිරීම හා මිත්‍රත්වයට සැලකීම, කීර්තිමත් චරිතයකට හිමිකම් කීම ඇ කරුණු විෂයෙහි බුදුරදුන් දේශනා කළ පරාභව, වසල, මිත්තානිසංස, මෙත්තානිසංස ආදී සූත්‍ර ඉතා වැදගත් යි

තාරුණ්‍යය සදාකාලික නොවන අතර එය දශක දෙක තුනකින් ගෙවියන්නකි. ඉක්මගිය තාරුණ්‍යය ඇති කල්හි ලෝකධර්ම හෙවත් කායික මානසික දුර්වලතාවන්ට මුහුණදෙන කල්හිහා සිය දූ දරුවන් තමාගෙන් වෙන්ව වෙනම ජීවිත ගොඩනගා ගන්නා කල්හි(ඵ්‍රිවිධස්ස ලොකධම්මෙහි) කම්පනයට පත්වන ජීවිතය අවාසනාවන්තය. එබැවින් එවන් අවස්ථාවක අකම්පිත සිතක් (චිත්තං යස්ස නකම්පති)ඇතිකර ගැනීම කෙරෙහි ද බුදුසමය අවධානය යොමු කරයි. ඒ සඳහා සිවුබම විහරණයන්ගෙන් සමන්විත උසස් ආධ්‍යාත්මයක් ඇතිකර ගැනීම ඉතා වැදගත් වෙයි. ඉහතින් දක්වන ලද කරුණුවලට අමතරව ස්වභාවිකව ම බලවත් වූ තාරුණ්‍යයට නිසර්ගයෙන් හිමි ශක්තිය නිසි පරිදි හසුරුවා ගැනීමත් එය අත්තනිත පරහිත ලෙස යොදාගැනීමත් සඳහා බුදුසමය බොහෝ නිර්දේශයන් ඉදිරිපත් කරයි.

මහාචාර්ය මැදගොඩ අභයනිස්ස හිමි
පාලි හා බෞද්ධ කටයුතු අධ්‍යයනාංශය
මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

ගරා වැටෙනා යුගය බිහිසුණු

ගරා වැටෙනා යුගය බිහිසුණු
දමා පාගයි යැව් දැව්වැල්
ගැහෙන හදවත් නිවා යහහන
විනම කවිනා මනෙහි හිනි පෙල්

ජමන වූ කල යොවුන් වියනුන්
කෙලෙස ඉටුවේද බැඳුණු යුතුකම්
ජදන නුර පණ මිනිස් හැඟුමත්
නල මරයි උන් වෙමින් පඬයන්

ඵට නැඟුමට නව මාවන් ජවැසි කළ
වියන් නුරනු හට එහි මහා බරක් ජරන
වැටක් බැඳ ජරනත් නොයන්න එයින් ජිට
වෙයන් වෙතිල්ලක් බිඳීන්ත පවුර බල

වයා නිමකළත් වැරදුණු තැන් යැවට
කතා දැන් ජරන නොමඟට වැටුණු කල
ගලායන ගඟක යිරි ජරනි යොවුන් විය
ලනාවට ගලා කෙදිනක වගනුවක් වේද

එන්. ඒ. එල්. මලිෂා නෙත්තසිංහ
නෙවන වසර
ගණකාධිකරණ අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

තුරුණු සිතක මහිමය

වනාන්තරයකි
ජුරුණු ලැබ
තැහෙනා
වයන් සමයක
නොනවතින
ගඟයි
බාධක මැඩ
ගලනා
දැස දැහැසක
ගිවිදු සමයි
ජවයට
හිනි ජය ලබන
යිතක
ජුනිතලමයි
බලගැන්වුම
එය
යවීමත්
දැසක



ඒ කේ වරිනි යසාරා ගන්නෝරුව
නෙවන වසර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

සමාජීය ගැටලු සඳහා නියමාකාර තරුණ ආයතනවලට ලබා දෙමු.

තරුණයන් යන පදය විග්‍රහ කර බැලීමේදී එය අපට විවිධ කෝණ වලින් අර්ථකථනය කළ හැක. සමාජ විද්‍යාත්මක අර්ථකථනයෙන් තරුණයා යන පදය විමසා බලන විට අවුරුදු 15-25 ක් අතර වයස් සමූහයට අයත් ගැහැණු පිරිමි දෙපාර්ශවයම මෙම පදයෙන් නිරූපණය වේ. මෙම වයස් පරතරය සලකා බැලීමේදී මෙහි අධ්‍යාපනය ලබන මෙන්ම අධ්‍යාපනය නොලබන පිරිස්ද අයත් වී තිබේ.

අතීත තරුණ අවධිය හා වර්තමාන තරුණ අවධිය පිළිබඳ සලකා බැලීමේදී ඉතා විශාල වෙනසක් අපට දැකගත හැකිය. සාම්ප්‍රදායික අවධියේ තරුණ අවශ්‍යතා සීමිත වූ අතර අද වන විට ඒ සීමිත අවශ්‍යතා වලින් ඔබ්බට ගොස් තරුණ කණ්ඩායම් ක්‍රියා කරන ආකාරය අපට දැක ගත හැක. වර්තමාන තරුණයන් තුළට ගොස් නිරීක්ෂණය කිරීමේදී, තරුණ අවශ්‍යතා පටු නොවන බවත්, තරුණයා හට අධ්‍යාපනයෙන් හා සංස්කෘතියෙන් පිට පැන සමාජය තුළ ඉමහත් පෙරලියක් සිදු කිරීමේ කුතුහලයකින් පෙළෙන බව දැක ගත හැකිය. තරුණයා නිරන්තරයෙන් තමාට ඇති සමාජ වගකීම් මෙතෙහි කරන බවත් සමාජ ප්‍රශ්න කෙරෙහි මැදිහත් වී තමාගෙන් සමාජයට ඉටු විය යුතු යුතුකම් ඉටු කිරීමට පෙරමුණ ගැනීමේ අභිලාෂයෙන් යුක්ත බවත් සහ ඔවුන් නිරන්තරයෙන් සමාජය තුළ නායකත්වය ගැනීමට කටයුතු කරන බවත් වර්තමානයේ අපට ඇසීමට දැකීමට හැකිය. යම් අවස්ථා වලදී ආත්මාර්ථකාමීත්වයෙන් මිදී, තම අවශ්‍යතා පසෙකලා තමන්ගෙන් සමාජයට ඉටුවිය යුතු යුතුකම් ඉටු කිරීමට තරුණයන් සමත් වී ඇත.

තරුණයා තම සමාජ වගකීම් ඉටු කිරීමට විවිධ පැතිකඩයන්ගෙන් සහභාගි වේ. උදාහරණ වශයෙන් නූතන විශ්ව විද්‍යාල තරුණ කොටස් අරගල මගින් සමාජ ඉල්ලීම් දිනා ගැනීමට කටයුතු කරයි. තවත් තරුණ කොටස් නූතනයේ දැඩි වශයෙන් දේශපාලනය හා සම්බන්ධ වීමේ ප්‍රවණතාවක් දක්නට ඇත. එසේම යම් තරුණ කොටස් සමාජ අන්තදා බැලීම් සිදු කිරීමට කටයුතු කරයි. මේ අයුරින් විවිධ ක්‍රම ඔස්සේ තරුණයා සමාජයේ ගැටලු සඳහා සහභාගි වීමට ක්‍රියා කරයි. මෙහි ප්‍රතිඵල පිළිබඳ විමසා බැලීමේදී එක් අතකින් තරුණයන් ඔවුන්ගේ අරගල ජයගත් අවස්ථාද, අනෙක් අතට එම අරගල අසාර්ථක වී සමාජයේ ගැරහුමට ලක්වූ අවස්ථාද බොහෝමයක් පවතී.

එසේ නම් තරුණ තරුණයන් හට සාර්ථක ලෙස, යුතුකමට බැඳී ඇති තම සමාජ වගකීම් ඉටු කළ හැක්කේ කෙසේද? එය ඉටු කළ හැකි නොයෙකුත් ආකාර පැවතියද, 2016 අංක 12 දරණ තොරතුරු දැනගැනීමේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ පනත ගැන ඔබ දන්නවාද? මෑත කාලයේදී මෙම පනත හඳුන්වා දී ඇත්තේ ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසි සුභසිද්ධිය සඳහාමය. මෙම පනත මගින් පුරවැසියන්ට හෝ රටට වැදගත් තොරතුරු වෙත ප්‍රවේශ වීමට හා එම තොරතුරු ලබා ගැනීමටද පුරවැසියන් හට නීතිය හිමිකමක් නිර්මාණය වේ. තම විශ්ව විද්‍යාලයේ, තම ග්‍රාමයෙහි

හෝ රටෙහි අකටයුත්තක් සිදු වන බව තරුණ තරුණයන්ට හැඟී ගියහොත්, එම ගැටලුව නිරාකරණය කර ගැනීම උදෙසා එයට වගකිව යුතු සියලු පොදු අධිකාරීන් තුළින් සෘජුව ඒ හා සම්බන්ධ තොරතුරු ලබාගත හැකිය. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වන තොරතුරු යන්නට පොත්, ලිපි, සටහන්, ලේඛන, සිතියම්, සංදේශ, වක්‍ර ලේඛන, ගිවිසුම්, වාර්තා, නියම, ලොග් පොත්, පිඹුරුපත්, විද්‍යුත් තැපැල්, උපදේශ, මාධ්‍ය නිවේදන, සාම්පල්, ආදර්ශක, රූප සටහන්, සේයා පට වැනි විවිධ තොරතුරු ලබාගත හැක.

තොරතුරු ලබාගත හැකි ආයතන ලෙස අමාත්‍යාංශ, රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තු, පළාත් පාලන ආයතන, පොලීසිය, අධිකරණය, රජය මගින් පිළිගත් හෝ යම්කාක් දුරට රජයේ අරමුදල් ලබන පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතන, රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන හා රජයේ අරමුදල් ලබන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන තොරතුරු ලබා දීමට පොදු අධිකාරීන් ලෙස පුරවැසියන් හට වගකීමෙන් බැඳී සිටියි.

තමන්ගෙන් ඉටු විය යුතු සමාජ වගකීම ඉටු කිරීමට පීඩනයෙන් පසුවන උගත් තරුණ පිරිස් හට තම වගකීම නියමාකාරයෙන් ඉටු කිරීමට මෙම පනත මහත් පිටුවහලකි. කිමද, තොරතුරු යන්න මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකමක් වන හෙයිනි. නිදසුන් වශයෙන් යම් ප්‍රදේශයක මාර්ගයක් ඉදිකරන්නේ නම්, එම මාර්ගය නියමිත ප්‍රමිතියට නිම වී නොමැති බව පෙනී යන්නේ නම් ප්‍රදේශ වාසීන් වෙනුවෙන් ඒ පිළිබඳ අදාල බලධාරීන් සමග සාකච්ඡා කොට, එම ප්‍රදේශ වාසීන්ට සාධාරණත්වය ලබා දීමට තරුණ තරුණයන් කටයුතු කිරීමට කැමැත්තක් දක්වයි. වර්තමානයේ මෙම පනතත් සමගම තරුණ පිරිස ඇතුළුව, සියලුම පුරවැසියන්ට මෙම මාර්ගය ඉදිකිරීමට අදාල සියලු තොරතුරු කිසිදු ගැටලුවකින් තොරව ලබාගත හැකිය. එම තොරතුරු ඉහත දක්වා ඇති තොරතුරු අකාරයෙන් ඉල්ලුම් කළ හැකි වන අතර ඒ සඳහා ඉතා සුළු මුදලක් පමණක් වැය වේ. එසේම කිසිදු අයදුම්පත් ගාස්තුවක් අදාල නොවන අතර තොරතුරු ඉල්ලුම් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු අයදුම්පත් ඒ ඒ පොදු අධිකාරීන් තුළින් ලබාගත හැකිය. මේ හෙතුවෙන් කිසිදු අනවශ්‍ය රස්තියාදුවක් හෝ අනවශ්‍ය කාලය වැයවීමක් හෝ සිදු නොවේ. නීතිය අනුව සියලුම පොදු අධිකාරීන් දින 14ක් ඇතුළත තොරතුරු අයදුම්කරුවන්ට තොරතුරු ලබා දීමට පනත මගින් බැඳී සිටියි. ඉහත සඳහන් කළ ගැටලුවට අදාලව ඉල්ලුම් කළ හැකි තොරතුරු ලෙස, මාර්ගය ඉදිකිරීම සඳහා වගකීමට බැඳී ඇති නිලධාරියා කවුරුන්ද?, මාර්ගය ඉදිකිරීමට පෙර ගණනා අධ්‍යයනයක් සිදු කළේද? ඒ පිළිබඳ සටහන් හා ලේඛන ඉදිරිපත් කරන්න, මාර්ගය සඳහා වන කොන්ක්‍රීට් හා තාර නියමිත ප්‍රමිතියට යොදවා ඇත්ද? ඒ පිළිබඳ දත්ත පිටපත් හා සාම්පල ලබා දෙන්න... යනුවෙන් අවශ්‍ය සියලු තොරතුරු ඉල්ලුම් කළ හැකිය.

එම තොරතුරු ඔවුන් ලබා නොදුන්නහොත් හෝ එම තොරතුරු මගින් සෑහීමකට පත් නොවේ නම් දින 14ක් ඇතුළත අදාල

ආයතනයේ නම් කල නිලධාරියාට අභියාචනයක් ඉදිරිපත් කල හැකිය. එවරද තොරතුරු නොලැබුනහොත් මාස 2ක් ඇතුලත තොරතුරු දැනගැනීමේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ කොමිසමට පැමිණිලි කල හැකිය. එවිට නිසැකවම පිළිතුරක් ලබා ගත හැකි වන අතර කොමිසම ලබා දුන් තීරණය සමග එකඟ විය නොහැකි නම් මාසයක් ඇතුලත අභියාචනාධිකරණයට වුවද ඉදිරිපත් කල හැකිය.

මෙය දීර්ඝ ක්‍රියාවලියක් බව සත්‍ය වුවත් සමාජය හා නීතියට අනුකූලව සමාජ ගැටළු විසඳීම සඳහා මෙය ඉතා යෝග්‍ය ක්‍රියාවලියකි. රාජ්‍ය නිලධාරීන් හට තොරතුරු වසන් කිරීමට කිසිදු අයිතියක් නොමැති අතර එසේ කලහොත් මහේස්ත්‍රාත්වරයකු විසින් පවත්වනු ලබන ලඝු නඩු විභාගයකින් අනතුරුව වරදකරු බවට ඔප්පු වුවහොත් රුපියල් පනස්දහසක් නොඉක්මවන දඩ මුදලකට හෝ අවුරුදු 2ක කාලයක් නොඉක්මවන බන්ධනාගාරගත කිරීමකට හෝ එම දඩය හා බන්ධනාගාරගත කිරීම යන දඩුවම් දෙකටම යටත් විය හැකිය. තොරතුරු වසන් කිරීමේ ආකාරය හා ප්‍රමාණය අනුව ලබා දෙන දඩුවමේ ප්‍රමාණය වෙනස් විය හැකිය.

මෙම තොරතුරු යම් ආයතනයකින් ලබාගත හැකි විවිධ සීමාවන්ද පවතී. එනම්, පුද්ගලයෙකුගේ පෞද්ගලික තොරතුරු, අන්තර්ජාතික ගිවිසුම් තොරතුරු, රටේ මූල්‍ය පාලනයට බලපාන තොරතුරු, අධිකරණ බලයට ගැටළු වන තොරතුරු, පාර්ලිමේන්තු හා පළාත් සභා වරප්‍රසාද උල්ලංඝනය වන තොරතුරු, බුද්ධිමය දේපල වාර්තා, භාරකාර සම්බන්ධතාවක් ඇති තොරතුරු, යම් අපරාධයක් වැළැක්වීම හෝ ඒ පිළිබඳ සොයා ගැනීම හෝ වරදකරුවන් අල්ලා ගැනීම හෝ ඔවුන්ට එරෙහිව නඩු පැවරීම සම්බන්ධයෙන් බලවත් අගතියක් සිදු වන තොරතුරු හා තෙවන පාර්ශවයක් විසින් රහසිගතව සපයා දී ඇති විටදී යනාදී වශයෙන් වන තොරතුරු ලබා ගැනීමේ සීමාවන් පවතී. එවැනි තොරතුරු නොලැබෙන නමුත් එම තොරතුරු මහජන සුභසිද්ධියට හේතු වන තොරතුරක් නම් එවැනි තොරතුරක් වුවද ලබා ගැනීමට හැකියාව ඇත. තොරතුරු ලබා ගත යුතු ආයතන හෝ වෙනත් ගැටලුවක් පවතී නම් 0112515700 යන දුරකථන අංකය අමතා සහය ලබාගත හැකිය.

නව යොවුන් තරුණයා තමා අවට ඇති ලෝකය දෙස බලන්නේ දැඩි කුතුහලයකිනි. එබැවින් අනුනට නොපෙනෙන සමාජ වගකීම් හා යුතුකම් ඔවුන්ට හොඳින් නිරීක්ෂණය වේ. මේ අවධිය තුළ ඔවුන්ගේ පරම අභිලාෂය වන්නේ තමාට ඉටු කිරීමට අවශ්‍ය සමාජීය යුතුකම කෙසේ හෝ අකාරයකින් ඉටු කර ගැනීමයි. එවන් පසුබිමක තාරුණ්‍ය දෙස ඉතා විමසිලිවන්තව අවධානය යොමු කල යුතු අතර යහපත් සමාජ වගකීම් ඒ ආකාරයෙන්ම ඉටු කිරීමට ඔවුන්ට අවැසි මාර්ගය පෙන්වාදීම තාරුණ්‍යයේම හෙට දවසෙහි යහපත සඳහා ඉවහල් වේ.

එම්.ලක්මණි සඳරුවනි ප්‍රනාන්දු
 තුන්වන වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන අධ්‍යයනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය

තුල්හිර් වයසේ වගවීම

අකුරු කල උත්තර්‍ය
 නොදැන දැන ආ දුරක
 හානිලීන් මං නොයන
 අපි නොවෙද තුල්හිර් වයස

අම්මොගේ යාතිකාවක
 පද වැලක ඉඹිඵය
 තියන් පුදු කුරු හැක
 මං නොයන ඒ වයස

නාඹර හින් සීවා බිදුන
 වයසේ හිදු සිල් රකින
 මෙහෙහි කල ජීවිතය
 නොවෙද මේ අපේ වයස

දකින නොදකින දැය
 රකිනු ලෙස උගුරු හා කඵන
 අපි නොවෙද සවිමන් බිදුන
 මව්බිමේ ජීවිත පුරුක

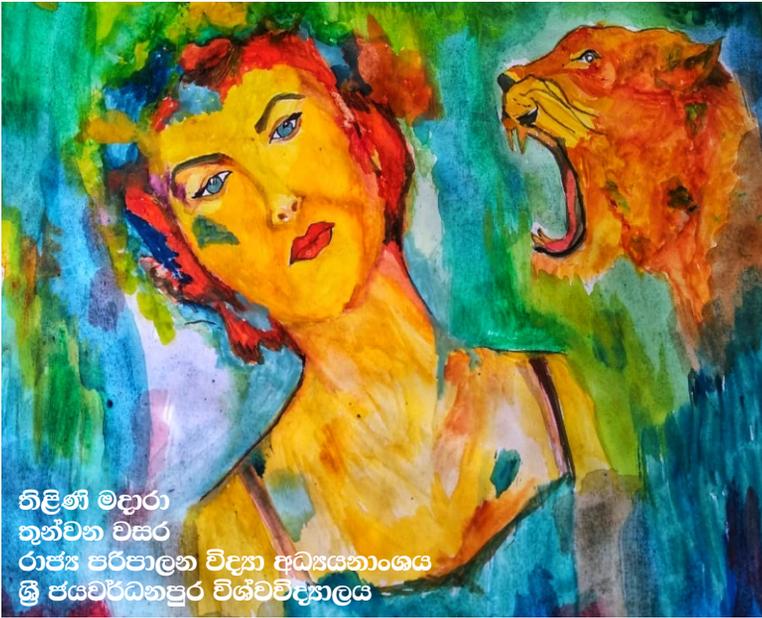
තියං කතරක හිදුන
 සිච්චි වයස් දිය යදුන
 ඵලෙස යැද වැච් තතන
 අපි නොවෙද නාඹර හැක

බොදු නොවන හීතයක
 තෘප්තිමන් ආ මගක
 වියල් රැක් ගොමු තතන
 අපි නොවෙද මුදුන් මුල

සවිවෙමින් ඵකා ලෙස
 මුහුචෙමින් තව ලොවට
 වගකීමට ඵහා තැගි
 වගවීමක් අත අප හැමට

ඉතින් උකහාගන් දැනුම
 පෙරලවා සනා මැද
 පෙරට යමු හිතයෙන්
 ඵවිට දුර සැකෙවට

ප්‍රදීපිකා ඒකනායක
 සිව්වන වසර
 තොරතුරු තාක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය



නිලිණි මදාරා
තුන්වන වසර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

අගරු වූ ගැහැණිය

ගෙවා ගව් දැහැසක් නර්ථි දුර්
ගෙනා සිරි මා බෝ සමිදු අද
පුදා මල් පැත්ත වැද වැටෙන්නට
පුරා අකැපයි කාන්තාවට

බෝධි අංකුර් ගෙනා මෙහෙණිය
සංගමින්නා නොවෙද ගැහැණිය
කැසාවන් පෙරවුටන් තෙරණිය
නොවෙද අප වැනි අපයන් දුවණිය

මිනි මඟා සොරකම් කලන් බහු
පිරිමියෙකු නම් කැපයි සැම ගරු
කිරි පොවා වැදුවන් පිරිමි දරු
අපයට අකැපයි වැදුව බෝ රජු

ගැහැණියක් නොවෙද සිදුවන් පුතු වැදුවේ
ගැහැණියක් නොවෙද සිදුවන් පුතු හැදුවේ
ගැහැණියක් නොවෙද බුදු බව හිනි පැතුමේ
ච්චන් ගැහැණියක් මලුවට යුදුසු නොමේ...

නිලිණි මදාරා
තුන්වන වසර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

නාරදණ්‍යය

අතීතයේ සිටි නරදණ පරපුර
පැවෙ විස්කම් දැක්ෂ අයුරින්
නමුත් අදදින මන්ද මේ ලෙස
යොවුන් ශක්තිය හකුලුවාගෙන

පොත මුහුණ දෙස බලා
සිතාසෙය් හිස් මන පිතා
මනට ලෙල් වී මතු සතා
අහෝ මක්විද මේ ලෙසා

පාලම්, බෝකිකු, සුදුපොළ හුලා
අපතේ තරුණු ජව ගත්සිත් වල මනා
යොමුකලොත් සරුවිලට එය සිතා
ගතහැකිය සිරිමකට බල මෙහෙ ඉතා.

කේ ඒ ඩී විජේසිංහ,
දෙවනි වසර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

'Talk with a flower'

Place where;
Sun keeps revolving around you
Don't fail to smile.....

Place where;
Space not abandoned
Don't fail to ramify....

In a forbidden space;
Either sun revolves or not
To smile till the sun
A little| a mode....

Could struggle for yourself?

It's the very place where;
You remark your "Blossom"

W.G.I.M.Warakogoda
Second year
Department of Public Administration
University of Sri Jayewardenepura

තාරුණ්‍යයට නැගීටින්නට කාලයයි මේ



අප රටේ ජනතාව පමණක් නොව මුළු මහත් ලොවම කම්පා කළ සංවේග ජනක සිදුවීම් මාලාවක් කතෝලික දේව දේවස්ථානය කිහිපයක සහ සුපිරි හෝටල් කිහිපයක පසුගිය දිනක සිදු වූ බව නොරහසකි එහි කම්පනය තවමත් හදවත්වලින් ගිලිහී ගොස් නොමැත මරාගෙන මැරෙන තරුණ බෝම්බ කරුවන් කිහිප දෙනෙක් සිදුකළ මෙම මිලේච්ඡ පාපතර ක්‍රියාව පිළිබඳව අද රට තුළ නවමු කතිකාවතක් ඇතිවී තිබේ

ලෝකයේ බිහිවූ සියලු ආගමික නායකයන් සහ දාර්ශනිකයන් මිනිසාගේ යහපතට මිස මිනිසාගේ විනාශය පිණිස දේශනා පවත්වා නැත. යම්කිසි නායකයෙක් හෝ දාර්ශනිකයෙකු මිනිස් සමාජය විනාශ කිරීමට උපදෙස් දෙනු ලබන්නේනේ නම් එතන ආගමක් නැත. පවතින්නේ මනුෂ්‍ය ඝාතනය නොවේද? ආගමික නායකයන් ක්‍රස්තවාදයට අනුබල දෙන්නේ නැත. නමුත් පාස්කු ඉරිදා ප්‍රහාරයේ ඝාතකයන්ගේ විශ්වාසය වූයේ ඔවුන්ගේ ආගම වෙනුවෙන් අන්‍යාගමිකයින් මරාගෙන මැරීම ඉස්ලාම් ඉගැන්වීම් බවයි ඒ පිළිබඳව විවිධ අදහස් එම ආගමේ නායකයන් ඉදිරිපත් කරමින් සිටිති

ආගමකින් සිදුවන්නේ මිනිසුන් හිතියට හෝ නොසන්සුන් තාවයට මෙන්ම මරණයට පත් කිරීම නොවේ. එසේ නම් මෙහි සිදුවී ඇත්තේ ආගමික ඉගැන්වීමක් විකෘති කිරීමක් නොවේද? වැරදි ආකාරයට ආගමික ඉගැන්වීම් වටහා ගැනීමෙන් තමන්ට මෙන්ම අනුන්ට ද සිදුවන්නේ මහා විනාශයකි.

ආගම සර්පයකුට උපමා කොට මේ කාරණය දෙස අවධාරණයෙන් බලන්න යමෙකු සර්පයකුගේ කදින් හෝ වලිගයෙන් අල්ලා ගත්තේ නම් සර්පයා පෙරළා ඔහුට දෂ්ට කරනු නිසැකය.

සර්පයාගෙන් අපට හානියක් නොවීමට නම් අප කළ එසේම ඔළුගේ හිතෙන්ම තද කොට අල්ලා ගැනීමයි. අහිංසක ජනතාව සිය ගණනක් ඝාතනය කළ ඒ බෝම්බ කරුවන් ඔවුන්ගේ ආගමික නායකයාගේ ධර්මය වලිගයෙන් අල්ලා ගෙන අවබෝධයක් ලබාගත්තාවූත් නොවේ දැයි දැන් ඔබට සිතෙනු නොඅනුමානය. ඔවුන් අන්තවාදීන් බවට පත්ව ඇත්තේ මේ නිසාය.

ලෝකය ඇතමුන් ආගමික හා දාර්ශනික නායකයන්ගේ ගැන්වීම වැරදියට වටහා ගැනීම නිසා අන්තවාදී ක්‍රස්තවාදීන් බවට පත් වී ඇත. මොවුන් රට තුළ මෙන්ම ඉන් පිටතද විවිධ ගැටුම් හා මිනීමැරුම් සිදු කරමින් මානව සම්පත් විනාශ කරමින් සිටිති. බොහොමයක් ක්‍රස්තවාදීන් ලෙස පෙනී සිටින්නේ යොවුන් වියේ සිටින්නා වූ තරුණ පිරිමි ළමුන් සහ ගැහැණු ළමුන් බව දැනටමත් සොයාගෙන ඇත. එමෙන්ම අන්තවාදීන් මෙම තරුණ පරපුර දෙස වඩා තීක්ෂණ අන්දමින් බලති. එසේ වන්නේ මන්ද? මෙම තරුණ පරපුරේ සිටින ළමුන්(,) තරුණ තරුණියන් තමාව ඉස්මතු කොට වඩාත් ජනප්‍රියතාවයකට පත් වීමට කැමතිය . එමෙන්ම ඔවුන්ට රැකිකල් අයුරින් සිතීමට උත්සාහ කරති. මෙය හෝමෝන වල පවතින විශේෂත්වයක් නිසා සිදුවන කාරණයක් බව විද්‍යාඥයන් ඔප්පු කර ඇත. ඒ අනුව අන්තවාදීන් තම අන්තවාදය ලෝක පුරා ප්‍රකට කිරීමට තරුණ පරපුර ඉලක්ක කර ගන්නේ මන්දැයි ඔබට එය පැහැදිලිය.

තරුණ පරපුර සන්තද්ධ විය යුත්තේ දැනුම් කුසලතා ආකල්පයන් තුළිනි. එහෙත් මානව සම්පතෙහි වටිනාකම නොදත් පුද්ගලයෝ අවි ආයුධ වලින් සන්තද්ධ වී අහිංසක මිනිසුන් ඝාතනය කරති. එවැනි ක්‍රස්තවාදීන් හඳුනාගෙන දඬුවම් පැමිණවීම රටේ පාලකයන්ගේ වගකීමයි . ඔවුන් ඉන් මිදී කටයුතු කරන්නේ නම් එම ත් සමාජයත්, අවසානයේදී රටත් විනාශ කරා ළඟා වෙනු ඇත.

ජාතිවාදය ආගම්වාදය තරම් රටක සමාජයක විනාශයට හේතුවන වෙනත් අංශයන් නම් නොමැති තරම්ය. මානව ප්‍රේමය ජාතිමාමකත්වය මානව හිතවාදී බව , සමාජයක යහපැවැත්මට හේතු වෙයි. එහෙයින් ජාතික හා ආගමික අන්තවාදීන් මෙන්ම තුරන් කළ යුතුය. ඔවුන් ජීවත් වීමෙන් සෙසු ජීවිත්ගේ යහපැවැත්මටද ප්‍රබල බලපෑමක් සිදු වෙයි. වර්තමාන ලෝකය තුළ මනුෂ්‍ය ඝාතන සිදුවන්නේ අන්තවාදී අදහස් දරන පුද්ගලයන් ගේ පව්වු ක්‍රියාකාරකම් නිසාය. එම නිසා ලාංකීය තරුණ පරපුරද සිතන්නට කාලයයි මේ.

රසිකා උදයංගනී
තුන්වන වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යාපනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

සමාජගත කිරීම් තුළ තාරුණ්‍යය බලගන්වීම



වර්තමාන තාරුණ්‍යය යනු හෙට දින ලොව නායකත්වය භාර ගැනීමට සිටින කණ්ඩායමකි. ඒ සඳහා ඔවුන් පන්තරයක් ලබා ගන්නේ සමාජය තුළින්ය. කුඩා කල පටන් නිවසේ තම දෙමව්පියන්ගෙන් සහෝදර සහෝදරියන්ගෙන් ලද ආභාෂයන් සමග ඔවුන්ගේ හැසිරීම් ආකල්ප අදහස් තීරණය වේ. එමෙන්ම පාසල් අධ්‍යාපනය මගින් අධ්‍යාපනයටම සීමා නොවන විවිධ පැතිකඩයන්ට විහිදුණු ගුණාත්මක වර්ධනයක් ඔවුන් තුළ ඇති කරයි. ඉන්පසු ඔවුන් අවතීර්ණ වන්නේ සමාජයටයි. සමාජයේදී නිවසටත් පාසලටත් සීමා වී සිටි පිරිසක් විවිධ සමාජ සංස්ථා සමග ගනුදෙනු කරන පිරිසක් බවට පත්වේ. එමෙන්ම විවිධ සමාජ සමූහයන් සමග සාමූහිකව කටයුතු කිරීමට ඔවුන්ට සිදු වේ. හෙට ලොවට නායකත්වයක් ලබාදීමට තාරුණ්‍යය බලගන්වීම සිදුවන්නේ සමාජයෙහි ඒ කාර්යය ඉටුකර ගැනීම උදෙසා වැඩිහිටි පරපුරෙන් විශාල සහායක් තරුණයන්ට හිමිවිය යුතුයි.

හෙට දින කලඑළි බසින තාරුණ්‍යය මගින් සංවර්ධනයේ විවිධ පැතිකඩයන් ලගාකරගැනීමට සමස්ත සමාජය බලාපොරොත්තුවන බව ඔවුන්ට අඟවා සිටිය යුතුය එසේම ඔවුන්ගේ නව අදහස් සිතීමේ හා ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳව සමාජය විසින් විශ්වාසයක් තබා ඇති බව ද ඔවුන්ට පෙන්වා දිය යුතුය. එමෙන්ම තාරුණ්‍යයට ඔවුන්ගේ හැකියාවන් ඔප්නැංවීමට හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමටත් ඒවා සාකච්ඡා කිරීමටත් සමාජය තුළ අවකාශයක් ලබා දිය යුතුය. ලෝකයේ සංවර්ධිත රටවල් දෙස බලන විට එම රටවල නොයෙකුත් උපාය මාර්ග යොදා ගනිමින් තාරුණ්‍යය ශක්තිමත් කර ඔවුන්ගේ චින්තනය වර්ධනය කිරීම සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරවයි. තාරුණ්‍යය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ඔවුන්ව සංවිධානගත කිරීම ඉතා අවශ්‍ය වේ. ඔවුන් සංවිධානගතව ඔවුන්ගේ කුසලතාවයන් නිර්මාණාත්මක හැකියාවන් නව අදහස් උදහස් සාකච්ඡාවට බදුන් කර රටට ලෝකයට ඔවුන් අවැසි වැඩදායී පුද්ගලයන් බවට තේරුම් ගනු ඇත.

ශ්‍රී ලංකාව වැනි රටක තාරුණ්‍යය සංවිධානගත කරවීම කාලීන අවශ්‍යතාවයකි. මන්දයත් දිනෙන් දින ඉහළ යන ආර්ථික ගැටලු හා බැඳුණු රැකියා විරහිතභාවය තාරුණ්‍යයේ ඒ අදහස්

හුදෙකලා කොට ඔවුන්ව මන්දෝත්සාහී කරවයි. මෙම ගැටලුවේදී හුදෙකලා වන තාරුණ්‍ය නොයෙකුත් නීති විරෝධී කටයුතු වලට ඇබ්බැහි වීමට ඉඩකඩ ඇත. මන්දුවාට චිනය විරෝධී ක්‍රියාවන්ට හා ක්‍රස්තවාදී ක්‍රියාවන් ද යොමුවීම හුදෙකලා වූ තාරුණ්‍යයක දැකගත හැකි බේදනීය තත්වයකි. එවැනි ඉරණමක් ඔවුන් වෙත ළඟා නො වීමට නම් තරුණ පරපුර යහපත් සමාජ ගත වීම් වලට යොමුවිය යුතුයි.

හුදෙකලා වූ තාරුණ්‍යයක් කොතරම් නොමඟට යන්නේ ද යන්න දැක්වීමට අප රට තුළම උදාහරණ රාශියක් එකල සිට මේ දක්වා ඇත. මෑත කාලීන උදාහරණයක් ලෙස අන්තවාදී ක්‍රියාවන්ද එවැනි කාරණයේ හුදෙකලා වීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස දැක්විය හැකියි ලොව පුරා බොහෝමයක් අන්තවාදී ක්‍රියා සිදුවන්නේ මෙවැනි තරුණ පරපුර නිසියාකාරව කළමනාකරණය නොකිරීම හේතුවෙනි. උගත් හෝ නූගත් තරුණයන්ට තම සිතැඟි ප්‍රකාශ කිරීමට ඒවා සාකච්ඡා කිරීමට අවස්ථා නොමැති වූ විට සමස්ත ලෝකයට ම වෛර කිරීමට යොමු වෙයි. එවැනි අවස්ථාවක ඔවුන්ට සවන්දෙනන් කෙරෙහි දැඩි විශ්වාසයකින් බැඳීමට ඔවුන් පෙළඹේ. එමෙන්ම ඔවුන්ට සවන් දෙන්නන්ගේ මතය පිළිගෙන ඔවුන්ගේ අනුගාමිකයන් බවට පත්වන්නේ නිරායාසයෙනි. මෙම ක්‍රියාවලිය නවතාලීම සඳහා තාරුණ්‍යයට එක්රැස් වී ඔවුන්ගේ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමටත් ඒවා සාකච්ඡා කිරීමට සලසා දීම සමස්ත ලෝකයේම වගකීමකි. තාරුණ්‍යය සංවිධානගත කර ඔවුන්ට මනස නිදහස් කර ගැනීමට ඔවුන්ගේ ගැටලු පිළිබඳ අදහස් පිළිබඳ මෙන්ම යෝජනා සහ වෝදනා පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීමට පැහැදිලි විශ්වාසනීය පරිසරයක් සකස් කර දී රටට හා ලෝකයට ඔවුන්ට සිදු කළ හැකි දායකත්වය පිළිබඳ ඔවුන්ගේම අදහස් ගෙන ඉලක්ක හා අරමුණු ලබාදී ඒ පසුපස හඹා යාමට ඔවුන් පුරුදු පුහුණු කිරීම මගින් තාරුණ්‍යයේ චින්තනය වර්ධනය කිරීමට හැකිවේ.

නොයෙක් සමාජ ක්‍රියාකාරී සංවිධාන රැකියා පුහුණු ආයතන නායකත්ව වැඩමුළු මෙන්ම සමාජ මෙහෙවර කටයුතු තාරුණ්‍යය වෙනුවෙන් සංවිධානය කර ඔවුන්ට ඒවාගේ ප්‍රතිලාභ විඳීමට ලබා දීම සිදුකල යුතුය. තාරුණ්‍යය යනු කුතුහලය පිරි ආවේගශීලී කණ්ඩායමකි. තම අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවකාශයක් හා ඒවාට සවන් දීමට පිරිසක් සොයන ඒවාට ඉඩ හසර බලාපොරොත්තු වන කණ්ඩායමකි. තාරුණ්‍යය බල ගැන්වීම උදෙසා රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන තාරුණ්‍ය කළමනාකරණය කරන වැඩසටහන් බිහි කළ යුතු අතර දේශීය ආර්ථිකයට ඔවුන්ගේ දායකත්වයේ වැදගත්කම පෙන්වා දිය යුතුය.

සමාජගත සංවිධාන මගින් තරුණ ශක්තිය පුබුදුවාලන බව තරුණ සිතෙහි ඇති කර මමත්වය වෙනුවට සාමූහිකත්වය හදවත් තුළ ජනිත කළ යුතුය. ඔවුන් හෙට දිනයේ කිසිවෙකුට යටත් පිරිසක් නොව ඔවුන්ට නතුව ලෝකයේ හෙට දිනය රඳා පවතින බව පෙන්වා දිය යුතුය. ඒ සඳහා ඔවුන් පෙළගස්වා ගැනීමට ඔවුන්ව සමාජ සංවිධානගත කළ යුතු අතර එයින් ඔවුන්ගේ චින්තන වර්ධනය හා ඉදිරිපත් වීම දියුණු කළ හැකිවේ.

ඩී.පී නිලිණි ප්‍රශාදිකා දියුණුගල
 තුන්වන වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

ශ්‍රී ලංකාවේ නූතන රැස් සංගීතය හා හිටිවන කවිය

රැස් සංගීතය යනු රිද්මයානුකූල ස්වරූපයකින් කරනු ලබන වචන හරඹයකි. මෙහි මූලාරම්භය සිදු වන්නේ දකුණු අප්‍රිකාවෙන්ය. 1970 දශකයේ හිපොප් සංගීතයන් බිඳී ආ උප අංශයක් ලෙස රැස් සංගීතය හුවා දැක්විය හැකිය. මුල් වකවානුවේ විදී සංගීතයක් ලෙස බිහිවන රැස් සංගීතයේ විශාල වර්ධනයක් 1979 වසරේදී සිදු විය. එතැන් පටන් රැස් සංගීත ජනප්‍රියත්වය ඇරඹුණු බව පැවසුවහොත් මා නිවැරදිය. අද වන විට ලෝකයේ විශාල ජනප්‍රියත්වයකට රැස් සංගීතය පත්ව ඇත. ශ්‍රී ලංකාව තුළ ද මෙම තත්වය මෙලෙසම පවතී. අද වන විට ශ්‍රී ලංකාව තුළ රැස් සංගීතයේ නියැලෙන කලාකරුවන් විශාල ප්‍රමාණයක් දැකගත හැකි අතරම රැස් සංගීතය වැළඳගත් තරුණ පරම්පරාවක් ද දැකගත හැක එම කලාකරුවන් ඔවුන්ගේ ඇඳුම් විලාසය කතා විලාසය ආදියෙන් ඔවුන්ට අනන්‍යතාවයක් ගොඩ නංවා ගැනීමට සමත්ව ඇත. එමෙන් ම ඔවුන්ගේ රසික රසිකාවියන් ඔවුන්ව අනුගමනය කරමින් ඒ ආකාරයෙන් හැසිරීමේ ප්‍රවණතාවයක් වර්ධමානයේ දැක ගැනීමට හැකිවී ඇත.

හිටිවන කවිය යනු කවියකු තම සිතෙහි උපදින සිතුවිලි සංයමයකින් ඉතා රසවත්ව රිද්මයානුකූලව ක්ෂණික ව ඉදිරිපත් කිරීමකි.

පූර්ව සූදානමකින් තොරව ක්ෂණික ව කවියක් නිර්මාණය කිරීම මෙහි විශේෂත්වයයි හිටිවන කවියේ මූලාරම්භය රජ සමයෙහි ආරම්භ වේ රාජ්‍ය සභාවේ අදහස් ප්‍රකාශ හුවමාරු කරගැනීමට විනෝදයට එකල හිටිවන කවිය යොදාගත් බවට අතීතයේ සඳහන් වේ. නමුත් මෙම හිටිවන කවිය ජනප්‍රිය බවට පත්වන්නේ කොළඹ යුගයේදීය. එනම් දෙවනලෝක යුද්ධයෙන් පසුව හත් සියල්ලේම මෙන් කාව්‍යකරණයේදී විශාල වෙනස්කම් රාශියක් සිදුවිය. එසේ සිදුවූ වෙනස්කම් අතර සාම්ප්‍රදායික කාව්‍යකරණයෙන් මිදී කොළඹ යුගයේදී හිටිවන කවි කලාපලි බැස්ම සිදුවිය. මෙකල ගම් නගර සිසාරා නිතර හිටිවන කවි ඇසීමට වාසනාවක් ලැබිණ. නමුත් 70 දශකය වන විට භූ හිටිවන කවිය

සෝදාපාලුවට ලක්විය. ඊට හේතුවන ම සංගීත සාපේෂ ආදී දෑ කරලියට පැමිදැමයි. 70 දශකයෙන් පසුව හිටිවන කවීන් සමහරක් එය අතහැර දැමූ අතර තවත් පිරිසක් එය තම ජීවනෝපාය කරගනිමින් කවීමට පැවැත්වීමට පෙළඹිණ. එලෙස ලංකාවේ සිටි හිටි වන කවි ශිල්පීන් ලෙස පණ්ඩියන ප්‍රේමදාස, බිංගිරියේ විජයකුමාර, සෝමවීර වන්දසිරි, ගාල්ලේ බර්නින් ආදීන් හැදින්විය හැකි. හිටිවන කවියේ වර්තමාන තත්වය ගත් විට තවමත් රූපවාහිනියෙන් හෝ ඉදහිට කවි මඩුවක් නැරඹීමට වාසනාව අප හට හිමි වී ඇත. එමෙන්ම කවියට කලාවට ආදරය කරන්නන් සමාජ ජාලා තුළින් මෙම හිටිවන කවිය නැවතත් කරලියට ගෙන එමට ප්‍රයත්නය කෙරෙහි මේ ප්‍රවණතාවයක් ද වර්තමානයේ දී අපට දැකගැනීමට හැකිව.

රැස් සංගීතයන් හිටිවන කවියක් ගත් කල මෙහි යම් සමානතාවයක් දැකගැනීමට අපට හැකියාවක් ඇත. මෙම දෙවර්ගයම සම්ප්‍රදායික කලාවන්ගෙන් බිඳී ආ අනු කලා ක්ෂේත්‍ර දෙකකි. රැස් සංගීතය හිපොප් සංගීත කලාවෙන් ද හිටිවන කවිය සම්ප්‍රදායික කාව්‍යකරණයෙන් ද බිඳී නව ජීවයක් ලබා ගත් කලාවන් දෙකකි. නමුත් මෙහි ඇති ප්‍රධානතම වෙනස වන්නේ රැස් සංගීතය ඉතා ඉහල රිද්ම පරාසයකින් ඉදිරිපත් කිරීමත් හිටිවන කවිය සංයමයකින් රිද්මයානුකූලව ඉදිරිපත් කිරීමත්ය. රැස් සංගීතයේදී නිර්මාණයට රසයක් ඇතුළු කරනුයේ සංගීතය තුළිනි. නිර්මාණකරු සිදුකරනු ලබන්නේ සංගීතයේ රිද්මයට අනුව වදන් පෙළක් කියවීමයි. එය ගායනයක් ලෙස හැඳින්විය නොහැක. ගද්‍ය පද්‍ය යන දෙවර්ගයටම අයත් නොවන වෙනත් වර්ගයේ නිර්මාණයකි. නමුත් හිටිවන කවිය නිසැකවම පද්‍ය ගනයට අයත් වේ. රැස් සංගීතයේදී නිර්මාණකරු සංගීතයෙන් වීඩියෝ දර්ශන මගින් තම නිර්මාණයට රසයක් එක් කරන විට හිටිවන කවියා සිය දක්ෂතාවයන් සංගීතයක් හෝ වීඩියෝ දර්ශන නොමැතිව ක්ෂණයෙන්

තාලයකට තම සිතැඟි කවිකර රසයක් එක් කරයි. ගුණාත්මක භාවය ගත්කල රැස් නිර්මාණයක් සහ හිටිවන කවියක් අතර ගුණාත්මක භාවයේ ද වෙනසක් ඇත. රැස් සංගීතයේ දී ශබ්ද රසය ඉස්මතු කර දක්වයි. අර්ථ රසය උකහා ගැනීමට අපහසුය. නමුත් ඉතා ස්වල්ප මොහොතකින් කාලය ගැන ද සිතමින් පද බැඳෙන හිටිවන කවියක අර්ථය උකහා ගැනීම පහසු කරුණකි උදාහරණ ලෙස පහත නිර්මාණ දැක්විය හැකිය

නොගිය තව පුස් ගඳ
තඹ වින්තලන් වැස්තු ද
අයි මොන මිනිස්සුද
වතු විදානේ උබට විස්සුද

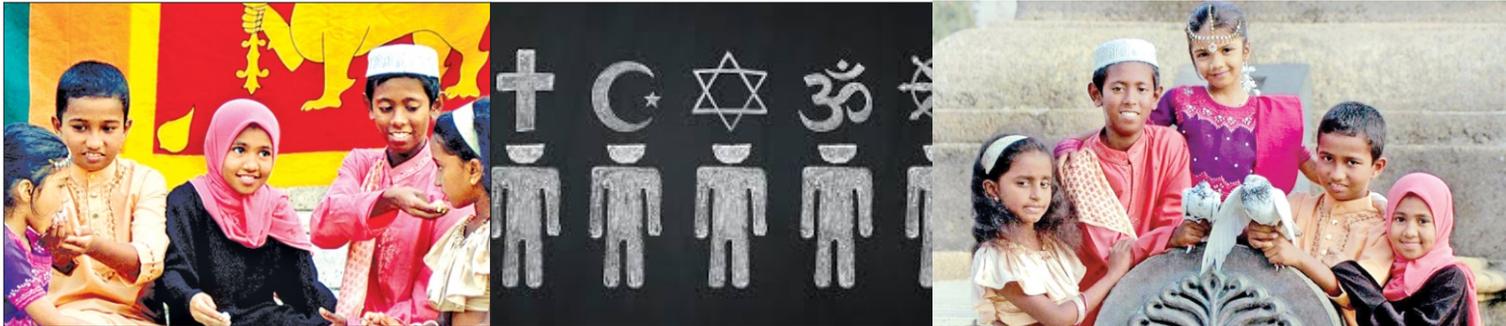
මෙම හිටිවන කවිය ටියුඩර් පෙරේරා නැමැති කවියාට ජනාධිපති සම්මානයක් හිමිව ඇති අවස්ථාවේ එය ලබාගැනීමට යන ලෙස වතු විදානේ පැවසූ විට ඔහු එයට ලබා දුන් පිළිතුරයි.

යිරි සංඝඛෝඛි මාලිගාවේ දී මා
දැක ප්‍රාණි ගානෙ වෙන්ට බැට දෙමි
අල්ලා බන්දා හන්දා බිදු උන්දෑ කොන්දා ලුම් යින්දා
සැන්දෑ කාලේ මාලිගාවේ ඉන්නවා ජොයා

මෙය භාතිය සහ සංකුෂ් ගේ රැස් නිර්මාණයක පද පෙළකි. රැස් සංගීතයන් හිටිවන කවියක් ගත්කල වර්තමානයේ වැඩි පිරිසකගේ කැමැත්ත සහ ආකර්ෂණය පවතින්නේ රැස් සංගීතය කෙරෙහි ය. නමුත් ගුණාත්මකභාවය, දක්ෂතාවය සමග කලාවක් වශයෙන් ගත්කල හිටිවන කවිය ඉදිරියෙන් සිටිනවා යන්න මාගේ මතයයි. කලාව මිනිසාගේ චින්තනය හා බැඳී පවතී. එබැවින් මෙවන් ගුණාත්මක කලාවන් ගිලිහී යාමට නොදී ඒවා රැක ගැනීම අප සතු වගකීමකි. එය අද සමාජයට පමණක් නොව මතු සමාජයටද අප කරනා මෙහෙවරකි.

ටී බී නිලිණි ප්‍රයෝගිකා දියුණුගල
තුන්වන වසර
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

Cultural Influence on Youth Empowerment and its Importance in Shaping the World



Youth empowerment is a process whereby the young people gain the knowledge, ability and authority to make decisions and make changes to their own lives and the lives of the people in their communities and this process is more or less cultural as well as structural. This concept of youth empowerment is oriented towards creating healthier and higher qualities of life in terms of self-control, decision making skills, a moral system of belief and pro social connectedness for the people who are under privileged or for the youth at risk. In the true sense of the word, youth empowerment is more like forging the skills and abilities of the generation who are supposed to take driver's seat in running the world in the times to come.

Though the term youth empowerment suggests that this is some sort of a process which is supposed to take place in the young age of the future generation, for me, it is more like, this process starts way before that. It is my opinion that the roots of the youth empowerment have to be originated in their childhood, though many people believe that institutions such as secondary schools and universities have a more significant role to play in

empowering the youth. It is true that those institutions also have considerable responsibilities in empowering the youth, but yet, the family plays a vital role also as it is the social setting within which we spend the most of our childhood and it is the people from whom we learn how to speak, how to think and how to face difficulties that the life throw at us. In more simple terms, family sets the foundation for defining who we are and it is the foundation upon which we build our own personality.

As far as the youth empowerment in the family setting is concerned, it pretty much depends on the culture to which we belong as the culture has a greater impact on our lives and having said that the childhood of the individuals have a significant role in empowering the youth and since the culture has a greater influence on how the our parents and families grow us in our childhood, the culture itself has an indirect influence on the youth empowerment. This basically, in my opinion, is the reason why there is an apparent deviation between the abilities of the young generation in western countries and the other parts of the world, in terms of

decision making, being initiative and innovative. In many developed countries such as UK, USA, Australia and etc. they adopt more of a self-learning approach in growing up owing their children. It means that the child is given the freedom to learn things by himself rather than through his/her parents. For an example, in a hypothetical situation, assume that a boy goes to the cinema with his parents. Then the father gives the boy a sum of money to buy his ticket and to have some popcorns as well. But it is up to the boy to decide after buying himself a ticket, whether he should buy popcorns or save that money for the college. Likewise, through the family setting itself, the child learns how to make decisions for himself and to manage his resources. But in the other parts of the world, particularly in Asian countries like Sri Lanka, things are really different. In their culture, they adopt more of a parent-guided approach in growing up their children. The chances for the children to learn things by themselves are relatively less and the parents tend to teach their children what are the things that he should do and what are things that he should avoid. Hence, the child tends to be framed to the

same thought process that their parents have and it curtails the child's ability to think beyond the conventional beliefs and to be autonomous and self-guided. Therefore, for the parents, it is vital understand this and create a self-decision making environment within their families and thereby ultimately to empower the youth.

Apart from the family's role in empowering the youth, the governments also should have sound policies to empower their young generation as they are ones who are going to be in charge of running the world tomorrow. To do this, governments as well as the non-governmental organizations should identify what are the potential threats that their young generation is faced with and having identified those threats, they should address those issues by planning and implementing effective policies and programs.

For an instance, in Namibia, the vulnerability of the young generation to HIV AIDS was a major concern. To address this issue the government with the association of some non-governmental organizations, established a popular empowerment program called the 'Pots of Hop' to reduce the vulnerability of the youth to HIV through education, awareness and counselling. Also, in India, the drug abuse among young generation was becoming an emerging threat and the Indian government having identified this, adopted the strategy of supply control and demand reduction of drugs through stringent enforcement of Anti Narcotic laws, treatment and rehabilitation of addicts and involvement of community and youth in the process.

When discussing about the youth

empowerment, the women empowerment is also a relative concept which goes hand in hand. Through women empowerment, the skills and abilities of the young women are enhanced and their ability to get involved in the decision making process of the country is widened. The recent legislative measure reserving a specific number of seats to women in the provincial level authoritative bodies is an instance in which the Sri Lankan government adjusted their policies in order increase the women representation in the decision making process of the country.

So, according to the all mentioned above, it appears that the youth empowerment is a concept which has a greater significance than being just a mere concept and which cannot be ignored. It will be the today's youth who will be carrying the burden of running the world tomorrow and hence it is high time that the authorities took the necessary actions to preserve and protect the youth, and forged them with the skills which are essential for them to be initiatives and make the rightful decisions not only for themselves but also for their loved ones, whom they grew up with and for the entire human kind as the empowered youth is a vital cog in the system which drives the future of the world.

Kavindu Dilhara
Second Year
Department of Business
Administration
University of Sri
Jayewardenepura

අයාලේ ආ සුළං රැල්ලට

අයාලේ ආ සුළං රැල්ලට
 පහත් තරුවක් පාඨ කීවා
 හත්තනා පර්ණේ සිහිල් යුද්ධට
 දිනකරේන් මා පහසු ලදුවා

විකාබර මගේ සවන්පත් මන
 මියුරු අම මී පහසු දෝවා
 කෙලෙස හිදිමිදු සම වැදී මම
 තුබේ සෙතෙහෙත් උමතුච්චා

ඊටා මවනා අඳන ගුවනේ
 තුබේ හැසු සිතුවි කරනා
 පාලුවෙන් සිසි තැවෙන යාමේ
 සෙතෙහෙත් හද උදුවිච්චා

කදලු සයුරේ ගිලෙනයාමේ
 මගේ දෙනයන සනසුවාලා
 කෙලෙස ඉවසමි සිතුවි මාගේ
 තුබිය මාගේ සෙතේ සැමදා

මලානික ඒ කස පර්ණ මන
 ගිහියමින් හද විකාච්චා
 හිටා සනහයි හත්තනා පර්ණාම
 තුබේ දැහිලි පහසු විදුලා

අභූතල වල මග සරුවින් මෙන්
 විහග විගගුන් මුකුලු පානා
 තුදුටු සේ හදුවනේ ඉන්නම්
 එකම අහසක පහසු ගාටා

මයුරුවට පෙම්බදින සමයේ
 හදේ ඊදුවට සමවැදිලා
 පහා ආ මෙන් බවෙන් බවයේ
 තුබේ වෙන්නම් සැසර සැමදා

හේගානි රසාංජලී ගුණසේකර
 තුන්වන වසර

මානව සම්පත් කලමනාකරණ අධ්‍යයනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

තාරුණ්‍යය ජවය හා නූතන සමාජය

තාරුණ්‍ය වූ කලී මිනිස් ජීවිතයක සුන්දරම සහ පරිණතභාවයක් පිළිබිඹු කරන අවධියක් ලෙස අපට හැඳින්විය හැකිය. තාරුණ්‍ය යන්න අර්ථ දැක්වීම විශ්වීය නොවන අතර එය සමාජයෙන් සමාජයට සහ රටින් රටට වෙනස් වෙයි. මනෝ විද්‍යාවට අනුව තාරුණ්‍ය යනුවෙන් දක්වා ඇත්තේ වැඩිහිටිභාවයට පත්වීමයි. ශ්‍රී ලංකා ජාතික තරුණ සේවා කවුන්සිලය හෙවත් (NYSC) තරුණයින් යන්න වයස අවුරුදු 13-29 අතර පුද්ගලයන් ලෙස දක්වා ඇත. එහෙත් වසර 2000 වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික තරුණ සමීක්ෂණය (NYS) විසින් වයස අවුරුදු 15-29 අතර විවාහක අවිවාහකයන් යොවනය හෙවත් තාරුණ්‍යය ලෙස හඳුන්වා තිබේ. මෙම වයස් සීමාව හැරුණු කොට ශ්‍රී ලංකාව වැනි දියුණු වෙමින් පවතින රටවල තරුණ පරපුර අර්ථ දැක්වීම සඳහා විවාහය සහ රැකියාවෙහි නිරත වීම වැනි සමාජ-සංස්කෘතික අංශ භාවිතා කරයි. තාරුණ්‍ය යන්න ක්‍රමානුකූලව නිශ්චිත වයස් පරාසයන්ට සම්බන්ධ කළ හැකි වේදිකාවක් ලෙසද අපට පෙන්වා දීමට පුළුවන. පුද්ගල ජීවිතයේ තාරුණ්‍ය අවධිය යනු තවත් ආකාරයකින් පවසන්නේ නම්, තමන් විසින් තම යැපීමේ මට්ටම හැඩගස්වා ගත හැකි කාලයකි. එහිදී ඔවුන් අධ්‍යාපනික, සාමාජීය, දේශපාලනික හා ආර්ථික වශයෙන් තම ජීවිතය හැඩගස්වා ගැනීමට වෙර දරයි. නූතන සමාජය තාරුණ්‍ය යන්න විවිධ වූ දෘෂ්ටිකෝණයන්ගෙන් දකින සහ මනින මිණුම් දණ්ඩක් ලෙස අපට පෙන්වා දිය හැකිය. ලෝකයේ ඕනෑම සමාජයක වයස අවුරුදු 15 සිට 29 දක්වා සිටින ස්ත්‍රීන් සහ පුරුෂ පාර්ශවය තාරුණ්‍ය යටතට ගැනේ. නූතන සමාජය තුළ ක්‍රියාකාරීව පවතින්නේද මෙම වයස් සීමාව තුළ වෙසෙන තරුණ තරුණියන්ය. මෙම වයස් සීමාව තුළ පසුවන තරුණ තරුණියන්ගේ විශේෂත්වයක් ලෙස, මොවුන් අතරින් සමහරක් දෙනා තම අධ්‍යයන කටයුතු වල නිරත වන අතරතුර සාමාජ ක්‍රියාකාරී ක්‍රියාකාරී සාමාජිකයන් වෙද්දී තවත් සමහරු ක්‍රම රැකියාවන්හි නිරතව විවාහකව සිටී.

තවද, ඇත අතීතයේ අපගේ මුතුන් මිත්තන්ගේ තාරුණ්‍ය හා සමාජයට වඩා නූතනයේ තාරුණ්‍ය හා සමාජය තුළ බොහෝ වෙනස්කම් දක්නට ලැබේ. අතීතයේ විසුවන් තමන් සතුව පැවති සීමිත සම්පත් යටතේ ජීවිතය ගෙවමින් සහ තම ආර්ථිකය ගොඩනගා ගනිමින් ජීවත් වූ අතර සමාජය සමග ගැටුනේ ඉතා අල්ප වූ පිරිසකි. එහෙත් නූතන සමාජය තුළ වෙසෙන තරුණ තරුණියන් ජීවිතයේ අසීමිත වූ අවශ්‍යතාවයන් පොදි ගසා ගනිමින් තමන්ගේ ජීවිතය මෙන් සමාජය තුළ වෙසෙන අනෙකාගේ ජීවිත පිලිබදවද සොයා බලමින් ජීවිතය ගත කරයි. නූතන සමාජය තුළ වෙසෙන තරුණ තරුණියන් විටෙක තම අසීමිත වූ ආශාවන් පොදි ගසා ගනිමින් ඒවා ඉෂ්ඨ කර ගැනීමට වෙහෙසෙන අතරතුර තම රට, ජාතිය, ආගම සහ තම පවුල වෙනුවෙන් ඔවුන්ගෙන් ඉෂ්ඨ විය යුතු යුතුකම් හා වගකීම් ඉෂ්ඨ කරමින් ජීවත් වීමට පෙළඹී තිබේ. එසේ කටයුතු කරන තාරුණ්‍යය රට තුළ සංවර්ධනයක් ගෙන ඒමට නම් තාරුණ්‍යය ශ්‍රම බලකායේ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා විද්‍යාව හා තාක්ෂණය දියුණු කිරීම, අධ්‍යාපනය, පුහුණුව හා කුසලතා ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම සහ උසස් තත්ත්වයේ මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීමේ වටිනාකම රජය විසින් හඳුනාගත යුතුව තිබේ. ශ්‍රී ලාංකික තරුණ තරුණියන්ට අවශ්‍ය

නිපුණතා සහ දැනුම ලබා ගැනීම සහතික සඳහා රජය විසින් ව්‍යාප්ත කිරීම, ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීම සහ යාවත්කාලීන කිරීම සහ නව වැඩසටහන් හඳුන්වාදීම වැනි බොහෝ උපාය මාර්ග රජය විසින් සකස් කර ඇත. තාරුණ්‍ය සමග කටයුතු කරන ආමාන්‍යාංශයක් ලෙස අපට තරුණ කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධනය ආමාන්‍යාංශය හැඳින්විය හැකිය. එම ආයතනයේ ප්‍රධාන කාර්ය වන්නේ තරුණ ජවය

සංවර්ධනය, ව්‍යවසායකත්ව සංවර්ධනය, නිපුණතා සංවර්ධනය සහ වෘත්තීය පුහුණු සංවර්ධනය යන අංශ වෙත අවධානය යොමු කරමින් තරුණ ජවය සවිබල ගැන්වීමට කටයුතු කිරීමයි. තවද, මෙම ආයතනය මගින් තරුණ ව්‍යවසායකත්වය වර්ධනය කර ඔවුන් තුළ පවතින නායකත්ව ගෞලීය අවදි කර ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා නිර්මාණය කිරීම සඳහා බොහෝ වැඩසටහන් පවත්වනු ලැබේ.

නූතන සමාජය තුළ වයස අවුරුදු 15 සිට 29 අතර පසුවන තරුණ තරුණියන් අධ්‍යාපනය තුළ නිරතව, සමාජ ක්‍රියාකාරකම්හි නිරතව, විටෙක දේශපාලනයට අවතීර්ණ වෙමින් තම ආර්ථික මාර්ගය නගා සිටුවන්නා ගමන්ම තම රට වෙනුවෙන් හා නූතන සමාජය වෙනුවෙන් ඉටුවිය යුතු යුතුකම් ඉටු කරමින් තරුණ නායකත්වය, තාරුණ්‍ය ජවය ඔප්නැංවීමට කටයුතු කරන බවක් නූතන ශ්‍රී ලංකාව තුළින් පෙන්වුම් කෙරේ. ඔවුන් නිරන්තරයෙන්ම තම රට තුළ නූතන සමාජය තුළ සිදුවන දේ සොයා බලා කටයුතු කිරීමට දෙවරක් නොසිතයි. එවන් දැනුමෙන් හා ප්‍රමාණවත් වෘත්තීය හා කර්මාන්ත අත්දැකීම් සහිත තරුණ තරුණියන් සවිබල ගැන්වීම ඉතාමත් වැදගත් වේ. එහෙත් ඇතැම් අවස්ථා වලදී තරුණ ප්‍රජාවට සේවා අංශයට ඇතුළුවීමෙන් වළක්වනු ඇත. ත්‍රී රෝද රථයක් හිමි කර ගැනීමටත්, සංචාරක කර්මාන්තයේ සංචාරක මාර්ගෝපදේශකයෙකු ලෙස සේවය කිරීමටත් වඩා ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණ තරුණියන්ට ඉහළ හා සිහින දැකීමට මෙය ඉවහල් වෙයි. ප්‍රතිපත්ති සංවර්ධනයන්ට වර්තමාන තරුණයින්ගේ යථාර්ථය පිලිගෙන තරුණ තරුණියන් සවිබල ගැන්වීම අරමුණු කරගත් ඉලක්කගත අරමුණු සංවර්ධනය කළ හැකිනම්, රටක් වශයෙන් අපට මෙම ජාතියේ සංවර්ධනය සඳහා තරුණයන්ගෙන් උපරිම ප්‍රතිලාභ ලබා ගත හැකියාව පවතී.

නූතන සමාජය තුළ සිටින තරුණ තරුණියන් විටෙක ප්‍රවණ්ඩ හා පෙරලිකාර අයුරින් හැසිරෙන අවස්ථා අප අනන්තවත් දැක ඇත. ඔවුන් නිරතුරුවම කටයුතු කරන්නේ තමන් වෙසෙන සමාජය වෙත ඔවුන් අතින් ඉටුවිය යුතු යුතුකම් හිතෙහි දරාගෙනය. එම නිසාවෙන්ම සමාජය තුළ සිදුවන ඕනෑම දෙයක් පිලිබදව ඉතා යුතුසුළුව සොයා බලා කටයුතු කිරීමටත් විටෙක මහමගට පැමිණ සමාජය තුළ සිදුවන දූෂණ අකුමිකතා පිලිබදව හඩ නැගීමටත් පෙලඹේ. නූතන තාරුණ්‍ය ජවය සෑම පැතිකඩක් ඔස්සේම සමාජය තුළ ඉදිරියට පැමිණ ඇත. එසේ නම් අප තාරුණ්‍ය ජවයට ඉඩ දිය යුතු නොවේද? මන්ද, ඇතැම් අවස්ථාවන්හිදී ඔවුන් තමන් ගැනද නොසිතා ඔවුන් තමන් ජීවත්වෙන සමාජයට ඉටුවිය යුතු යුක්තිය ඉටු කිරීමට බැඳී ඇති නිසාය. මා ඉහතින් සඳහන් කල පරිදි නූතන තාරුණ්‍ය තමන්ගෙන් ආශාවන් පසෙකලා සමාජයට අධ්‍යාපනික, සමාජීය, දේශපාලනය හා ආර්ථික අතින් ඉටුවිය යුතු යුතුකම් හා වගකීම් ඉටු කිරීමට යුතුසුළුව පෙරට එයි. ඒ සඳහා උදාහරණ සපයන්නේ නම්, නූතනයේ රජයේ විශ්ව විද්‍යාලවලට අවතීර්ණ වන තරුණ ප්‍රජාව

අරගල කරමින් සමාජයට තමන්ගෙන් ඉටුවිය යුතු යුතුකම් හා වගකීම් ඉටු කිරීමට කටයුතු කරන අවස්ථාත්, රටේ දේශපාලනය විසින් රට ගැන නොසිතා ගනු ලබන තීන්දු තීරණයන්හි අනිටු ප්‍රතිඵල හා සමාජ අසාධාරණකම් සමාජයට පෙන්වා දෙමින්, නව සොයා ගැනීම සිදු කරමින් කටයුතු කරයි. එහෙත් අවාසනාවකට මෙන් එවැනිම තරුණ කොටසක් මත්ද්‍රව්‍යට අබ්බැහි වී නොමනා අනිසි ක්‍රියා වල නිරත වෙයි.

තවද, නූතනයේ තරුණ ප්‍රජාව බොහෝ සෙයින් දේශපාලනයට අවතීර්ණ වන තරුණ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව විවිධ අකරතැබ්බයන්ට මුහුණ දෙන අවස්ථාද නැතුවාම නොවෙයි. එසේ වුවද, තරුණ තරුණියන් සමාජය තුළ සිදු වන සහ සිදු කරන සියළු දේවල් සොයා බලා කටයුතු කරන එක නම් නවත්වන්නේ නැත. මෙලෙස සමාජ කටයුතු වලට අවතීර්ණ වන තරුණ ප්‍රජාව තම අරගලය ජයගත් අවස්ථාත්, එම අරගලය පරාජය වූන අවස්ථාත් තමන් සමාජය වෙනුවෙන් ඉටු කරන්නට ගිය යුතුකම් හා වගකීම් කොටස ඉටු කරගැනීමට නොහැකිව සමාජය තුළ තාරුණ්‍යය වෙත විවිධ ඇණුම් බැණුම්, පහරදීම් වලට පවා ලක් වීමට සිදු වූ අවස්ථා අප ගුවන්විදුලි හා රූපවාහිනී මාධ්‍ය මගින් අසා දැක තිබේ. තරුණ ප්‍රජාව සවිබල ගැන්වීම සහ ඔවුන් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා නිදසුන් සපයනවා නම්, ජාත්‍යන්තර තරුණ වර්ෂය නිමිති කරගෙන ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණ පාර්ලිමේන්තුවක් ආරම්භ කර ක්‍රියාත්මක කරන ලද අතර එය රටේ සියලුම ජනවාර්ගිකයන් නියෝජනය කරමින් වයස අවුරුදු 15 26 ත් කාණ්ඩයේ සාමාජකයින් 335 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත පාර්ලිමේන්තුවක් වේ. මෙවැනි තරුණ පාර්ලිමේන්තුවක් පිහිටුවීමෙන් අපේක්ෂා

කරන්නේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පරමාදර්ශි භාවිතයන් තුළ පෝෂණය වූ තරුණ නායකයන්බිහි කිරීමයි.

විටෙක සමාජය විසින් තාරුණ්‍ය දිරිගන්වන නමුත් විටෙක තාරුණ්‍ය නෙරපා දමමින් ඔවුන් දිරිමත් නොකරමින්, තරුණ ජවයට ඉදිරියට එන්නට ඉඩ නොදී කටයුතු කරන අවස්ථාද නැතුවාම නොවේ. නූතන සමාජය තුලින් නූතන තාරුණ්‍යයට තම වගකීම් හා යුතුකම් ඉටු කරන්නට ඉඩ දුන්නහොත් ඔවුන් තම තරුණ ජවය යොදවා සමාජය වෙනුවෙන් බොහෝ දේ කිරීමට පෙරමුණ ගන්නවා නොඅනුමානය. මන්ද, ඔවුන් නිරන්තරයෙන් ඕනෑම දෙයක් පිලිබදව සොයා බලා කටයුතු කරන නිසාවෙනි. විටෙකදී ඔවුන්ට තම පාසලෙන්, විවිධ අධ්‍යාපන ආයතන මගින්, විශ්වවිද්‍යාල තුලින්, සමාජභූමි වෙබ් අඩවිවලින්ද සමාජයේ සිදුවන දේ දැන ගන්නට ලැබෙන අතර ඔවුන් ඒ සම්බන්ධව සොයා බලා කටයුතු කිරීමට ඉක්මනින්ම ක්‍රියාත්මක වේ. ඉහතින් සඳහන් වන පරිදි නූතන සමාජය තුළ තාරුණ්‍යය සවිබල ගන්වා ඔවුන් දිරිමත් කරමින් අප කටයුතු කරයි නම් නූතන සමාජයේ සිටින තරුණ තරුණියන්ට සමාජය තුළ ඉදිරියට ගමන් කිරීමට ඉඩ හසර ලබාදී අනාගතයේ රට තුළ යහපත් තරුණ ප්‍රජාවක් බිහිවීමට මංපෙත් විවර කිරීමට අපට හැකියාව පවතී.

එච්. ඩබ්. පියුම් හර්ෂණ්
 2017/2018 කාණ්ඩය
 මානව සම්පත් කළමනාකරණ උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමාව
 ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකරණ ආයතනය

අප්පච්චි

කප්පරක් ධර සිත් දරා දරු පැටවුන් වෙනුවෙන්
 දිවා රෑ වෙහෙසෙන නුඹ
 මිහිපිට බට දෙවියකි අප්පච්චි මා දුටු
 කුසට අහරක් නෙතට නින්දක් ලැබුණේ කෙදිනකද හරහැටි නුඹට
 දෙන්නට සුර සැප නුඹේ පැටවුන්ට
 මහා ගිහිකන්දක් ඉල්ලුවා නුඹ
 නුඹේ ඔය පිරිමි පපුව තුළ උතුරක ධාරක ස්නේහයේ ගුණ වයා
 හිමා කරන්නට හැකි වේද මට මේ සසර පුරාවට
 අප්පච්චි නුඹ මහාමේරුව පර්වතයකි
 දුක් ගිහි උතුලනා
 නුඹ නෙතු අග කඳුළු නැතුවාට
 හිනින් නුඹ හැඹු වාර අනන්ත ඇති අප්පච්චි
 ඔටුන්නක් මහා උපාරුවට නුඹලාට උපාරුවට නුඹ හිස නොපැළදුනාට
 මහ රජෙකි නුඹ මට අප්පච්චි
 අම්මා තරම්ට අප අසලින් ම නුඹ නැතුවට
 දනිමි නුඹේ හදවත අප ළඟ වන වග
 ආදරේ වග නුඹ දරුවන්ට, කෂ ගා ලෝකයට නොකීවාට
 දෙනෙන් වල ලියැවී ඇත ඒ වග අප්පච්චි
 දහඩිය කඳුළින් දෂ්ඨේ වීරයෙන් දරුවන් රකින්නට වෙර දරන
 අප්පච්චි නුඹ මහා දිය උල්පතකි
 පොළොව සුනෙන් කරනා

එච් එම් ලක්මාලි අබේරත්න
 දෙවන වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනායතනය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය



"Fireflies Light"

*Night is scary when darkness
swallow the entire environment,
Darned lonely feelings flow quicker when I'm alone,
Heart is overlaying with cold winds,
Recalling all the dark baleful shadows
of the past and future,
Distressing with perturbed memories,
Unexpectedly eyesight caught a firefly
Lighting at the door window
And turned off the darkness of my mind
Questioning myself, why can't I enlighten
my life when a firefly does it alone,
Reasoning for a new day,
so I closed my eyes tightly...*

Madhavi Nanayakkara
Third Year
Department of Public Administration
University of Sri Jayewardenepura



රසිනියාදුකාර තාරුණ්‍යය

සුදු යකඩ දම්වැල්
නොහොඹිනා උරුවේ හඬවල්
වැටී කොන්කේඛනකොකපු හැවුල්
ගමේ පාර බෝකකු බැහැරගනී
ඊස්නියාදුකාර කොල්ලන්
අපදෙනි හවහට හෙමින්
කඩ පිලට එක්ව යෙල්ලම්
යන එන ගමේම ගැහැණුන්
ඉල්ලනි ඔවුන්ට හෙතෙයන්
සුදු පිරුවට අපද
දැහැලි දැහැකුන්
මුදු පළඳ මවාගත් අදම ආබිම්බකාර
භූ නොමිමභ ඊට පිරිවභා බැස එනවිට
දෑත් අග තැවභෑණ ලේ පැල්ලම් වසා
උය වේවා,
හිලම එක හඬින් කෑ මොභ දෙන විට
අපි අපිම ඔවුන් ඊකින කල
ඉතින් තවත් කතා කුමටද
සුදු යකඩ ගැවැස් ගනමුත්
ඊස්නියාදු තාරුණ්‍යන්වය වැදගත්ය
ඉතින් ඉල්වනු අකුණු මොහුට නොව
එ අදම තභයන්ට
බිහි නොවෙයි එවන් තභණයන්
එවිට කිසිදින මගේ දැයට

ඩී කේ ජේ පබසරා පිඳුම් සේනාරත්න
ප්‍රථම වසර
කළමනාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යා පීඨය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

Youth Empowerment

*Here you have arrived,
To a turning point of your life
The most cheerful, also powerful,
So, make it meaningful,
Or else it would be dreadful.*

*At this point of your life,
You are granted with the freedom you like
So try to think twice,]
And make your decisions wwise.*

*You are the hope of others,
Who will be and bring the light for others
So, do things that would lift up the others
And be an exemplary for your brothers*

F. Aqeela Izwer
First year
Faculty of Management Studies and Commerce
University of Sri Jayewardenepura

இளைஞர்களுக்கு அதிகாரம் வழங்குதல் மூலம் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சி

“இன்றைய சிறுவர்கள் நாளைய தலைவர்கள்” என்பதற்கமைய

சிறுவர்கள் தமது இளம்பருவத்தை கடந்து தமது கட்டிட இளம்பருவத்தை அடையும் கால எல்லை இளைஞர்களாகக் கருதப்படுகிறார்கள். அதற்கமைய இளைஞர்கள்தமது கடமைகள், பொறுப்புக்கள் மற்றும் தமது விருப்பம் நோக்கிய இலக்குகள், தூரநோக்கு, பணிநோக்கு போன்றவற்றை நிறைவேற்ற வேண்டிய ஒரு கட்டாய நிலைகாணப்படுகிற போது அவன்பூரண மனிதனாக சமூகத்தினால் கருதப்படுகிறான்.

இவ்வாறு இதனை நிறைவேற்றிகொள்வதற்காக சில அங்கீகரிக்கப்பட்ட நாடுகளில் பலவகையான அமைப்புகள், சங்கங்கள், ஒன்றியங்கள் என்பன மூலமாக அனைத்து இளைஞர்களுக்கும் பொருந்தக்கூடிய வகையில் அதிகாரங்கள் வழங்கப்படுகின்றன.

உலகில் மக்கள் தொகை அதிகம் உள்ள இரண்டாவது நாடான இந்தியாவில் இளம் வயதினர் 600 மில்லியன் பேர் ஆவர். அதாவது இந்தியாவின் மொத்த மக்கள் தொகையில் 50% க்கும் அதிகமான பேர் சராசரியாக 25

வயதில் உள்ளனர். இவர்கள் மொத்த தேசிய வருமானத்தில் 34% இற்கு பொறுப்பானவர்களாக உள்ளனர்.

இவர்கள்தங்களின் கல்விக்கான சரியான உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், தேவையான தொழில்திறன் வளர்த்துக்கொள்ளல், வேலைகிடைப்பதற்கு ஏற்ற போதுமான வாய்ப்பு அல்லது தொழில்தொடங்குவதற்கான வாய்ப்பு போன்ற கோரிக்கைகளை முன்வைத்தனர்.

மக்கள் தொகை பங்கீடு எந்த ஒரு நாட்டுக்கும் சமையாக அமைவதில்லை மாறாக ஒரு இன்னலாக அமைகிறது.

இவ்வாறான மக்கள் தொகை பங்கீடு பொருளாதார வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கிறது.

ஆனால் இந்த இளையோர் வலுப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

இளைஞர்களுக்கு அதிகாரம் அளித்தல் என்பது கல்விகற்கும் ஒரு வருக்கு அவரது வாழ்வை அவரே முன்னெடுக்கக்கூடிய வகையில் மதிப்புகளை அவருக்கு உருவாக்கும் வழிமுறையாகக் கொள்ளலாம்.

இத்தகைய வாழ்வதனிநபர் என்ற முறையில் அவருக்கு திருப்தி அளிப்பதோடு சமூகத்தின் மதிப்பு மற்றும் இலட்சியங்களுக்கு இணைந்த வகையில் இருக்க வேண்டும்.

மேலும் இளைஞர்களுக்கு அதிகாரம் அளித்தல் என்பது தேசிய வளர்ச்சிக்கு மட்டும் இல்லாமல் தனிநபர் மேம்பாட்டுக்கும் முக்கியமானதாகும். இளையோர் உரிமைகள்,

இளையோர் ஈடுபாடு மற்றும் சமுதாயம் சார்ந்த முடிவுகளை எடுப்பதில் ஆக்கபூர்வமாக பங்காற்றுவதில் ஆகியவற்றை மேம்படுத்தல் முக்கியம்.

இளைஞர்களுக்கு அதிகாரம் அளித்தலில் முக்கிய விடயமாக அவர்களுக்கு கல்வி அளிப்பதும் வேலை பெறாத குதியானவர்களாக அவர்களை மாற்றுவதையும் கருதலாம்.

இளைஞர்களுக்கு அதிகாரம் அளித்தலின் அடிப்படைத் தூண்கள் என பின்வருவனவற்றை கருதலாம்

➤ கல்வி

➤ தொழில்திறன் மற்றும் வேலைவாய்ப்பு

➤ முழுமையான மனநிலை மாற்றம்

➤ அரசாங்க கொள்கை மற்றும் முன்னோடி செயற்பாடு

நாம் இவ்வாறு அதிகாரம் பகிர்ந்துக் கொடுக்கப்படையாக அமைகின்ற தூண்களில் முதன்மையில்கல்வி செயற்பாட்டை நோக்கும் போது கடந்த இருபது ஆண்டுகளில் தொழிற்கல்விப்பட்டம் பெறுவது அதிகரித்து உள்ளது. அந்த வகையில் சில நிறுவனங்கள்தமக்கு வழங்கும் அதிகாரங்களை முங்கு முறைப்படி நெறிமுறையாகக் கடைப்பிடித்து வந்தாலும் நெறிமுறையற்ற ரீதியிலும் செயற்பட்டு வருகின்றன.

அதற்கமைய அதற்கமைய நெறிமுறையற்ற கல்வியை கல்விக்கூடங்கள் மூடப்பட்ட நிலையில் காணப்படுகின்றன.

அதுமட்டுமன்றி நெறிமுறையுடனியங்கிவரும் தொழில்கல்வி நிலையங்கள் அதிகரித்து காணப்படுகின்றன. அரசின் முன்னோடி நடவடிக்கைகளால்தான் இவை நிகழ்ந்தன.

அதாவது தொழிலுட்பமற்றுத் தொழிலுட்புத்தாக்கம் மற்றும் ம்படைப்பாக்கம் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக அமைகின்றன.

இலங்கையில் ஒவ்வொரு இளைஞரும் தமது சிறுபராயம் முதல் ஆரம்பக்கல்வி, இடைநிலைக்கல்வி, அதன்பின்னான உயர்கல்வி மற்றும் பல்கலைக்கல்வி உடனானப்பட்டப்படிப்பினை தொடர்வதுடன் சிலர்தொழில்துறை சார்ந்தப்பட்டப்படிப்பை தொடர்வதற்கு மட்டும் வெளிநாடு செல்லும் போக்கு காணப்படுகிறது.

அதனால் நாம் தற்போதைய கல்வி நடவடிக்கையில் சீர்திருத்தங்களை ஏற்படுத்தல் வேண்டும்.

ஆகவே நாம் இவ்வாறு அதிகாரம் வழங்குதலுக்கு செலுத்தும் காரணிகளை கருத்திற்கொண்டு இளைஞர்களை வலுவிட்டும் விதத்தில் உரிய வாய்ப்புக்களையும், அதிகாரங்களையும் வழங்க வேண்டும்.

சங்கீதா மகேந்திரன்

முதலாம் வருடம்

முகாமைத்துவ பீடம்

ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகம்

සමාජ සහජීවනය ප්‍රවර්ධනය උදෙසා තාරුණ්‍යය පෙළගස්වම

සමාජය තුළ වෙසෙන විවිධ විෂමතාවයන්ගෙන් යුතු ජනකොටස් සාමූහිකව, එක්ව ජීවත්වන ව්‍යාධාරණයක් සමාජ සහජීවනය ලෙස සරලව අර්ථගැන්වේ. පටු අභිප්‍රායන් මත සමාජය කොටස්වලට බෙදී තරගකාරීව හැසිරෙන යුගයක, ලොව බොහෝ රටවල් වර්තමානයේ 'සමාජ සහජීවනය' සිය රටෙහි සම්පත් සම්භාරයේ කොටසක් ලෙස හඳුනාගනී. එසේම සමාජ සහජීවනය යන්න කිසියම් රටක ආර්ථික, සමාජ හෝ දේශපාලන ආදී ඕනෑම ක්ෂේත්‍රයක සිදුවන ප්‍රගමනයක පූර්ව අවශ්‍යතාවයක් බවට පත්වී ඇත. එබැවින් රටක සමාජ සහජීවනය ගිලිහී ඇති ඕනෑම අවස්ථාවකදී එම රට ආර්ථික, සමාජ හෝ දේශපාලනමය වශයෙන් අස්ථාවර වීම වැළැක්විය නොහැක. කිසියම් සමාජයක් තුළ දීර්ඝකාලයක් තිස්සේ ගොඩනැගී ඇති හර පද්ධතීන්හි ප්‍රබලත්වය මත ඒ ඒ සමාජය තුළ පවතින සහජීවනයේ පමණ තීරණය වී ඇත. එය හුදෙක්ම එකී සමාජයේ පූර්ව පරම්පරාවන්ගේ සමාජ හැසිරීම මත ගොඩනැගෙන්නකි. එසේ වුවද සමාජ සහජීවනය ප්‍රවර්ධනයෙහිලා රටක තාරුණ්‍යයට ඇති වගකීම අතිමහත් වෙයි. ඒ අනුව 'සහජීවනය' උදෙසා තාරුණ්‍යයේ මැදිහත්වීමේ අවශ්‍යතාවය හා එහි වැදගත්කම කෙබඳුදැයි මෙම ලිපිය තුළින් කෙටියෙන් විමසීමට ලක්කෙරෙයි.

ඕනෑම සමාජයක ඒ ඒ සමාජ කණ්ඩායම් වලට විශේෂිත වූ සමාජයීය කාර්යභාරය කොටසක් ඇත. එකී කාර්යභාරයන් බොහෝ විට අප්‍රකාශිතව, සමාජ වටිනාකම්හි ගිලී පවතී. එසේම මූලිකම විභව දැනුම් ගබඩාවන් දෙකක් ලෙස සැලකෙන ස්වයං අත්දැකීම් හා සොබාදහම තුළින් අදාළ සමාජ කණ්ඩායමේ සමාජිකයෝ සිය සමාජයීය කාර්යභාරය හඳුනාගනිති. ඒ අනුව කිසියම් රටක සමාජ සහජීවනය ප්‍රවර්ධනයෙහිලා කටයුතු කිරීම අදාළ සමාජයේ තරුණ තරුණයින් සතු මූලිකම භූමිකාවක් ලෙස හඳුනාගත හැකිය. ජාති, ආගම්, කුල හේද ආදිය මත සමාජය බෙදී පවතින යුගයක, හානිකර සේම තරගකාරී විෂමතාවන් අවම වන සේ කටයුතු කිරීමට සෙසු වයස් කණ්ඩායම් ඉක්මවා ගිය ගාමක බලවේගයක් ලෙස තාරුණ්‍ය හඳුනාගත හැකිය. මන්ද යත් පර්යේෂකයින් විසින් පෙන්වා දී ඇති ලෙසට ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණ ජනගහනයෙන් බහුතරයක් 71.2% ඔවුන්ව හඳුන්වා දීමට කැමැත්ත පළ කරන්නේ ශ්‍රී ලාංකික අන්‍යෝන්‍යතාවයෙන් මිස කිසියම් ජාතියකට හෝ ආගමකට අයත් සාමාජිකයින් ලෙස නොවේ (පෙරේරා පී. සහ තවත් අය, 2019). එසේම සමාජ සහජීවනය නගාසිටුවීමෙහිලා පවතින දේශපාලන සංදර්භය තුළින් සිදුවන කාර්යභාරය කෙරේ වත්මන් තාරුණ්‍යය සෑහීමකට පත් නොවන බවත් එම ක්‍රියාදාමය තුළ තම භූමිකාවන් ඉටුකිරීමට තරුණයින් ඉඩ ප්‍රස්ථාවන් සොයමින් සිටින බවත් අදාළ පර්යේෂකයින් පෙන්වා දී ඇත. සැබැවින්ම තාරුණ්‍ය යනු රටක අනාගතයේ වත්මන් නිර්මාණකරුවන්ය. ඔවුන් සෑම විටම නව අදහස්, සුභදායී සිතුවිලි, ජවසම්පන්න හා උද්වේගකර හැසිරීම් වලින් යුක්ත බව පිළිගත් සමජ මතයයි. එසේ හෙයින් සහජීවනය ප්‍රවර්ධනය උදෙසා ඔවුන් සතු වගකීම අතිමහත් වේ. අධ්‍යාපනය කුසලතා හා අවස්ථාවන් තුළින් අතීතයට වඩා පොහොසත් නූතන තාරුණ්‍යයට මෙම කර්තව්‍ය පහසුවෙන් ඉටුකල හැකිය. ඒ සඳහා වඩා පුලුල් වශයෙන් ඔවුන්ට කල හැකි දේ පහත පරිදි පෙළගැස්විය හැක.

පළමුව විවිධ සමාජ කණ්ඩායම් සංස්කෘතීන් හා ආගම් අතර පවතින විෂමතාවයන් එකී සමාජයේ සම්පතක් ලෙස පෘථුලව දැකීමටත්, එම සංස්කෘතික විෂමතාවයන්හි සාරය විඳීමටත් පරිණත හා විනයගරුක සමාජයක වෙසෙන සියලුදෙනාගේ උත්සාහය විය යුතුය. ඒ උදෙසා වන සමාජ කතිකාවක් ගොඩනැගීම තාරුණ්‍යයේ වගකීමයි. දෙවනුව එවැනි පුලුල් සමාජ කතිකාවක් උදෙසා සෙසු කන්ඩායම් යොමු කිරීමත්, ඒ උදෙසා දැනුවත් කිරීමත් සිදු කල යුතුය. ජාති, ආගම්, කුල හේද ආදියෙන් සමාජය විසින් කරන ලද ලේබල්කරණයට ලක්ව ඇති අප සියල්ලෝම එකම ජෛව විද්‍යාත්මක ඓතිහාසික වන බව හඳුනා ගෙන කටයුතු කල යුතුය. සමාජයේ සෙසු වයස් කාණ්ඩයන්ට සාපේක්ෂව මෙම හඳුනාගැනීම පහසුවෙන් කල හැක්කේ නම්‍යශීලී හා

සුභවාදී ආකල්ප වලින් යුක්ත තරුණයන් හටයි. මේ සියල්ල සඳහා ප්‍රබල සමාජ කතිකාවක් ගොඩනැගීම තාරුණ්‍යයේ වගකීමයි. එය හුදෙක් අවි අමෝරාගත් අමානුෂිකත්වයෙන් පිරි ගිය තරගකාරී ව්‍යාපාරයක් නොවිය යුතුය. එහෙත් එය බුද්ධි කලම්බන විද්වත් වාදවිවාද වලින් සමන්විත පොදු සහ විවෘත කතිකා මණ්ඩපයක් විය යුතුය. ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසයේ අප අසා ඇති පානදුරාවාදය මීට කදිම නිදසුනකි. සැබැවින්ම මෙවැනි කතිකාවන් තරුණ සමාජය තුළින් පැන නගින්නේ නම් ඒවායේ තීරසාරත්වය පිළිබඳ රටකට අපේක්ෂා නැබිය හැකිය. තුන්වනුව පුද්ගල විවිධත්වය තුළින් පැන නගින නිර්මාණශීලීත්වය හා වෙනස් බව ආර්ථිකමය වශයෙන් සමාජයක උන්නතිය උදෙසා යොදා ගැනීමට කටයුතු කල යුතුය. ඒ සඳහා පූර්ව පරම්පරාවන්ට ආදර්ශවත්ව හැසිරෙමින් තරුණ ව්‍යවසායකයින්ට හා ව්‍යාපාරිකයන්ට ඉටු කල හැකි සේවය විශාලය. විවිධ ජාතීන්ගේ හා සංස්කෘතීන්ගේ අන්‍යෝන්‍යතාවන්ට ගරු කරමින් ඒ තුළින් ව්‍යාපාරික අවස්ථාවන් පුලුල් කර ගැනීමටත්, විවිධත්වය තුළින් නව නිශ්පාදන බිහි කිරීමටත් ඉඩ සැලසෙන පරිසරයක් රට තුළ ගොඩනැගිය යුතුය.

විශේෂයෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේ තත්වය සලකා බලන කල අපරටේ මුලු ජනගහනයෙන් 22%-23% අතර ප්‍රමාණයක් සිටින්නේ වයස අවුරුදු 15-29 අතර තරුණ ජනගහනයයි (ජන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව, 2012). එසේම තරුණ සවිබලගැන්වීම අතින් ශ්‍රී ලංකාව සතුදායක මට්ටමක සිටින බව පොදුරාජ්‍ය මණ්ඩලීය මහලේකම් කාර්යාලය පවසයි. 2016 වසරේ එම ආයතනය විසින් සිදු කරන ලද සමීක්ෂණයන්ට අනුව තරුණ සංවර්ධන දර්ශකය අතින් ලොව රටවල් 172ක් ඇසුරින් ශ්‍රී ලංකාව 31 වැනි ස්ථානයේ පසුවෙයි. එය ශ්‍රී ලංකාව වැනි සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටකට ප්‍රමාණාත්මකව සතුදායක දර්ශකයකි. සැබැවින්ම ශ්‍රී ලංකික තරුණ ජනතාව ශක්තිමත්ය. එය අතිතයේ විවිධ සිදුවීම් ඇසුරින් යලි යලිත් පසක් වී ඇත. විශේෂයෙන්ම 1970-80 දශකයේ හටගෙන ඇති ප්‍රභල සමාජ සංවලනයන්හි පෙරටුගාමී බලවේගය වී ඇත්තේ තරුණ ජනතාවයි. ඉතිහාසය පුරාවට බොහෝ කැරුණු කාරණා උදෙසා ඔවුන් පෙළගැසී ඇත. නමුත් ගැටලුව නම් මෙම පෙළගැසීම් බොහෝමයක් සිදුව ඇත්තේ සිය අභිමි වූ සමාජ වරප්‍රසාදයන් දිනාගැනීම වෙනුවෙනි. පවතින දේශපාලන සංදර්භය තුළින් සිය අපේක්ෂාවන් ඉටුකර ගැනීමට නොහැකි වූ කල ඒ සඳහා විවිධ විකල්ප ක්‍රමවේදයන් සොයායාමේ ප්‍රච්චලයක් ලෙස අතීතයේදී අපරටේ තාරුණ්‍යයේ සමාජ පෙළගැසීම් සිදුවී ඇත. විශේෂයෙන්ම 1960න් පසුව ශ්‍රී ලංකාවේ සිදුවී ඇති බොහෝ සමාජ ගැටලු වලට තරුණ අසහනය ප්‍රධාන තීරකයක් වී ඇති බව නොරහසකි. තාරුණ්‍යයේ පෙළගැසීම් රටකට අත්‍යවශ්‍ය බව සැබැවකි. එහෙත් එය ප්‍රතිගාමී සමාජ වෙනසක් උදෙසා සිදුවිය යුතුය. ශ්‍රී ලංකා සමාජය තුළින් ක්‍රම ක්‍රමයෙන් ගිලිහී යන සමාජ සහජීවනය යලිත් නව මුහුණුවරකින් ගොඩනැගීමට තාරුණ්‍යයේ නැගීසිටීම ඇවැසි කාලය එළඹ ඇත. එසේම ඕනෑම සමාජයක් තුළ සහජීවනය තීරසාරව පවත්වාගෙන යාමට උත්සාහ කල යුතුය. රටේ අනාගතය භාර වන්නේ වත්මන් තරුණ ජනගහනයට වන බැවින් සහජීවනය සමාජය තුළින්ම ගොඩනංවාගැනීම වදගත් වන අතර බාහිර පාර්ශවයන් විසින් කරනු ලබන කාන්දු කිරීමක් තුළින් එවැනි තීරසාරත්වයක් අපේක්ෂා කල නොහැක. ඒ සඳහා වත්මන් තරුණ පරම්පරාවට නිවැරදි මඟපෙන්වීමක් සහිත උත්ප්‍රේරකයක් පැවතිය යුතුය. කෙසේ වුවත් පවතින අස්ථාවර හා අදුර්දර්ශී දේශපාලන අවකාශය තුළ එවැනි මඟපෙන්වීමක් තරුණ පරම්පරාවට ලබාදිය හැකිද යන්න ගැටලුවකි. කරුණු එසේ වුවද සමාජ සහජීවනය උදෙසා පෙළගැසෙන තාරුණ්‍යයක් ශ්‍රී ලංකා සමාජය තුළ ගොඩනැගිය හැකි නම් එය සමස්ථ ලොවටම සුසමාදර්ශයක් වනු ඇත.

දිමුතු කුමාරි
කතිකාවාර්ය (ආධුනික)
රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

තාරුණ්‍යය හා විෂ මත්ද්‍රව්‍යය හානිය

විසි එක් වන සියවසේ නවීන තාක්ෂණයත් සමඟ පිබිදෙමින් පවතින තාරුණ්‍යය මනුෂ්‍ය ජීවිතයේ සුන්දරතම අවධියයි කායික මානසික වර්ධනයත් සමඟ අධ්‍යාපනයේ හිතීපෙත්තටම පියමන් කරන යෞවනයා සාමාජීය අද්දැකීම් තුළින් මුහුකුරා යමින් ජීවන සංවර්ධන අවධීන් තුළින් විවිධ අද්දැකීම් අභියෝග වලට මුහුණදෙයි තාක්ෂණය තුළින් නවජ දැනුමක් ලබමින් ඉදිරියට යන මෙම අවධිය ස්ත්‍රී පුරුෂ භේදයකින් තොරව මුහුණදෙන අභියෝගාත්මක උගුලක් වන මත්ද්‍රව්‍ය ගැටළුව හැඳින්වීමට පුළුවන වර්තමාන ලාංකික සමාජයේ තරුණ පරම්පරාව මත්ද්‍රව්‍ය වලට ඇබ්බැහි වීම දිනෙන් දින ඉහළ යන ප්‍රවණතාවයක් දක්නට ලැබේ පුද්ගලයෙකු මත්ද්‍රව්‍ය වලට යොමුවීම කෙරෙහි බලපාන සාධක කිහිපයකි

1. ජානමය සාධක (genetics)
2. පාරිසරික සාධක (environment)
3. මානසික සාධක (mental)

ජානමය සාධක වල බලපෑම පවුල තුළින් දරුවන්ට පැමිණීමේ ප්‍රවණතාවයක් තිබුණද මෙය විවිධ හේතූන් මත උච්චාවචනයන් වේ. නමුත් පවුලේ මව පියාගේ යොමුවීමේ ප්‍රවණතාවය මත පුතා හෝ දුව යොමුවීමක් දක්නට ලැබේ. එහිදී නිලීන ජාන නිසා පියා මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතා කලද පුතා හෝ දුව භාවිතා නොකිරීමටද හැකියාවක් ඇත. නමුත් පාරිසරික සාධක හේතුවෙන් ස්වාභාවික පෙළඹවීම සාමාන්‍ය කරුණක් බවට පත්ව ඇත. මත්ද්‍රව්‍ය බහුල පරිසරයක වාසය කිරීම, රැකියා පරිසරය, භාවිත කණ්ඩායම් හා මිත්‍ර සමවයස් කණ්ඩායම් ඇසුරට යොමුවීම පාරිසරික බලපෑමයි. කෙසේ වුවද තම කැමැත්ත හා අකමැත්ත තුළ මතුවන මානසික සාධකයන් මත්ද්‍රව්‍ය කෙරෙහි බලපෑම් එල්ල කරයි. එහිදී කුඩා කළ පටන් පුද්ගල මානසික හා පෞරුෂය සකස් වී ඇති ආකාරය මුහුණදීම හා තීරණ ගැනීම ආශ්‍රිත මානසික තත්වයන් සෘජුව මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය කෙරෙහි බලපායි.

තාරුණ්‍යය අනුකරණයත් සමඟ මත්ද්‍රව්‍ය ආශ්‍රිත ජීවන පරිසරයට යොමුවීම විලාසිතාවක් ලෙසත් තත්වය ලබාගැනීම වැනි දුර්වලතාව වල එල්ලවෙන තිබේ. මීට අමතරව විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළු අධ්‍යාපනය ආයතනවල ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම් තුළ මතක තබාගැනීමට පහසු දෙයක් වශයෙන්, නිදි මැරීමට අවශ්‍ය දෙයක්, වැඩිපුර වැඩ කිරීම, ලිංගික අත්දැකීම් හා වැඩි තෘප්තියක් ලබා ගැනීම, ප්‍රශ්නවලට මුහුණදීම, තරඟ වලට සහභාගී වීම, දුක සතුට දරා ගැනීමට හැකියැයි සිතීම හා විකල්පයක් වශයෙන් මෙම මත්ද්‍රව්‍ය වලට යොමුවීම ආශ්‍රිත වැරදි දුර්වලතා රාශියක් පවතී. එමෙන්ම සමාජ ජාලා නවීන තාක්ෂණය තුළින් මෙන්ම ජනප්‍රිය පුද්ගලයන් මත්ද්‍රව්‍ය ආශ්‍රිත දර්ශන වලට යොමුකර ගැනීම තුළ තරුණ මානසිකත්වය පෙළඹීමට මෙන්ම පොළඹවැලීමට සමත්ව තිබේ.

වත්මන් සමාජය තුළ නීතියෙන් තහනම් කරන ලද හා නොකරන ලද වශයෙන් අංශ දෙකකට බෙදිය හැකිය. වර්ග කිරීම කෙසේ කුමන ආකාරයෙන් කළද එහි හානිකර

තත්වයන් අඩුවැඩි වශයෙන් හයානක ප්‍රතිඵල ගෙනදෙයි. රජය තහනම් නොකරන සුලභ සිගරට්ටුව මත්පැන් වලින් ආරම්භ වී තහනමට ලක්වූ ගංජා, හෙරොයින්, කොකේන්, හසීස්, අයිස්, මෂරුම් වැනි විනාශකාරී විෂ මත්ද්‍රව්‍ය සමාජය තුළ වේගයෙන් සැරිසරමින් පවතී. එක් වරක් භාවිතයෙන් පමණක් අධික ඇබ්බැහිකාරී මෙම ඇතැම් මත්ද්‍රව්‍යයන් ශිෂ්‍යයන්ගේ වැරදි ආකල්ප හා අදහස් දුර්වලතා හේතුවෙන් සීඝ්‍රයෙන් පැතිරෙන ආකාරයක් දක්නට ලැබේ. එයට උදාහරණයක් ලෙස විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන්ගේ ගංජා භාවිතයට යොමුවීම හඳුන්වා දිය හැකිය. Cannabis, Marijuana, Weed, KG යන නම් වලින් හඳුන්වන නිවර්තන කලාපීය රටවල නිපදවන මෙම මත්ද්‍රව්‍ය යම් සීමාවන්ට යටත්ව ඖෂධයක් වශයෙන් භාවිතා කරයි නමුත් වෙළෙඳපොළේ වෙනත් ඖෂධ හා විෂ රසායනිකයන් සමඟ මිශ්‍රකර මත්ද්‍රව්‍යයක් වශයෙන් භාවිතා කරයි.

වත්මන් තරුණ පරපුර පාසල් හා විශ්වවිද්‍යාල මෙන්ම ප්‍රාදේශීය තරුණ ජීවිත බොහෝමයක් මෙම උවදුරට ඇද දැමීමට ගංජා මත්ද්‍රව්‍ය විශාල බලපෑමක් කර ඇත. මොළයට සෘජු බලපෑමක් එල්ල කරන අතර මානසික රෝගවලට ගොදුරුවීමේ දැඩි අවධානමක් ඇත. මොළයේ සෛලවලට විශාල වශයෙන් හානි කරන අතර ඒවා කිසිම ආකාරයකින් නැවත යථා තත්වයට පත්කල නොහැකි ආකාරයට හයානක වේ. එහෙයින් ගංජා මත්ද්‍රව්‍ය තුළින් මොළයට සිදුකරන හානිය ගැනිය නොහැකි අතරම ඇතිවන මානසික ව්‍යාධීන් වලට මෙතෙක් ඖෂධ සොයාගෙනද නැත මේ හේතුවෙන් ඇතිවන මානසික රෝගී තත්වය Cannabis Induced Psychosis නමින් හඳුන්වයි. ඊට අමතරව Schizophrenia, Bipolar Disorder, Anxiety, Depression ආදී ප්‍රභල මානසික රෝග හටගනී. සිගරට්, අරක්කු, ගංජා, හෙරොයින් වැනි සුලභ මෙන්ම විෂ මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය තුළින් ගැටළු සඳහා විසඳුමක් වශයෙන් භාවිතා කලද එහි හානිය කායික මානසික සාමාජීය අධ්‍යාපනික ජීවිතයට වන බලපෑම සුළුපටු නොවේ. තමා තුළ මෙතෙක් ලබාගත් හැකියා දක්ෂතා දුර්වලවීම නිර්මාණශීලීත්වය නැතිව යාම ජීවිතය පිළිබඳව දැඩි කලකිරීමේ තත්වයන් ඇතිවීම ලිංගික බෙලහීනතාවය හා විවිධ ගැටළු ඇතිවීම, අක්මා වකුගඩු අකර්මණ්‍ය වීම, පෙනහළු රෝග හා පිළිකාමය තත්වයන් ප්‍රතිශක්තිකරණ පද්ධතිය දුර්වල වීම, විවිධ වර්ග රෝග හට ගැනීම වැනි කායික රෝගී තත්වයන් බහුලව ඇතිවේ.

මත්ද්‍රව්‍ය වලට යොමු වූ තරුණයන් අතර ඉහල අධ්‍යාපනික තත්වය හා උසස් පවුල් පරිසරය වැදගත් කරුණකි අධික ඇබ්බැහිතාවට යොමුවීම තුළ අධ්‍යාපනික ජීවිතය අතරමග නැවතීම හා කඩාකප්පල් වීම දැකිය හැකිය. මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය තුළ ඇතිවන සාමාජීය අහිතකර ප්‍රතිවිපාකයන් රාශියකි. සමාජයෙන් කොන්වීම හා දැඩි ලෙස ලැජ්ජාවට හා අවමානයට පත්වීම, ආත්ම ගරුත්වය නැතිවීම, යථාර්තයට අනුගත නොවීම ආශ්‍රිත ගැටළු සමාජය පිළිකුල් කිරීම ආශ්‍රිත උද්ගතවන තත්වයන් තුළින් මුළු ජීවිත කාලයටම කැළලක් ඇතිවීමට සමත්වේ. නිතර නිතර අන්‍යයන් සැකකිරීම හා පවුල තුළින් මෙන්ම සාමාජීය දුරස් බවක් ඇතිවේ.

ඊට අමතරව ආර්ථික පරිහානිය මානසික ව්‍යාකූලත්වය තුළින් ප්‍රවණ්ඩකාරී ක්‍රියාවලට ගොදුරුවේ. හදිසි සිහි නැතිවීමේ තත්ත්වයන් හා මියයෑමේ අවධානම විකාරයෙන් දෙඩවීම ලේ වමනය අධික පාවන තත්වයන් තුළින් විවිධ කායික හානි ඇතිවේ. එමෙන්ම අධික ශාරීරික අපහසුතා ඇතිවීම අධික වේදනාව නින්ද නොයාම ආශ්‍රිතව තවදුරටත් මන්දව්‍යවලට පෙළඹීම හා අවශ්‍යතාවය වැඩිවීම හේතු කරගෙන නැවත නැවත පාලනයකින් තොරව යොමුවීමක් දක්වා වර්ධනය වේ. ලාංකික තරුණ පරපුර අතර බරපතල අර්බුදයකට ගෙනයන මෙම විෂ මන්දව්‍ය වලට ඇබ්බැහිය විවිධ සමාජ අර්බුද ගණනාවක් නිර්මාණය කිරීමට සමත්වී ඇත. වසය අවුරුදු 30ට වඩා අඩු පුද්ගලයන්ගේ මන්දව්‍ය වලට යොමුවීම, බන්ධනාගාරගත වීම, පුනරුත්ථාපනයට යොමුවීම, මන්දව්‍ය වැරදි හේතුවෙන් අත්අඩංගුවට ගැනීම හා ඒ ආශ්‍රිත අපරාධ හා අපචාර දිනෙන් දින වැඩිවීමක් දක්නට ලැබේ. වත්මන් සමාජ හා අධ්‍යාපනික රටාව සමග ඇතිවන ආතතිමය තත්වයන් හා එයට මුහුණදීමට නොහැකිවීම මත පදනම් වන දුර්වල පෞරුෂ ලක්ෂණ මෙයට යොමුවීමට බලපාන හේතුවක් ලෙස අධ්‍යාපනික ක්ෂේත්‍රය තුළ දැකිය හැකිය. අන්තර්ජාලය හා සමාජ ජාලා තුළින් මීට ලැබෙන ප්‍රචාරණය ඉල්ලුම නොමිලේ බෙදාදීම තුළින් අත්හදා බැලීමේ ප්‍රවණතාව ඉහළ යයි. මන්දව්‍ය වල පවතින අධික ඇබ්බැහිකාරී ගුණය හේතුකරගෙන නියමිත මාත්‍රාවට යම් කාලසීමාවක් තුළ අනිවාර්යයෙන් අත්‍යවශ්‍ය දෙයක් වශයෙන් පෙළඹීමක් ඇතිවේ.

මෙය දැඩි ඇබ්බැහිකාරී මානසික පෙළඹීමකි. කුමන ආකාරයෙන් තම මන්දව්‍ය අවශ්‍යතාවය සන්තර්පනය කිරීමට පුද්ගලයා පෙළඹෙන්නේ එහෙයිනි. එතුළින් ජාවාරම් භොරකම් අපචාර සිදුකිරීමට දෙවරක් නොසිතන්නේ එහෙයිනි. තරුණ ප්‍රජාව මෙම තත්ත්වය හා ව්‍යසනය පිළිබඳව ගැඹුරින් හා අවබෝධයකින් බුද්ධිමත්ව සිතීමට කාලය එළඹ ඇත. කාලානුරූපීව වත්මන් තරුණ පරපුරට අධ්‍යාපනික හා සමාජීය ජීවන රටාවට හුරු වීමත් සමඟ විවිධ මානසික හා සාමාජීය ගැටළු අභියෝග මූල්‍ය හා රැකියා අස්ථාවරත්වයන්ට මුහුණ දීමට සිදුවේ. ජීවිතයේ මෙවන් ගැටළු කුමන ආකාරයකින් තමාගේ ජීවිතයට බලපෑම් එල්ල කළද මන්දව්‍ය අත්හදා බැලීමකින් හෝ යොමුවීමකින් ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු නොසෙවීමට බුද්ධිමත්ව මෙන්ම තරයේ අවධාරණය කරගත යුතුය. තමාගේ ව්‍යාකූලත්වයන් සුදුසු පුද්ගලයෙකුම ආමන්ත්‍රණය කිරීමත්, ජීවන ගැටළු වලට මුහුණ දීමේ කුසලතා තමා තුළ වර්ධනය කිරීමත්, අධ්‍යාපනික ජීවිතයට ප්‍රමුඛත්වයකදී ජීවිතයේ වටිනාකම අවබෝධ කරගනිමින් සංයමයෙන් හා විනෝදයෙන් ඉදිරි ජීවිතයට මුහුණ දීමට තාරුණ්‍යය වගබලා ගත යුතුය.

පී. පී. යූ. ලක්මාලි
 ශිෂ්‍ය මනෝ උපදේශක
 කළමණාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යා පීඨය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

මගේ හීනට නුඹ පැමිණි විට.

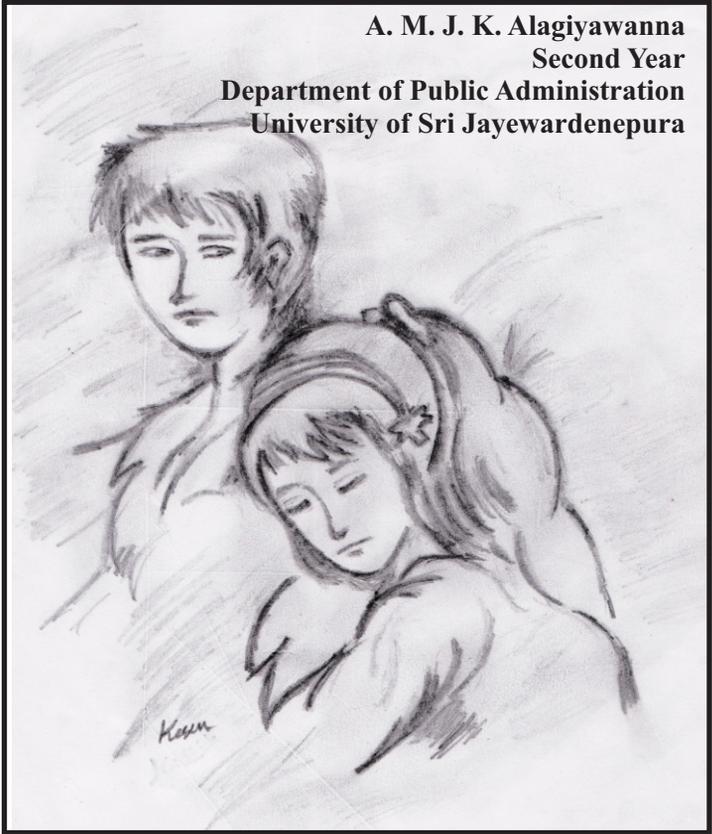
හීන් වහි භෞද වැටෙනවා
 හෙමෙන්හට හිත කියනවා
 කාටත් හොඳා ඒ භෞද වැටැස්සට
 හෙමෙන්හට මට හිතෙනවා

සැද එළිය මට පෙනෙනවා
 ඒ සැද බබ යැය ඝීනනවා
 හොඳෙන් ඇවිදිත් සැද එළිය යට
 කවී කියන්නට හිතෙනවා

වත්කි හිඟ ලොව දැවෙනවා
 ඒ හිඟ බබ යැය ඝීනනවා
 සැතින් ඇවිදිත් බබේ රැස් ළඟ
 දැවෙන්නට මට හිතෙනවා

හිදුන්නට මට හිතෙනවා
 හොඳු වැසා මා ඉන්නවා
 මගේ හීනෙන් නුඹ පැමිණි විට
 සැදා මා හොඳු හිදුනවා

කසුනි කාවින්ද්‍යා
 දෙවනි වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය



A. M. J. K. Alagiyawanna
 Second Year
 Department of Public Administration
 University of Sri Jayewardenepura

"Happy Hipi සහ අපි "



ඒ අපි ගත කලේ භෞතිකව හා ආධ්‍යාත්මික ජීවිතයේ හොඳම කාලය. අපි ආදරය කළා විනෝද වුනා. නියම හිපියෝ වගේ, හරිම සමගියෙන් කිසිම දවසක කිසිම කෙනෙක් පිලිබඳ ද්වේශයක් ඇති වුනේ නැහැ. අපි උරා බිච්චේ සැබෑම නිදහස.

එය සැබැවින්ම ආදරයෙන් ගිම්හානයයි.

Happy Hipi සහ අපි - Summer of Love

හිරු රඟන පැහැබර දිනෙක හිරු කිරණ ස්නානය කරන්න, තරු පිරුණු අහසට දුම් වලා වදිමින් ගිටාරයක් වයන්න, මිදුම පිරමින් කඳු තරණය කිරීමට හෝ තම සිතැඟි පරිදි සහකරුවා සමග අනුරාගයෙන් ආදර ගනුදෙනු කිරීමට, ඔබට ඔබ තුලින්ම අවකාශයක් ලැබී තිබේද? එමෙන්ම ඔබ තෙක් තුල ලොව සියලුම මනුෂ්‍යයන් පිලිබඳ මානව දයාව යහමින් පිරී තිබේද? ප්‍රධාන ප්‍රවාහය හා සමාජ සම්මතය ඔබට පාපන්දුවක්ද? එසේනම් දැනුවත්ව හෝ නොදැනුවත්වම ඔබ හිපියෝක් විය හැකිය.

ලොව හිපියා යන්න යහපත්, අයහපත් කුමන අයුරකින් හැඳින්වුවද, ඒ තුල නියම හිපියාගේ අනන්‍යතාවය යථා අයුරින් අර්ථ ගැන්වී ඇත්ද යන්නත් ප්‍රශ්නයකි! ඒ හිපි යන උප සංස්කෘතික ප්‍රජාව පිලිබඳ ලොව පුරා පොදු මහජනයා අතර මුල් බැසගෙන ආකල්පය නිසාවෙනි.

නිමාවූ සියවස යනු ලෝක ඉතිහාසයේ සුවිශේෂීම ශතකයයි. ලෝක සංග්රාම දෙකකින් හා නොයෙක් සමාජ දේශපාලනික හා සංස්කෘතිකමය විප්ලව රාශියකින් සමන්විත එම සියවසේ, හරි අඩකට වඩා ගෙවී යමින් පැවති සමයේ, ඇමරිකාවේ පාලකයන්ට එරෙහිව ඇති වූ වෙනස් ස්වරූපයක සංස්කෘතිකමය කැරැල්ලක් ලෙස හිපි ව්‍යාපාරය හැඳින්විය හැකිය. සත්‍යය වශයෙන්ම එය පැවති සංස්කෘතියට එරෙහි යාමක් හෙවත් ප්‍රතිසංස්කෘතික (Counter Culture) තත්වයකි. උතුරු ඇමරිකාවෙන් ආරම්භ වී යුරෝපය පුරා හා ආසියාවේ සමහර ප්‍රදේශ වෙතද බෝවුනු ආදරය, සාමය හා පරිසර හිතකාමිත්වය පාදම වශයෙන් යොදා ගත් ප්‍රධාන ප්‍රවාහයට

එරෙහිව කටයුතු කල තරුණ ජනකොටස්හි එකතුවක් ලෙස හිපියන් මූලික වශයෙන් නිර්වචනය කල හැකිය. හිපියා යන්න වචන අර්ථයෙන් ගත කල ඉතෙන් පහලට එල්ලා වැටෙන ලිහිල් ඇඳුම් අදීන්නා යන්නයි. එය හිප්ස්ටර් (Hipster) නම් වචනයෙන් බන්ධනය වී සැදී ඇත. හිපි තරුණ තරුණයන්ගේ ඇඟලුම් බොහෝ විට මෙම ස්වරූපයේ වීම හිපි යන නාමය මොවුන් වෙත ආදේශ වීමට හේතු වන්නට ඇත.

හිපි ව්‍යාපාරය ආරම්භක අවදිය වූ හැටේ දශකය යනු ඇමරිකා එක්සත් ජනපදය තම අභිමානය සිඳුගත්, වියටිනාම යුද්ධයේ පැටලී සිටි සමයයි. තම රට වැසියන් මත යුද්ධයේ බර පටවමින්, දේශීය තරුණයන් මාරක වියටිනාමයයේ යුධ වැදීම පිණිස රැගෙන යාමටත්, පදනම් විරහිතව වියටිනාම වැසියන් ආක්‍රමණය කිරීමටත් එරෙහිව මෙන්ම, සියලුම ආකාරයේ මානව හිමිකම්, සිවිල් අයිතිවාසිකම් මරා දැමීමට එරෙහිව ඔවුහු, හොඳින් සුසර කල මතවාදී අවි ඇමරිකානු රජයට එරෙහිව අමෝර ගත්හ. මෙයට අමතරව එකල මුල් බැස තිබූ බොහෝ සමාජ සිරිත් විරිත් හා ක්‍රම වේදයන්ටද හිපි ව්‍යාපාරට දායක වූවන් විසින් තම විරෝධය දක්වන ලදී.

වික්ටෝරියානු සුවර්තවාදී විදුරු මාළිගාවට ගල් ප්‍රහාර එල්ල කල බ්‍රිතාන්‍යයේ ෆාබියානු (Fabian) සමාජ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීන්, ප්‍රංශයේ බොහිමියානුවන් (Bohimen) ආදී ජන කණ්ඩායම් වලින් පසුව වඩාත් සංවිධානාත්මක, සංස්කෘතික කණ්ඩායමක් ලෙස අධිපතිවාදීන්ගේ නාසය මිරිකීමට සමත් වූයේ, හිපි ව්‍යාපාරයයි (Hippie Movement) . තම ක්‍රියා කාරකම් සඳහා අවැසි වූ සමාජ, ආර්ථික හා දේශපාලනමය පසුබිම අතීතයේ යුරෝපයේ හා ඇමරිකාවේ සිටි කණ්ඩායම් වෙතින් ලද ඔවුන්, පෙරබිම සකසා ගෙන ඇතැයි විශ්වාස කරනුයේ සංස්කෘතික, විලාසිතා, සංගීතය කලාව ආදී දේවල් ගුරු කොට ගනිමින් ජර්මනියේ ක්‍රියාත්මක වී තිබූ "සංක්‍රමණික කුරුල්ලෝ" යන තේරුමින් යුත් "ඩාර් වැන්ඩර්වොගල්" (der Wandervoge) හා බීට් ජෙනරේෂන් (Beat Generation) වැනි, උප සංස්කෘතික කණ්ඩායම් වලිනි. මෙයට අමතරව ගෞතම බුදුන්, ජේසු ක්‍රිස්තුන්, පෙර අපරිදිග ආගමික නායකයන් හා දාර්ශනිකයන්ගේ

දැක්මෙහි සාරයන් හිපි සංකල්ප තුළට ඔවුන් මුසු කර ගෙන තිබුණි. එය ඔවුන් හුදු විරෝධතා කරුවන්, මත් ද්‍රව්‍ය උරන පිළිවෙලක් නැති, එබාගාතේ යන සංචාරක පාදකයන් යැයි බහුතර පිරිස් විසින් ලබා දී ඇති නිර්වචනයට වෙනත්, වෙනස් මානයන් ඔවුන් වෙත ගෙනදී ඇත.

ආදරය, නිදහස, සාමය, හරිත සංකල්පය, සරලබව ආදී යහපත් කාරණා හිපි ජීවිතේ සාරය වූවා සේම, පොදුවේ දේපල පරිහරණය, නිදහස් බහු හා සම, ලිංගික සම්බන්ධතා සහ අසීමාන්තික ලෙස එල්. එස්. ඩී (L.S.D) , මර්ජුවානා (Marjuwaan a) භාවිතය වැනි අයහපත් අසම්මත, මහත් විවාද සම්පන්න වූ වර්ගාවන්ද ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ කොටස් බවට පත් වී තිබුණි. එවැනි මත් ද්‍රව්‍යය බාවිතා කිරීමෙන් පසු මිනිසාගේ අඳුරු මනසේ විවිධ පර්යන්ත කරා එළඹීමට හැකියාවන් ඇති බව ඔවුහු විශ්වාස කළහ. ඒ සමඟ ම ඔවුනටම අනන්‍යය වන වර්ණවත් හිපි විලාසිතා මෙන්ම, දෘඩ රොක් සංගීත සමග දැහැන් ගත වීම ආදී කරුණු රාශියක්, ලිංග හේදයකින් තොරව යෞවන යෞවනියෝ දහස් ගනනින් හිපි ව්‍යාපාරය වඩා එකට එකතු කිරීමට හේතු වූහ. එමෙන්ම ඒ සඳහා තවත් ආධාරකයක් වූයේ එවක ඇමරිකානු සංගීත හා අනෙකුත් කලා මාධ්‍යයන්හි නියැලුන කලා කරුවන්ගේ හිපි ව්‍යාපාරයට ලැබුණු අසීමාන්තික අනුබලයයි.

මුලින්ම හිපි ව්‍යාපාරය හැට්ටි දශකයේ මුල ඇමෙරිකාවේ සැන් ෆ්‍රැන්සිස්කෝ - (San francisco) නගරයෙන් මතු වී පැමිණියේ ආකර්ෂණීය තරුණ ව්‍යාපාරයක් ලෙසය. එතැන් සිට පියවර කීපයක් ඔස්සේ බටහිර සහ ඇත පෙරදිග දක්වාම එය ව්‍යාප්ත විය. ඔවුන් ලෝක ව්‍යාප්තිය දක්වා පැමිණි ගමනෙහි වැදගත් වූ අවස්ථා කීපයක් ඇ. ඒ අතර ඇමෙරිකානු නවකතා රචකයෙකු හා මත් ද්‍රව්‍යය පිලිබඳ පර්යේෂකයෙක්ද වන කෙන් කෙසී (Ken Kesey) හා මේරි ප්‍රන්ස්ටර් (Merry Pranksters) ඇමෙරිකානු යොවුන් පරපුර ආකර්ෂණය කර ගැනීම පිණිස පැවැත්වූ ඇසිඩ් ටෙස්ට් නම් වූ (Acid Test) තරුණ හමුවීම් පෙළ එකල මහත් විවාදයට බඳුන් විය. මේවාට සම්බන්ද වූ තරුණ තරුණියන් වෙත විනාශකාරී මේ මනෝ භ්‍රාන්ත මත් ද්‍රව්‍යය ලබා දෙන ලදී. තවද එකල ඇමරිකාව වසඟ කල සමහර රොක් සංගීත කණ්ඩායම්ද මේ අවස්ථාවන්ට සහභාගී විය. මෙම ක්‍රියාදාමය හිපි ව්‍යාපාරය විකාශනයෙන් එක් ප්‍රධාන අවස්ථාවකි.

'රතු බල්ලා සැලූනය' හෙබත් රෙඩ් ඩෝග් සැලූන් (Red dog Saloon) නම්වූ අවන්හලක් නෙවාඩා ජනපදයේ (Newada State) , වර්ජීනියාහි (Virginia) පිහිතා තිබුණි. ආරම්භක හිපි සාමාජිකයන්ගේ හමුවීම් මෙහිදීද නිරන්තරයෙන් පැවැත්වූ අතර හිපියන්ගේ අත්‍යවශ්‍යය අඩුම කුඩුම වන සංගීතය හා එල් එස් ඩී මෙම හමුවීමේදී යහමින් යොදා ගන්නා ලදී. රොක් සංගීතයට අමතරව ඇමරිකානු ජන සංගීතයද යොදා ගනිමින් රූ පුරා නටමින් විනෝද වන 'පියෝටේ' මංගල්‍යයක සම්ප්‍රදායෙන් මෙම උත්සවය පැවැත්විනි.

මේ අතර සැක් ෆ්‍රැන්සිස්කෝ සරසවියේ හා උසස් විද්‍යාලයන්හි ඉගෙනුම ලැබූ තරුණ ප්‍රජාව බොහෝ සේ

නගරයේ ගෝල්ඩන් ගේට් උද්‍යානය (Golden Gate Park) අවට තම මතවාදී හා හිපි ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වූ පාරාදීසයක් බවට පත් කර ගත්හ. හිපි දර්ශනයේ ව්‍යාප්තිය කිහිප ගුණයකින් වැඩි වීමට බලපෑ තවත් හේතුවක් වූයේ ඔවුන් මෙහෙයවන ලද යුධ විරෝධී හා සිවිල් අයිතිවාසිකම් රැක ගැනීමේ සටන් හා උද්ඝෝෂණයන්ය. ඔවුහු විශ්වාසයෙන් ඇමරිකානු හමුදා ආපසු සිය රට කැඳවන ලෙස රජයට බලපෑම් කළහ. එමෙන්ම වර්ගාවාදී, වර්ණ හේදවාදී ක්‍රියාකාරකම් වලට එරෙහි තමන්ගේ දබර ඇඟිලි දිගු කළහ. දිනෙන් දින බොහෝ තරුණ පිරිස් හිපියන්ගේ දේශපාලනික මතවාද හා සම්මතීය විය. තරුණ ප්‍රජාවට හැට්ටි දශකය වන විට දැනුණු සංස්කෘතික කම්පනය ඔවුන් කියවූයේ නිදහස උර බොන හිපි නෙන් වලිනි. මේ අතර 1979 ඇමරිකානු ගිම්හානයේදී ලෝකයේ බොහෝ ප්‍රදේශවලින් පැමිණි ආදරයෙන් මත්වූ යෞවන යෞවනියන් ලක්ෂයකට අධික පිරිසක් සැන් ෆ්‍රැන්සිස්කෝ අසබඩ හයිට් ඇෂබරි (Haight - Ashbury) හිදී එකට එකතු විය. ඒ හිපියන්ගේ කුටුප්‍රාප්තිය ලෙස හැඳින්විය හැකි ආදරයේ ගිම්හානය (Summer of love) වෙනුවෙනි. හිපි ආදරයේ සංකේතය වන රුවැනි මලින් හිස සහ ගත සරසා ගත් ඔවුන් හැඳින්වූයේ මල් දරුවන් ලෙසිනි. ඔවුහු දින කීපයක් පුරා සංගීත සංදර්ශන, කවි ගායනා, හිපි මතවාදීමය දේශනා මෙන්ම නාට්‍යය රඟ දැක්වීම් ආදී නිර්මාණාත්මක අංගයන්ද සමඟින් නිනව්වක් නැතිව තරුකා පිපුන ගිම්හාන අහස දක්වා උසට උතුරා ගිය නිදහස හා ආදරයේ පරමානන්දය වින්දය කළහ. ආදරයේ ගිම්හානයේ "වුඩ් ස්ටොක්" (Woodstock) කලා උළෙල එතරම්ම ආකර්ශණීය විය.

හිපි දර්ශනයට අනුරාගී වූ ලොව ජනප්‍රිය පුද්ගලයන් රාශියකි. භාරතයේ මහා සිතාර් වාදක රවී ශංකර්, තරුණියන් හට සිහින වැස්සු ජෝන් ලෙනන් හා බීට්ලස් ගායකයන්, හිතුවක්කාර සංගීතවේදී ජිම් හෙන්ඩ්රික්ස් (Jimi"Hendrix), බුකර් සම්මානලාභී කේරල ගත්කතුවරිය ඇන්ද්‍රිනී රෝයි, ඇසිඩ් රැජින (Acid Queen) ලෙස හැඳින් වෙන රොක් තාරකාවිය ග්‍රේස් සිල්ක් (Grace Silk) පමනක් නොව ගැනිය නොහැකි ප්‍රමාණයක් වූ ජනප්‍රිය හිපියන් රාශියක් ඒ අතර සිටියි. "වෙරෝනිකා මැරෙන්න තීරණය කරයි" (Veronica decides to die) නව කථාව නිර්මාණය කල වර්ථමානයේ ලොව සිටින ඉහලම සම්භාවනාවට පත් ලේඛක පවුලෝ කොයියෝද (Paulo Coelho) හිපියෙක් වශයෙන් තම ජීවිතයට එකතු කර ගත් දේ පිලිබඳ නිරතුරුවම ප්‍රබෝධයෙන් ස්මරණය කරන්නෙකි.

"ඒ අපි ගත කලේ භෞතිකව හා ආධ්‍යාත්මික ජීවිතයේ හොඳම කාලය. අපි ආදරය කළා විනෝද වූනා. නියම හිපියෝ වගේ, හරිම සමගියෙන් කිසිම දවසක කිසිම කෙනෙක් පිලිබඳ ද්වේශයක් ඇති වුනේ නැහැ. අපි උරා බිව්වෙ සැබෑම නිදහස, එය සැබැවින්ම ආදරයේ ගිම්හානයයි"

මෙසේ කියනුයේ "ආදරයේ ගිම්හානයෙන්" ප්‍රමෝදයට පත්වූ එකල ජනප්‍රියත්වයේ ඉහලින් වැජඹුණු "යෙලෝ බිග් ටැක්සි" (Yellow big taxi) ගීතයේ ගීතිකාරිය වන කැනඩාවේ ජොනී මිචෙල්ස් (Joni Mitchell)

ප්‍රවීණ සේනාධිර

හෙළ දිවයිනේ ඉදිරි දැක්ම හරිහැටි කරගන්නට

තරුණ තරුණියන් බල ගන්වන්නට ඕනෑ
දුර් ගන්වන බල ගන්වන්නට ඕනෑ සැම
ඕනෑ ව්‍යා කම් බලා
හිත බලලොන් වැඩි සැදුමෙන්
ජීවිත වලි ක්‍රම ක්‍රම
සෑම වැදලා ගුරු වැදලා
වෙදු පුදුනා ගොවි රජු
පුමනක ක්‍රම බැ කම්කරු සැමදේ ක්‍රමනා කෙනා
ක්‍රමනට වැඩි පාඩුධි පාඩුන්තම් සැම සැලසුනොත්
නොක්‍රම ඉදි දැයි ලංකාවේ වඩි පුදුනා සිංහයන්
පුදුනා දැනසිත් තරුණ බලේ ඒ වේ පුදුනා වේලෙනා
දුන්නොත් රුකියා පෙන්නයි උන්නො ලොකු ලොකු හැකියා
බලේ පුදුනො හිලේ පුදුනො ජන්දේ කාලේ නොව බලා
ලක් දෙරණේ තරුණයෝ ගැන වීට වඩා තව සිතා
දුන්නොත් රුකියා පෙන්නයි උන්නො ලොකු ලොකු හැකියා

හසින මාධව ජයසිංහ
දෙවන වසර
මානව සම්පත් කළමනාකරණ අධ්‍යයනාංශය
කාට්ටු ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලය

පෑ විකුම් ලොව දහන් මත් කළ

පෑ විකුම් ලොව දහන් මත් කළ
සියක් පුදුරු පුරා පැවතුණ
මහා වැටී මහා දැගැම් තැනුයේ
රජු පුදුනා නොව හෙළ දරුවන්ගේ
ඒ තරුණ ජවයයි ශක්තියයි

පෑ සටන් නොළී රජුන් පැරදු
තව බෝග පිටරටට තැටු
තාක්ෂණයයි පුදුන් හැරගුණ
දැනුම, ශ්‍රද්ධාව, හිපුණතාවය
ඒ පුදුන් හෙළ දරුවන්ගේ

ඒ පුදුන් ඉතිහාසයයි
ලොවක් බැලු වූ දේශයයි
පුදුන් පුදු සිව්දේ දුටුන්නේ
බවුන්නේ ඒ රුකියායි
ඒ පුදුන් වීරු දරුවන්ගේ

මේ තරුණයන්ගේ කාලයයි
ලක් මෑණියන් මහ බලා හිදිය
ලෝකයයි පරදා තැනෙන්නට
පුදු කිරී වල ණය ගොවින්නට
මේ බබට ලැබෙන කාලයයි.

ජී ආර් අයි ටී සමරසිංහ
තෙවන වසර
මූල්‍ය අධ්‍යයනාංශය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

FRIENDSHIP

*You inspired me
When I'm in sad,
You magnify my courage
When I'm in happy,
You thought me
What should I think,
You taught me
What should I tell,
But sometimes.....
You blamed me
When I do false,
You didn't talk to me
When I work hard,
Because you thought that
Disturb it me.....*

*You thought me
Who is a best friend,
I know that now
You are my best friend.....*

S.M.Ishara Sanjeevani
First year
Faculty of Management Studies and Commerce
University of Sri Jayewardenepura

හිතාදර මිතුරන්

බබන් මවන් මේ ගොන්දැගම් පොළව දැයි
නොයනවා රැසක් දවාලක් නොබලාම
පවරණ පුදුන් හිත් වලට පාට පුරන් පියාබන්තා පුදුනා
දැනසුන් සිතුවිලි පුදුන් වන බව නම් හිසැකයි
දිවියන්තට නොහිසි මංවැන්නවල
නමුදු බනො දිවියන්ත හිතාදර මිතුරන්
සැතකින් ලබන වින්දනයක් තුළ තැනි
සදාකාලික වූ වින්දනයක් ලැබෙනවාට නොපුනුමානයි
නුබව මව කැපවීමේ තරවටම
දුරිය ගෙන පුදුටුනිත් වෙනසවී වැඩි ක්‍රම
නුබ සිහින දැකිම දිනක පුදු යටාර්ටයක් විලසින්ම
ඉතින් වීවන්
පවසනක් සිහිනෙකට මාගම් නොක්‍රමනට
පුදුපුළ කාලයයි මේ නුබෙන් මගෙන්
මතුදිනෙක තමදිම දෙපා පුදු මවුපිය ස්නේහය ළඟ වැටී
වීදිනට දැනෙනවාට නොපුනුමානයි
සදාතනික හිවීමක රස පහසු
නුබව මව

ටී ටී ප්‍රාර්ථනා
ප්‍රථම වසර
කළමනාකරණ අධ්‍යයන හා වාණිජ විද්‍යා පීඨය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

නරක සිහිනයක්.....

කුඩා කාලයේ සිහිනයක් දුටුවේ
 ඒ සිටියේ බැරියක් තුළ හිඳගෙනය.....
 අක්කලා අයියලා බොහොමයක් බැරිය තුළය....
 නමුදු කිසිවෙක් කතා නොකලහ
 එහෙත් හිස තමා තනිව සිතාසෙන බව දුටුවේ.
 මදක් තැකිය බැලූ ඒ හට
 දැක ගැනීමට හැකි වූයේ
 සෑම අයෙකුම අනෙහි වූ දුර්කච්ඡායන්ය.
 දිගු හුස්මක් සමගින් මට හැඟුණේ
 මමද දිනක නාර්භූතයේ පූර්වකක් වන බවයි.
 එදා දුටු ඒ සිහිනය
 අද සැබෑවේ අර්ථය මට හැඟේ
 එය කෙසේ සැබෑ වූහි දැයි මම නොදනිමි.
 ඒ දැක සැබෑ වූ සිහින අතර
 මෙය එක් නරක සිහිනයකි
 දුර්කභ්‍යයෙන් බිඳිමට
 ලෙවික් ඇති බව
 මනකයේ තබාගෙන
 ඒ ලොව සුන්දර විදින්නට
 තව තවත් ලස්සන කරන්නට
 තැරැවිවිය හැක්කේ
 නරභූත නරභූතියනි
 තමන්ටය.....

වයි.එම්.සමන්ද මධුරංග
 දෙවන වසර
 රාජ්‍ය කළමනාකරණ අධ්‍යයනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

ආහිමා මතකද

ආහිමා මතකද අතේ
 අපි හිටියේ එක පන්තියේ
 නොතේරෙන සිංහල කියද්දී
 අපි දුම්බු බහා තේරුවේ
 වෙසක් සඳු හැඟ එද්දී
 තරඟයට අපි කුඩු හඳුනවේ
 මම සවස පන්සිල් කියද්දී
 බබන් ඒ බහා තේරුවේ
 ආමසාන් සඳු හැඟ එද්දී
 අපි නුඹ සමග දිවිවේ
 ඊටා ඇත්තේ මගේ දෑතේ
 ආහිමා නුඹ නොවේදෝ
 හිටියේත් අපි එකා වාගේ
 අපය්ද දැන් විච්ඡා මෙසේ



කේ රසිකා උදයන්ගනී
 තෙවන වසර
 රාජ්‍ය පරිපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

Board of Officials

Association of Public Administration

Co-President

G.M.G.W.De Silva

Co-President

H.S.V Fernando

Vice President

Y.M.S.Yapa

Secretary

G.K.C.Y.Gannoruwa

Vice Secretary

R.A.J.S.Madhuwanthi

Junior Treasurer

E.A.S.K.Jayathissa

Auditor

M.A.Nanayakkara

Co-Editor

S.B.R.S.Samarakoon

Co- Editor

K.T.Madara

Committee Members

- Harsha Chathuranga
- Gesara Gangadara
- Supun Thiwanaka
- Sanuri Vindula
- Zainab Mahroof
- Vithusha Sinnathambi
- Anne Dikshan
- Dilhan Chandrakantha
- I.M Warakagoda
- L. Oshani
- K.P.M.S Bandara
- M.P.P.S Marasinghe

